ربيع 2022







دليل الوالدين لتفسير تقرير درجات تقييم إلينوي للاستعداد



	جدول المحتويات
1	1.0 معلومات عامة للوالدين والمعلمين
1	1.1 الخلفية
1	1.2 تقييم IAR
1	1.3 سرية ً إبلاغ النتائج
1	1.4 الهدف من هذا الدليل
2	2.0 شُرح تقرير الطالب الفردي (ISR) لتقييم إلينوي للاستعداد
2	2.1 أنواع الدرجات في تقرير الطالب الفردي لتقييم IAR
2	ر. القياس التدرجي
2	2.1.2 مستوى الأداء
2	2.1.3 مؤشرات الأداء في المجموعات الثانوية
3	2.2 عينة عن تقرير الطالب الَّفردي لـ (ELA/L)
5	2.3 عينة عن تقرير الطالب الفردي (الرياضيات)
7	2.4 وصف تقاربر الطالب الفردية
7	
7	2.4.2 درجات التقييم العام
9	2.4.3 اللَّذاء وفقًا لَفْئَة المجموعات الثانوية
10	2.4.4 الأدل وَوْقًا لِفِيَّةِ تَعْدِيهِ التَّقِيبِ





1.0 معلومات عامة للوالدين والمعلمين

1.1 الخلفىة

يقدم تقييم إلينوي للاستعداد (IAR) تقييمًا لتقدم الطلاب في الصفوف من الثالث وحتى الثامن من حيث استيفائهم لمعايير التعليم بإلينوي في آداب اللغة الإنجليزية والرياضيات.

1.2 تقييم IAR

الغرض الرئيسي من تقييم IAR هو تمكين الطلاب من إظهار معرفتهم وقدراتهم في الرياضيات وفنون اللغة الإنجليزية، مساعدة المعلمين على دعم تعلم الطلاب، الاستفادة من التكنولوجيا في عمليات التقييم، الارتقاء بالمسؤولية على جميع المستويات، وتقديم معيار لقياس مدى استعداد الطلاب في الجامعة والحياة العملية.

تم إجراء تقييم إلينوي للاستعداد لربيع 2022 إما على أجهزة الكمبيوتر أو على الورق. ركزّت تقييمات فنون اللغة الإنجليزية/القراءة والكتابة (ELA/L) على الكتابة بشكل فعال إثناء تحليل النص. ركّزت تقييمات الرياضيات على تطبيق المهارات والمبادئ وفهم المشاكل المؤلفة من عدّة خطوات والتي تتطلّب تفكيرًا مجردًا وإعطاء نماذج لمشاكل حقيقية بدقّة إلى جانب المثابرة والاستخدام الاستراتيجي للأدوات. في كلا المجالين، عمل الطلاب أيضًا على تبيان مهاراتهم ومعارفهم المكتسبة بالإجابة على أسئلة ذات اجابات متعدّدة للاختيار منها وأخرى ذات فراغات لضع الإجابات فيها.

1.3 سرية إبلاغ النتائج

تتمتع نتائج أداء الطالب الفردي في تقييم IAR بالسرية ولا يمكن الإفصاح عنها إلا وفقًا لقانون الحقوق التعليمية للأسرة والخصوصية الصادر عام 1974 (قانون الولايات المتحدة رقم 20 البند 1232ج). هذا بينما يعلن عن مجموع بيانات أداء الطلاب دون ذكر أسماء الطلاب الفرادي أو المعلمين.

1.4 الهدف من هذا الدليل

يقدم هذا الدليل معلومات عن تقارير الطالب الفردية، والتقارير المدرسية، وتقارير الدائرة التعليمية لنتائج تقييم IAR. أما القسم 2.0، والذي يتناول ويشرح عناصر تقرير الطالب الفردي، فيُمكن مشاركته مع الوالدين. سيُساعد هذا القسم الوالدين على فهم نتائج اختبار ولدهم. يُحدّد القسم 3.0 ويشرح عناصر تقارير المدرسة والمقاطعة. قد تختلف حسابات وسياسات كل ولاية فيما يتعلّق بتقارير المحاسبة عن السياسات والحسابات المستخدمة في تقارير التقييم.

أمّا نماذج التقارير المُضمنة في هذا الدليل فهي للاسترشاد فقط. الهدف منها هو عرض تنسيق أساسي للتقارير والمعلومات الموفرة فيها. نماذج التقارير لا تحتوي على بيانات فعلية من أي اختبار.



2.0 شرح تقرير الطالب الفردي (ISR) لتقييم إلينوي للاستعداد

2.1 أنواع الدرجات في تقرير الطالب الفردي لتقييم IAR

يُوصف أداء الطالب فّي تقييم IAR في تقريّر الطالب الفردي (ISR) باستخدام درجات القياس التدرجي، مستويات الأداء، ومؤشرات أداء الادعاء الفرعي. تتضمن الأقسام ذات الصلة في التقرير متوسط النتائج المعترف به في الولاية لمساعدة الوالدين على فهم أداء الطالب بالمقارنة مع أداء طلاب آخرين.

