

春季



All she did—it seemed a small thing—was to toss down on the
a golden apple. Then she breathed upon the guests once, and
shed.

The apple lay gleaming among the piled fruits and the brimming

Part B

Which detail from paragraph 10 **best** supports the answer to Part A.

- A. "The boy grew tall and strong and beautiful, the swiftest runner, the best archer in all the country around."
- B. "Among the oak woods they lived together and were happy . . ."
- C. "They knew, for the gods know all things, that he was the son of Priam, king of Troy . . ."
- D. "... but the thought came to them that he would not know who they were, and therefore he would not be afraid to judge between them."



伊利诺斯州科学评估分数报告 解读指南

目录

1.0 家长和教育工作者须知基本信息	1
1.1 背景.....	1
1.2 ISA评估	1
1.3 报告结果的保密	1
1.4 本指南的目的	1
2.0 了解伊利诺伊州科学评估学生个人报告 (ISR)	2
2.1 ISA学生个人报告的分数类型.....	2
2.1.1 量表分数.....	2
2.1.2 表现级别.....	2
2.2 示例ISR.....	3
2.3 学生个人报告说明	5
2.3.1 基本信息.....	5
2.3.2 总体评估分数.....	5
附录A	6
量表分数范围	7

1.0 家长和教育工作者须知基本信息

1.1 背景

实施伊利诺伊州科学评估 (ISA) 旨在满足《每个学生成功法案》 (ESSA) 的要求。ESSA要求各州在以下每个年级阶段对学生进行一次科学测试：3-5年级、6-9年级和10-12年级。伊利诺伊州在5年级、8年级和11年级实施伊利诺伊州科学评估 (ISA) 。

1.2 ISA评估

伊利诺伊州科学评估 (ISA) 将采用计算机考试 (CBT) 或纸质考试 (PBT) 形式进行。

“伊利诺伊州科学评估”评估5、8和11年级学生在达到伊利诺伊州科学学习标准 (包含下一代科学标准 (NGSS)) 方面的进展情况。

1.3 报告结果的保密

ISA的学生个人表现成绩为保密内容，只有依照1974年《家庭教育权利及隐私法》(《美国法典》第20篇第1232g节) 的规定进行披露。可向公众提供学生表现汇总数据，但不包含学生或教师个人姓名。

1.4 本指南的目的

本指南提供由IAR结果得出的、关于学生个人报告的信息。第2.0节概述并解释了学生个人报告的要素，可以与家长分享。本节将有助于家长了解自己孩子的考试结果。

本指南中包含的示例报告仅用于说明之目的。提供这些结果的目的在于展示其提供的报告和信息的基本布局。示例报告不包括任何监考的实际数据。

2.0 了解伊利诺伊州科学评估学生个人报告 (ISR)

2.1 ISA学生个人报告的分数类型

在学生个人报告中采用量表分数和表现级别来描述学生在ISA领域的表现。在本报告的相关章节中包含州平均成绩，有助于家长了解自己孩子表现与其他学生表现的异同。

2.1.1 量表分数

量表分数是概括学生表现的一个数值。并非全体学生都使用相同的试题集，因此，针对各种考试形式和监考情况中存在的难度方面的细微差异，对每名学生的原始分数（在试题上获取的实际分数）进行了调整。由此引起的量表分数允许在一个年级或课程和内容领域对考试形式和监考年数进行准确比较。ISA报告提供科学的总体量表分数，确定学生的表现级别。各种考试的ISA量表分数范围是700至900。此外，ISA还针对以下三个领域分别提供领域级别量表分数：生命、物理和地球/空间领域量表分数范围为300至500。

例如，如果学生在某种形式的8年级科学评估中获得800分的总体量表分数，预计会在任何其他形式的8年级科学评估中获得800分的总体量表分数。此外，该学生的总体量表分数以及概念和技能掌握程度可以与去年或来年参加相同评估的学生相当。

2.1.2 表现级别

每个表现级别都是由学生总体量表分数确定的广泛的绝对级别，用于通过描述学生达到自己年级水平/课程预期的程度来报告总体学生表现。每个表现级别均由一系列评估用总体量表分数确定。伊利诺伊州科学评估有五个表现等级：