2.1.1 القياس التدرجي

القياس التدرجي هو عبارة عن قيمة رقمية تُلخّص أداء الطالب. لا يُجيب كل الطلاب لنفس مجموعة الأسئلة في الاختبار، لذا فإن النتيجة الأصلية لكل طالب (العدد الحقيقي للنقاط المُكتسب من أسئلة الاختبار) ستُعدّل وفقًا للاختلاف البسيط بين مختلف أنواع وفترات إجراء الاختبار. يسمح القياس التدرجي الناتج بمقارنة دقيقة تشمل أنواع وأعوام إجراء الاختبار ضمن صف أو مساق إلى جانب المادة الدراسية. تُوفّر تقارير IAR نتائج تدرجية عامة لفنون اللغة الإنجليزية/القراءة والكتابة (ELA/L) والرياضيات، وهذا ما يُحدّد مستوى أداء الطالب. يتراوح نطاق النتائج التدرجية لشراكة تقييم IAR ما بين 650 و650 لكل الاختبارات. بالإضافة إلى ذلك، تقدم تقارير آداب اللغة الإنجليزية/القراءة والكتابة بشراكة تقييم IAR ما بين 1AR ما بين 1AR ما بين 1AR ما بين 106 و600 ما بين 106 و600.

على سبيل المثال، يُتوقَّع من الطالب الحاصل على نتيجة تدرجية عامة مقدارها 800 لنوع واحد من تقييم الرياضيات للصف 8، الحصول على نتيجة تدرجية عامة مقدارها 800 في أي نوع آخر من تقييم الرياضيات للصف 8. إضافة لذلك، فإن النتيجة التدرجية العامة للطالب مع اتقانه للمبادئ والمهارات ستُكون قابلة للمقارنة مع طالب آخر أجرى الاختبار في العامين السابق والتالي.

2.1.2 مستوى الأداء

كل أداء هو عبارة عن مستوى شامل وفئوي يُحدّد بالنتيجة التدرجية العامة للطالب ويُستخدم للصدار تقرير عن أداء الطالب العام من خلال وصف مستوى جودة ما حقّقه من توقّعات مطلوبة منه في صفه/دورته. يُحدَّد كل مستوى أداء بنطاق النتائج التدرجية العامة للتقييم. توجد خمسة مستويات أداء في تقييم إلينوي للاستعداد:

- المستوى 5: تخطى التوقعات
- المستوى 4 يحقق التوقعات
- المستوى 3 اقترب من تحقيق التوقعات
 - المستوى 2 حقّق التوقعات جزئيًا
 - المستوى 1 لم يُحقق التوقعات بعد

أظهر الطلاب الذي يخوضون المستويين 4 و5 واللّذين حقّقوا أو تخطوا التوقعات جهوزية لخوض المستوى/الدورة التاليين، وفي نهاية المطاف، هم على الطريق الصحيح نحو الجامعة أو العمل . يمكن الاطلاع على معلومات إضافية تتعلق بمستويات أداء الاختبار في الملحق أ.

تصف نقاط وصف مستوى الأداء (PLDs) المعرفة والمهارات والممارسات التي يجب على الطالب معرفتها والتي يجب عليه إظهارها في كل مستوى أداء وضمن كل مادة دراسية (آداب اللغة الإنجليزية/ القراءة والكتابة ELA/L والرياضيات) وضمن كل مستوى صفي/مساق. نقاط وصف مستوى الأداء متوفرة في https://il.mypearsonsupport.com/reporting.

2.1.3 مؤشرات الأداء في المجموعات الثانوية

تُوضع مؤَسرات الأداء فيَّ المجموعات الثانوية المرتبطة بتقييم IAR باستخدام تمثيلات رسومية تُشير لكيفية أداء الطالب نسبة للأداء العام للطلاب الّذين حقّقوا أو اقتربوا من تحقيق التوقعات لمجال المادة.



تقرير الأداء في المجموعة الثانوية يكون باستخدام الفئات عوضًا عن النتائج المتدرّجة أو مستويات الأداء.

- مستوى الاستعداد المرتفع يشار إليه بالحرف H
 - مستوى الاستعداد المتوسط يشار إليه بالحرف M
 - مستوى الاستعداد المنخفض يشير إليه الحرف L

2.2 عينة عن تقرير الطالب الفردي لـ (ELA/L)



الاسم الأول أول حرف من الاسم الثاني. اسم العائلة

تاريخ الميلاد: 2006/03/30 الهوية: EL07040033 الصف: 7 الصف: 7 المودج لاسم المديرية المودج لاسم مدرسة واحدة

الِينُويَ (ربيع 2022

آداب اللغة الإنجليزية للصف السابع

تقرير اختبار آداب اللغة الإنجليزية/تقييم القراءة والكتابة، 2021-2022

توضح معايير الينوي للتعلم المهارات ومعرفة المحتوى وقدرات التفكير النقدي التي يحتاج إليها الطلاب في كل مستوى صفي للاستمرار في المسار الصحيح للتأهل للحياة الجامعية والمهنية في نهاية التعليم الثانوي. يقدّر تقييم إلينوي للاستعداد (IAR) مدى نجاح الاسم الأول في مواكبة معايير إلينوي للتعلم

قم بزيارة بوابة أولياء الأمور لولاية إلينوي https://il-results.pearsonaccessnext.com واستخدم الرمز التالمي للوصول إلى نتانج أداء طفلك عبر الإنترنت. jbTHBGrT4sTV

ك كيف يمكنني استخدام هذا التقرير؟

قام مجلس التعليم بالولاية بتقسيم در جات تقييم الينوي للجاهزية (IAR) إلى خمسة مستويات إنقان لتوصيف التعلم الحالي.

طلب من معلمك بأن:

- يقدم أمثلة على المهارات وقدرات التفكير النقدي التي تتميز بها مستويات الكفاءة المختلفة في الفنون اللغوية / القراءة والكتابة للصف السابع، أو للحصول على
 مزيد من المعلومات قم بزيارة الموقع https://il.mypearsonsupport.com/reporting
 - ماذا يقول هذا التقرير عن نقاط القوة والصعوبات الحالية عند طفلك.
 - ماذا سيفعلون هذا العام وما الذي يمكن فعله في المنزل لمساعدة طفلك على إحراز تقدم؟

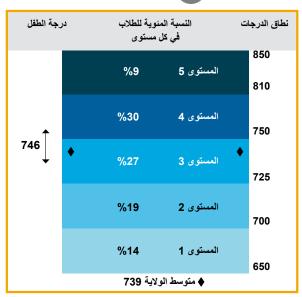
(T

و درجة طفلك

حقق الاسم الأول درجة 746 في الصف السابع في تقييم IAR لعام 2022. هذه الدرجة تقدر المستويات الحالية للمهارات والمعرفة الأكاديمية والقدرة الحالية على تطبيق هذا التعلم على مهام أكاديمية جديدة. تعكس الدرجات العالية في العادة مستوى معرفة أقوى في أداب اللغة/القراءة والكتابة وقدرة أكبر لتطبيق تلك المعرفة على مهام ومشكلات معرفية أكثر تعقيدًا.

من المهم أن تتذكر أن نتيجة طفلك في تقييم IAR هي تقدير لتعلمه الحالي. قد تكون نتيجة طفلك أعلى أو أقل بمقدار 12.3 نقطة. وهذا هو مقدار التغير المتوقع حدوثه في نتيجة طفلك لو كان/كانت ستأخذ الاختبار عدة مرات. ولا ينبغي المبالغة في تفسير الفروق الصغيرة في الدرجات.

من المهم تنكر أن الأداء السابق لا يحدد التطور المستقبلي والنجاح الأكاديمي. التعليم عال الجودة ومجهود الطالب والمشاركة تساعد في تشكيل الأداء المستقبلي.



مقياس @Lexile المتوقع: A35L والنطاق: 735L - 940L أدخل نطاق Lexile المتوقع علىwww.lexile.com لمطابقة مهارات القراءة لدى الطالب مع الكتب المناسبة لمستواه.

الصفحة 1 من 2



الاسم الأول أول حرف من الاسم الثاني. اسم العائلة

الشريحة المنوية لتطور الطالب

تعمل الشريحة المنوية لتطور الطالب على مقارنة التطور الأكاديمي لطفلك مع تطور الطلاب الأخرين في ولاية البنوي مع مرور الوقت شريحة التطور المنوية 50 هي المتوسط. تشير شرائح النطور المنوية فوق 50 إلى تقدم أعلى من المتوسط. شرائح النطور المنوية الذي قيمتها أقل من 50 تشير إلى تقدم أقل من المتوسط.

درجة طفلك هذا العام مماثلة أو أفضل من نتائج 55 بالمائة من طلاب إلينوي الذين حصلوا على درجة مماثلة لدرجة طفلك في التقييم في عام (أعوام) سابقة.

نظرة أدق للاستعداد للقراءة والكتابة في خمسة مجالات

لمواصلة التأهل للحياة الجامعية والمهنية، يحتاج الطلاب لتعلم مجموعة واسعة من المهارات والمعارف الإكاديمية وقدرات التفكير النقدي في كل مستوى صفي. وكثيرًا ما نتطور هذه الأمور بمعدلات مختلفة باختلاف أولويات المناهج الدراسية لدى المعلمين والمدارس وباختلاف اهتمامات الطلاب والتجارب خارج المدرسة والعديد من

يوضح تقييم IAR الاستعداد للقراءة والكتابة في خمسة مجالات من خلال وضع أداء طفلك إما في المستوى H-المرتفع أو M-المتوسط أو L-المنخفض على مقياس لكُل مجال. تتبح لك معرفة أداء طفك في مجالات المحتوى المهمة إجراء محادثة أكثر فاعلية مع معلمي طفك لدعم النمو الأكاديمي المستقبلي.