- 4级：优秀
- 3级：精通
- 2级：有待提升
- 1级：初学

表现为3和4级的学生达到或超过预期，表明已经对下一年级水平/课程准备就绪，并且最终可能进入大学和走上工作岗位。有关考试表现级别的其他信息，请参见《附录A》。

2.2 示例ISR



名、中间名、姓

出生日期: 2011年10月9日 学号: EL03040003 年级: 5

学区名称示例

学校名称示例

伊利诺伊州

5年级科学

2024年春季

2023 - 2024学年科学评估报告

实施伊利诺伊州科学评估 (ISA) 旨在满足《每个学生成功法案》(ESSA) 的要求。ESSA要求各州在以下每个年级阶段对学生进行一次科学测试: 3-5年级、6-9年级和10-12年级。伊利诺伊州在5年级、8年级和11年级实施伊利诺伊州科学评估 (ISA)。评估时长约为两个小时。评估结果提供科学表现的高水平指标, 必须与其他本地数据点结合使用, 从而鉴定学生的整体科学技能。ISA结果用作大型科学摸底测验, 方便调整学校和学区层面的教学。

请扫描二维码, 以访问伊利诺伊州家长门户网站<https://il-results.pearsonaccessnext.com>, 并使用以下代码在线获取您孩子的测试结果。

yzZ7ppDNW4mp

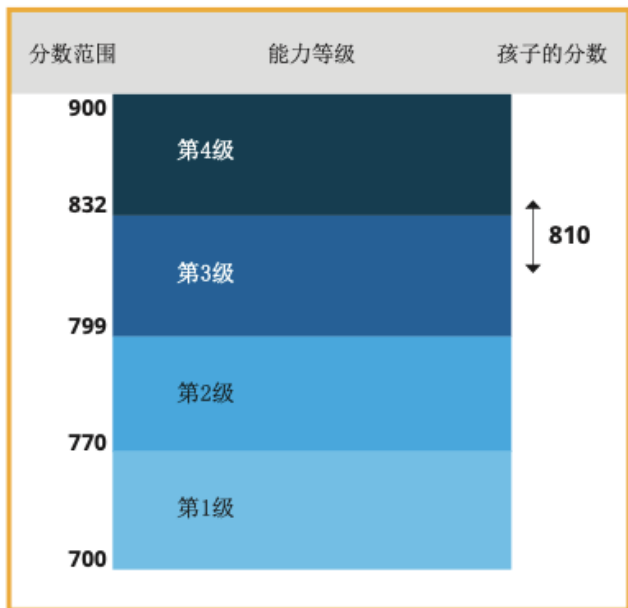


如何使用此报告?

州教育委员会将伊利诺伊州科学评估 (ISA) 分数分为四个能力等级来描述目前学习情况。

请咨询您的老师:

- 您能否举例说明5年级科学不同能力等级所特有的技能和批判性思维能力? (如欲了解更多信息, 请访问<https://il.mypearsonsupport.com/reporting>)
- 这份报告中对您孩子目前优势和面临的挑战有何说明?
- 您的孩子今年将做什么以及在家里可以做些什么来帮助其取得进步?



您孩子的分数

<<名>>在2024年伊利诺伊州科学评估 (ISA) 中的5年级分数为**810**。该分数评估目前学业技能和知识水平以及目前将所学知识应用到新学业任务的能力。较高分数通常反映更广泛科学知识范围以及将这些知识应用到更复杂学业任务和问题的能力更强。

请务必记住, 您孩子的ISA分数是对其当前学习情况的预估。您孩子的分数可能比这个分数高或低**6.3**分。如果您孩子多次参加考试, 这就是其分数预期的变化量。不应该过度解读分数的微小差异。

请务必记住, 往期成绩并不能决定未来学业进步和成功。优质教育、学生努力和参与有助于塑造未来表现。

能力等级

第4级：优秀（832-900）该等级成绩优异。既全面又准确。超过标准水平。表现出游刃有余地运用知识和技能。

第3级：精通（799-831）该等级成绩达到标准水平。这是可接受的成绩，表现出能够运用基本知识和技能。微小错误或遗漏不会影响整体质量。

第2级：有待提升（770-798）该等级成绩不达标。表现出基本但不一致地运用知识和技能。微小错误或遗漏会降低整体质量。需要进一步提高成绩。

第1级：初学（700-769）该等级成绩表现出部分运用知识和技能。肤浅（缺乏深度）、零散或不完整，需要大幅进步。学习上存在错误或遗漏。

仔细研究科学预备内容的三个领域

三个科学领域的学生领域量表分数、州量表分数平均值和学生百分位数排名如下表所示。上述总体量表分数或成绩等级不应与以下三个领域量表分数进行比较，因为这些分数不在同一量表中。

领域*	学生领域量表分数	州 量表分数平均值	学生百分位数排名**	
生命 (300-500)	999	999	99	学生将逐步了解分子到有机体、生态系统、遗传和生物进化。
物理 (300-500)	999	999	99	学生将逐步了解地球在宇宙中的位置、地球系统以及地球和人类活动。
地球/太空 (300-500)	999	999	99	学生将逐步了解物质、运动稳定性、能量和波。