- للحصول على تقديرات استعداد ذات مستوى أعلى، اسأل معلمك (معلميك) كيف بالإمكان جعل طفلك يواجه التحديات لبناء نقاط قوة أعمق في كل من المدرسة والمنزل.
- لتقدير ات مستوى الاستعداد المتوسط، اسأل المعلم (المعلمين) عن كيفية مساعدة طفلك للتطور في هذا المجال من خلال العمل في المدرسة والأنشطة في
 - لتقديرات استعداد المستوى المنخفض، اسأل المعلمين عن أوجه الدعم الإضافية التي يحتاج إليها طفلك في المدرسة ليفي بتوقعات المستوى الصفي وعن الموارد المتاحة لمساعدتك في دعم طفلك بالمنزل.

الطلاب المستعدون في هذه المجالات الخمسة يقومون بالآتي بنجاح:

النصوص الأدبية

قراءة وتحليل الخيال والدراما والشعر

النصوص الإعلامية

قراءة وتحليل النصوص الواقعية والتاريخية والعلمية والفنون

H المفردات

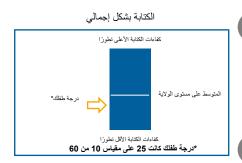
استخدام التجربة والسياق والتحليل لتحديد معنى الكلمة

التعبير المكتوب

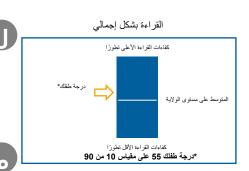
إنشاء كتابة بتعبير جيد مما قرأه الطلاب

معرفة قواعد اللغة واستعمالها

الكتابة باستخدام قواعد اللغة الإنجليزية القياسية



الصفحة 2 من 2





2.3 عينة عن تقرير الطالب الفردي (الرياضيات)



الاسم الأول أول حرف من الاسم الثاني. اسم العائلة

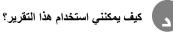
تاريخ الميلاد: 2006/12/31 الهوية: MA08040042 الصف: 7 الموذج لاسم المديرية الموذج لاسم مدرسة واحدة البنوي الميزية الميزية المدرسة واحدة الميزية الميزي

ريبع 2022 ربيع 2022

تقرير تقييم الرياضيات، 2021-2021

توضح معايير الينوي للتعلم المهارات ومعرفة المحتوى وقدرات التفكير النقدي التي يحتاج إليها الطلاب في كل مستوى صفي للاستمرار في المسار الصحيح للتأهل للحياة الجامعية والمهنية في نهاية التعليم الثانوي. يقدر تقييم الينوي للاستعداد (IAR) مدى نجاح الاسم الأول في مواكبة معايير إلينوي للتعلم.

قم بزيارة بوابة أولياء الأمور لولاية إلينوي https://il-results.pearsonaccessnext.com واستخدم الرمز التالي للوصول إلى نتائج أداء طفلك عبر الإنترنت. C7BnWq2HcLYr



قام مجلس التعليم بالولاية بتقسيم درجات تقييم إلينوي للجاهزية (IAR) إلى خمسة مستويات إتقان لتوصيف التعلم الحالي.

اطلب من معلمك بأن:

- يقدم أمثلة على المهارات وقدرات التفكير النقدي التي تتميز بها مستويات الكفاءة المختلفة في رياضيات الصف السابع، أو للحصول على مزيد من المعلومات قم بزيارة الموقع https://iil.mypearsonsupport.com/reporting
 - ماذا يقول هذا التقرير عن نقاط القوة والصعوبات الحالية عند طفلك.
 - ماذا سيفعلون هذا العام وما الذي يمكن فعله في المنزل لمساعدة طفلك على إحراز تقدم؟

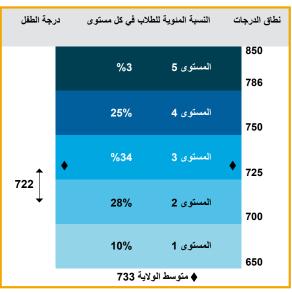
T

و درجة طفلك

حقق الاسم الأول درجة 722 في الصف السابع في تقييم IAR لعام 2022. هذه الدرجة تقدر المستويات الحالية للمهارات والمعرفة الأكاديمية والقدرة الحالية على تطبيق هذا التعلم على مهام أكاديمية جديدة. تعكس الدرجات العالية في العادة مستوى معرفة أقوى في الرياضيات وقدرة أكبر لتطبيق تلك المعرفة على مهام ومشكلات معرفية أكثر تعقيدًا.

من المهم أن تتذكر أن نتيجة طفاك في تقييم IAR هي تقدير لتعلمه الحالي. قد تكون نتيجة طفاك أعلى أو أقل بمقدار 9.1 نقطة. وهذا هو مقدار التغير المتوقع حدوثه في نتيجة طفاك لو كان/كانت ستأخذ الاختبار عدة مرات. ولا ينبغي المبالغة في تفسير الفروق الصغيرة في الدرجات.

من المهم تذكر أن الأداء العابق لا يحدد التطور المستقبلي والنجاح ألاكاديمي. التعليم عال الجودة ومجهود الطالب والمشاركة تساعد في تشكيل الأداء المستقبلي.



مقياس @Quantile المتوقع: 1275g والنطاق: 1225Q - 1325Q أدخل النطاق الكمي المتوقع على www.quantiles.com لمطابقة الطالب مع المواد المناسبة لقدرته في المهارات والمفاهيم الرياضية.

للكمي المتوقع على <u>www.quantiles.com</u> لمطابقة الطالب مع الم

الصفحة 1 من 2



الاسم الأول أول حرف من الاسم الثاني. اسم العائلة



الشريحة المنوية لتطور الطالب

تقارن الشريحة المنوية لتحور الطالب التطور الأكاديمي لطفك بتطور الطلاب الأخرين بولاية البنوي بمرور الوقت شريحة النطور المنوية 50 هي المتوسط تشير شرائح النطور المئوية فوق 50 إلى تقدم أعلى من المتوسط. شرائح النطور المئوية الني قيمتها أقل من 50 تشير إلى تقدم أقل من المتوسط.

درجة طفلك هذا العام مماثلة أو أفضل من درجات 65 بالمائة من طلاب إلينوي الذين حصلوا على درجة مماثلة لدرجة طفلك في التقييم في عام (أعوام) سابقة.



نظرة أدق على الاستعداد للرياضيات في أربعة مجالات

لمواصلة التأهل للحياة الجامعية والمهنية، يحتاج الطلاب لتعلم مجموعة واسعة من المهارات والمعارف الأكاديمية وقدرات التفكير النقدي في كل مستوى صفيي. وكثيرًا ما تتطور هذه الأمور بمعدلات مختلفة باختلاف أولويات المناهج الدراسية لدى المعلمين والمدارس وباختلاف اهتمامات الطلاب والتجارب خارج المدرسة والعديد من

يوضح تقييم IAR الاستعداد للقراءة والكتابة في أربعة مجالات من خلال تصنيف أداء طفلك إما في المستوى H-المرتفع، M-المتوسط، أو L-المنخفض ضمن نطاق كُلُّ مَجَالَ. تَتْيِح لك معرفة أداء طفلك في مجالات المحتوى المهمة إجراء محادثة أكثر فاعلية مع معلمي طفلك لدعم النمو الأكاديمي المستقبلي.

- للحصول على تقدير ات استعداد ذات مستوى أعلى، اسأل معلمك (معلميك) كيف بالإمكان جعل طفلك يواجه التحديات لبناء نقاط قوة أعمق في كل من المدرسة والمنزل.
- لتقدير ات مستوى الاستعداد المتوسط، اسأل المعلم (المعلمين) عن كيفية مساعدة طفلك للتطور في هذا المجال من خلال العمل في المدرسة والأنشطة في المنزل.
- لتقدير ات استعداد المستوى المنخفض، اسال المعلمين عن أوجه الدعم الإضافية التي يحتاج إليها طفاك في المدرسة ليفي بتوقعات المستوى الصفى وعن الموارد المتاحة لمساعدتك في دعم طفلك بالمنزل.



الطلاب المستعدون في المجالات الأربعة تلك يستطيعون القيام بما يلي بنجاح:





التعبير عن الاستدلال الرياضي

النمذجة والتطبيق

حل المسائل التي تتضمن علاقات تناسبية وجمع وطرح وضرب وقسمة الأعداد الكسرية والصيغ الخطية والمعادلات والمتباينات صياغة وتعليل حلول رياضية منطقية وتحليل وتصحيح استنتاجات الأخرين.



المواد الإضافية والمساندة

والإحصائيات والاحتمالات

حل المسائل التي تتضمن المحيط والمساحة والمساحة المسطحة والأحجام

حل المسائل الواقعية، عرض وحل المسائل التي بها رموز، الاستنتاج الكمي والاستراتيجي باستخدام أدوات مناسبة

الصفحة 2 من 2



2.4 وصف تقارير الطالب الفردية

2.4.1 معلومات عامة

أ. معلومات التعريف

يدرج في التقرير الفردي للطالب اسم الطالب وتاريخ الميلاد ورقم هوية الطالب ومستوى الصف عند تقييمه واسم المقاطعة واسم المدرسة والدولة. يظهر مستوى الصف عند تقييمه في خانة في الجانب الأيسر للتقرير.