*不应相互比较领域分数。

**不应对学生百分位数排名进行平均，因为这在统计上不合理。

总体评估结果量表分数代表针对学生在了解生命科学、物理科学以及地球和太空科学领域的科学评估中的成绩。

这三个领域是广泛的科学主题领域。将生命、物理以及地球和太空科学相结合，可用来回答有关可观察和可测量现象的问题。工程、技术和科学应用均纳入这三个科学领域。

开始对话：您可以使用这些结果与您的孩子、老师或学校管理人员开始进行有关科学的对话。您与学校的老师、校长和其他人讨论时可以使用的一些主题和问题如下所述。

ISA是一项创新的动态评估。它与科学方面的伊利诺伊州学习标准（ILS）保持一致，该标准基于下一代科学标准（NGSS）。这些标准和评估不仅仅是要求学生记住事实。两者均要求学生用事实“回答”问题，并能够解释原因并用证据和推理来支持自己的答案。这些标准要求学生使用综合且相互关联的概念来了解科学。

我可以向孩子学校的老师或管理人员提出哪些问题？

- 我应该对符合伊利诺伊州学习标准（ILS）的课堂有何期望？
- 随着应用伊利诺伊州学习标准，科学教育发生了什么变化？
- 新的科学标准将为我孩子上大学和/或职业做何准备？

为了确保当前课程符合新的科学标准，学校做出了哪些改变？

- 如何将科学、技术、工程和数学（STEM）纳入科学课程？
- 随着我孩子在学校不断进步，各个年级的标准是否一致？
- 什么是三维学习？它将如何影响我的孩子？
- 在新标准的范围内，我的孩子需要学习哪些不同的技能和能力？
- 我们在家可以做些什么来准备、鼓励、改善和提高我孩子在这些标准方面的表现？

我应该向我的孩子了解哪些内容？

- 解释一种自然体验
- 他们认为自己的解释准确无误的理由。
- 为他们的回应提供证据（事实、数据、观察结果等）。
- 提供他们的证据为什么支持最初想法的解释（推理）。
- 围绕科学现象的“为什么”，因为科学的乐趣在于分析证据和进行推理！

资源：

- 伊利诺伊州教育委员会，科学资源：<https://www.isbe.net/Pages/Illinois-Science-Assessment.aspx>
- 帮助家长了解下一代科学标准（NGSS）的资源：<https://www.nextgenscience.org/resources/ngss-parent-guides>
- 了解下一代科学标准（NGSS）：<https://www.nextgenscience.org/understanding-standards/understanding-standards>

2.3 学生个人报告说明

2.3.1 基本信息

A. 识别信息

学生个人报告列出学生的姓名、出生日期、州学生证号、评估时的年级、学区名称、学校名称和州。评估时的年级水平也会显示在报告左侧的方框中。

B. 报告的说明

报告的说明提供评价的年级水平、评价时内容领域（科学）和评估学年。它还提供评估和分数报告的一般概述。

C. 家长门户网站

学生个人报告包括家长通过伊利诺斯州家长门户网站获取学生报告和报告解释视频信息。

可通过一下网址访问家长门户网站：<https://il-results.pearsonaccessnext.com>。ISR家长门户网站部分包含进入网站所需的访问代码。

D. 如何使用本报告

本节提供了家长如何使用本报告与自己孩子的老师展开讨论方面的指导。家长和教育工作者务必定期检查，以确保学生在学习跟上进度所需必要技能。该信息还可有助于识别孩子的优势和挑战，以便家长和教育工作者可以努力支持学生的学业进步。

2.3.2 总体评估分数

E. 总体表现的图形表示：总体量表分数和表现级别

该图说明四个表现水平以及学生总体分数在表现量表中的所处位置。学生的分数用数字和位于沿着学生个人分数对应的表现级别标记为“儿童分数”的列中的黑色箭头表示。图形下面指出了总体量表分数的范围。每个表现级别的完整量表分数范围清单，请参阅《附录A》。

F. 您孩子的分数

报告的此部分提供与您孩子的总体量表分数相关的信息、以及该分数的预期变化估计值（如果学生多次参加考试）。

附录A 量表分数范围

5年级科学			
1级分数线	700	1级范围	700 - 769
2级分数线	770	2级范围	770 - 798
3级分数线	799	3级范围	799 - 831
4级分数线	832	4级范围	832 - 900

8年级科学			
1级分数线	700	1级范围	700 - 769
2级分数线	770	2级范围	770 - 798
3级分数线	799	3级范围	799 - 831
4级分数线	832	4级范围	832 - 900

11年级科学			
1级分数线	700	1级范围	700 - 772
2级分数线	773	2级范围	773 - 795
3级分数线	796	3级范围	796 - 832
4级分数线	833	4级范围	833 - 900