ب. وصف التقرير

يقدم الوصف الوارد في التقرير: المستوى الصفي محل التقييم والمادة الدراسية (آداب اللغة الإنجليزية/ القراءة والكتابة أو الرياضيات) محل التقييم وسنة التقييم. كما يقدم نظرة عامة للتقييم وتقرير النتائج.

ج. بوابة الوالدين

تتضمن تقارير الطلاب الفردية معلومات لأولياء الأمور للوصول إلى تقارير الطلاب ومقاطع فيديو تحتوي على شرح التقارير من خلال بوابة ولاية إلينوي. بالإمكان الوصول إلى بوابة الوالدين بالضغط على https://il-results.pearsonaccessnext.com. يشتمل قسم تقرير الطالب الفردي في بوابة الوالدين على رمز وصول مطلوب للدخول إلى الموقع.

د. كيفية استخدام التقرير

يوفّر هذا القسم توجيهات عن كيف يُمكن للوالدين استخدام التقرير للبدء بنقاش مع معلم/معلمي ولدهم. من المهم أن يقوم الآباء والمعلمين بتفقد الطلاب لضمان تعلمهم للمهارات الضرورية الكفيلة ببقائهم في المسار الصحيح. قد تساعد هذه المعلومات أيضًا في تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطفل مما يتيح للوالدين والمعلمين العمل على دعم التقدم الأكاديمي للطالب.

2.4.2 درجات التقييم العام

ه. تمثيلات رسومية للأداء العام: النتيجة التدرجية العامة ومستوى الأداء

يُوفر هذا التمثيل الرسومي عرضًا بصريًا لمستويات الأداء الخمسة وموقع النتيجة التدرجية العامة للطالب في مقياس الأداء. يُشار إلى نتيجة الطالب بمثلث أسود إلى جانب نطاق النتائج التدرجية العامة والتي تُحدّد كل مستوى أداء. نطاقات النتائج التدرجية الكلية تحت الرسم البياني. النتائج التدرجية المطلوبة للوصول إلى مستوى الأداء 2 هي 700، و 725 لمستوى الأداء 3، و 750 لمستوى الأداء 4 لجميع الصفوف في كل من آداب اللغة الإنجليزية/القراءة والكتابة والرياضيات تختلف درجة المقياس المطلوبة للوصول إلى مستوى الأداء 5. ارجع إلى **المرفق أ** للاطلاع على القائمة الكاملة لنطاقات درجات القياس لكل مستوى أداء. كما يتضمن هذا القسم متوسط درجة المقياس الإجمالية للولاية والنسب المئوية لمستوى أداء الولاية.

و. درجة طفلك

يوفر هذا القسم من التقرير معلومات تتعلق بدرجة المقياس الإجمالية لطفلك بالإضافة إلى تقدير للتغييرات المتوقعة على هذه الدرجة إذا ما كان سيخضع للاختبار عدة مرات.

ز. قياس ليكسايل وكوانتايل

يمثل مقياس ليكسايل كلاً من قدرة الطالب على القراءة وصعوبة النص، مثل كتاب او مقالة في مجلة. عند استخدامهما معًا، تساعد مقاييس ليكسايل القراءة وليكسايل النص الآباء والمعلمين على اختيار الكتب والمقالات والمواد الأخرى التي تتوافق مع قدرات القراءة الفريدة لدى الطالب. عندما يقرأ الطالب نصًا ضمن نطاق ليكسايل الخاص به، فمن المحتمل أن يفهم ما يكفي من النص ليدرك المراد منه، بينما لا يزال يواجه ما يكفى من التحديات للحفاظ على الاهتمام والتعلم.

للمزيد من المعلومات، يرجى زيارة www.Lexile.com



يمثل مقياس كوانتايل كلاً من الإنجاز الرياضي للطالب والصعوبة في المهارات أو المفاهيم الرياضية. تساعد مقاييس كوانتايل المعلمين على تحديد الرياضيات أو الموارد المناسبة التي تتناسب مع قدرات طلابهم من أجل استهداف موضوع التدريس وتلبية احتياجات الطالب.

للمزيد من المعلومات، يرجى زيارة: www.quantiles.com

ح. النسبة المئوية لتطور الطالب (SGP)

تقيس مئويات تحسن الطالب تقدّم الطالب الفردي من خلال متابعة نتائج الطالب من عام إلى العام الذي يليه. من خلال نطاق يبدأ ب1 وينتهي ب99، تُمثّل الأرقام العالية تحسنًا أكبر في حين تُمثل الأرقام المنخفضة تحسنًا منخفضًا. بالإضافة إلى مستويات الأداء، يتم توفير هذه المعلومات لمساعدة الطلاب والمعلمين ومقدمي الرعاية على فهم تعلم الطالب بشكل أفضل. والنظر إلى كل من SGP والنتيجة الحالية للطالب يوفر صورة أكثر شمولا لما تعلمه الطالب من سنة إلى أخرى.

تُمكّن الدرجة الئوية لتحسن الطالب من مقارنة أداء الطالب مع أقرانه الأكاديميين ضمن الولاية الواحدة. "الأقران الأكاديميون" هم طلاب في الولاية خضعوا لتقييم مماثل للذي خضع له الطلاب في السنة/ السنوات السابقة وحصلوا على درجات مماثلة. تشير الدرجة المئوية لتحسن الطالب النسبة المئوية لأقرانهم الأكاديميين الذين حاز الطالب على درجات مماثلة لدرجاتهم أو أعلى منها.

على جدران معظم مكاتب أطباء الأطفال، يعلق مخطط النمو للطول والوزن. مما يساعد على فهم موقع الطفل بالنسبة إلى الأطفال الآخرين. على سبيل المثال، الطفل الذي يقع ارتفاعه في نسبة 45 في المائة يكون بنفس طول أو أطول من ٪45 من الأطفال في هذا العمر. وتفسر النسب المئوية لنمو الطلاب على نحو مماثل، ولكن القياس هنا يعبر عن النمو. وقد تكون درجة اختبار الطالب أقل من "يلبي التوقعات"، ولكن هذا الطالب قد يكون لديه نمو مرتفع (تحسن في النتيجة) بالنسبة إلى أقرانه الأكاديميين. والعكس أيضا صحيح، فقد لا يكون الطالب الحاصل على درجة عالية في الاختبار صاحب نسبة نمو مرتفعة النمو إذا لم يظهر الطالب تحسنا كبيرا بمرور الوقت بالمقارنة بأقرانه الأكاديميين.

إن النسب مئوية لنمو الطالب مفيدة لتحديد كيفية اداء الطالب عاما بعد عام. على سبيل المثال، إذا كان مجموع درجات الطالب في الرياضيات يتغير عن السنة السابقة، هل هذا مفيد أم لا؟ إذا كان معدل نمو الطالب هو 50، فإن هذا الطالب يُظهر النمو النمطي. ويعني معدل نمو الطلاب البالغ 50 أن هذا الطالب في النسبة المئوية 50: ٪50 من الطلاب يحققون مكاسب أقل في الدرجات مع مرور الوقت، و ٪50 لديهم مكاسب أكبر أو معدومة من الدرجات مع مرور الوقت.

يتم حساب النسب المئوية لنمو الطلاب باستخدام أكبر قدر ممكن من البيانات. ويقاس نمو الطلاب مقارنة بالأقران الأكاديميين الذين حصلوا على درجات مماثلة. على سبيل المثال، فإن الطالب الحاصل على درجات في فئة "استيفاء التوقعات" في الرياضيات للصف الثالث وللرياضيات للصف الرابع سيكون له مرتبة مئوية لتقييم الرياضيات هذا العام في الصف الخامس الذي يستند إلى نموه بالنسبة إلى أقرانه الذين سجلوا نفس المستوى (استيفاء التوقعات) في تقييم الرياضيات للصفين 3 و 4. إذا لم يحصل هذا الطالب على درجة في الرياضيات للصف الثالث، فإن النسبة المئوية لنمو الطالب ستستند إلى درجته في السنة السابقة. إذا كانت هذه هي السنة الأولى التي يشارك فيها الطالب في هذا التقييم، فلن يكون من الممكن حساب الدرجة المئوية لتحسنه.

التقارير الفردية لطلاب الصف الثالث لن تشمل مئويات تحسن الطالب، لأن هؤلاء الطلاب لم يشاركوا في تقييمات مماثلة في السنوات السابقة.



2.4.3 الأداء وفقًا لفئة المجموعات الثانوية

ط. فئة المجموعات الثانوية

توجد في كل فئة تقديم تقارير خاصة بآداب اللغة الإنجليزية/القراءة والكتابة مجموعات مهارة محددة (مجموعات ثانوية) والتي يُظهرها الطالب خلال تقييم IAR. تُوفّر المجموعات الثانوية للرياضيات ولكنها ليست مُدرجة تحت فئات تقديم التقارير لأنها خاصة بآداب اللغة الإنجليزية/القراءة والكتابة. كل فئة مجموعة فرعية تتضمّن العنوان الذي يُعرّف المجموعة الثانوية ورمز تفسيري يُمثّل أداء الطالب وتوضيح ما إذا حقّق الطالب التوقّعات في المجموعة الثانوية.

ر. مؤشرات الأداء في المجموعات الثانوية

تُمثل فئة المجموعة الثانوية الخاصة بالطالب المستوى الذي حقَّقه الطالب في تلك المجموعة الثانوية. أمّا بشأن نتائج فئة تقديم التقارير العامة، فيُقدّر قياس مهارة الطالب لكل مجموعة ثانوية وفقًا لمقياس قياس مشترك وأساسي. ويُصنّف الأداء في نطاق المستويين 2-1 بالتعبير التالي "مستوى استعداد منخفض"، أمّا الأداء في نطاق المستوى 3 فيُصنّف بالتعبير التالي "مستوى استعداد متوسط"، أمّا الأداء في نطاق المستويين 5-4 فيُصنّف بالتعبير التالي "مستوى استعداد مرتفع"

تقرير الأداء في المجموعة الثانوية يكون باستخدام الفئات عوضًا عن النتائج المتدرّجة أو مستويات الأداء.

- مستوى الاستعداد المرتفع يشار إليه بالحرف H
- مستوى الاستعداد المتوسط يشار إليه بالحرف M
- مستوى الاستعداد المنخفض مُشار إليه بالحرف L

ك. توضيح التمثيلات الرسومية لمؤشر الأداء في المجموعة الثانوية

يُحدّد أداء الطالب لكل مجموعة ثانوية بمؤشر أداءً في المجموعة الثانوية.

- يُشير الحرف H والخاص بالمجموعة الثانوية المحددة على أن الطالب "أظهر مستوى مرتفعًا من الاستعداد"، يعني هذا أن أداء الطالب في المجموعة الثانوية يعكس مستوى مهارة متناسب مع الأداء في المستويين 4 و5. من المرجّح أن يكون الطلاب في فئة المجموعة الثانوية هذه على درجة أكاديمية جيّدة من الاستعداد على المشاركة الناجحة في دراسات إضافية في المادة الدراسية المتعلّقة بالمجموعة الثانوية وقد يحتاجون لإثراء توجيهي.
- يُشير الحرف M والخاص بالمجموعة الثانوية المحددة على أن الطالب "أظهر مستوى متوسطًا من الاستعداد"، يعني هذا أن أداء الطالب في المجموعة الثانوية يعكس مستوى مهارة متناسب مع الأداء في المستوى 3. من المرجّح أن يكون الطلاب في فئة المجموعة الثانوية هذه بحاجة لدعم أكاديمى للمشاركة الناجحة في دراسات إضافية في المادة الدراسية المتعلّقة بالمجموعة الثانوية.
- يُشير الحرف L والخاص بالمجموعة الثانوية المحدّدة على أن الطالب "أظهر مستوى منخفضًا من الستعداد"، يعني هذا أن أداء الطالب في المجموعة الثانوية يعكس مستوى مهارة متناسب مع الأداء في المستويين 1 و5. من المرجّح أن يكون الطلاب في فئة المجموعة الثانوية هذه ليسوا درجة أكاديمية جيدة من الاستعداد على المشاركة الناجحة في دراسات إضافية في المادة الدراسية المتعلّقة بالمجموعة الثانوية. من المرجّح أن هؤلاء الطلاب يحتاجون لتدخّل توجيهي لزيادة مستوى ما يُحقّقونه في مجال المادة المتعلّقة بالمجموعة الثانوية.



2.4.4 الأداء وفقًا لفئة تقديم التقرير

ملحوظة: فئات تقديم التقرير ليست مشمولة بالنسبة للرياضيات. لهذا السبب لا توجد علامات للفئتين L وM في عينة تقرير الطالب الفردي الخاصة بالرياضيات.

ل. الفئة التقريرية

يوجد فئتان تقريريتان لمادة فنون اللغة الإنجليزية/القراءة والكتابة، ألا وهما القراءة والكتابة، ويُشار إليهما بالخط العريض.

م. الأداء حسب الدرجة القياسية للفئة التقريرية

لتُقارير الطالبُ الفردي لمادَّة فنُون اللغة الإِنكَليَزية/وقراءتها وكتابتها، يدرَج أداء الطالب لكل من فئتي تقديم التقرير على شكل نتيجة تدرجية (ارجع إلى الفقرة 1.1.2) على مقياس مختلف عن النتيجة التدرجية العامة. لهذا السبب، فإن مجموع النتائج التدرجية لكل فئة تقديم تقارير ليست مساوية للنتيجة التدرجية العامة. مرجع: يشمل هذا القسم النتائج التدرجية لكل فئة تقديم تقرير (مثال: 90-10 للقراءة و60-10 للكتابة.)

أمّا بشأن النتائج التدرجية العامة (أو "النهائية")، فيُقدّر قياس مهارة الطالب ضمن كل فئة تقديم تقرير وفقًا لمقياس قياس مشترك وأساسي. للقراءة، يُحدّد معيار الأداء المستوى 4 وفقًا لنتيجة تدرجية من 50. للكتابة، يُحدّد معيار الأداء المستوى 4 وفقًا لنتيجة تدرجية من 35. لذا، يُمكن اعتبار الطالب قد حقّق التوقّعات في مجموعة بالحصول على 50 في القراءة و35 في الكتابة.