

Semestr wiosenny



All she did—it seemed a small thing—was to toss down on the
a golden apple. Then she breathed upon the guests once, and
shed.

The apple lay gleaming among the piled fruits and the brimming

Part B

Which detail from paragraph 10 best supports the answer to Part A?

- A. "The boy grew tall and strong and beautiful, the swiftest runner, the best archer in all the country around."
- B. "Among the oak woods they lived together and were happy . . ."
- C. "They knew, for the gods know all things, that he was the son of Priam, king of Troy . . ."
- D. "... but the thought came to them that he would not know who they were, and therefore he would not be afraid to judge between them."



Sprawozdanie z oceny z nauk ścisłych w stanie Illinois Przewodnik po interpretacji

Spis treści

1.0 Informacje ogólne dla rodziców i pedagogów	1
1.1 Wyjaśnienia.....	1
1.2 Ocena ISA	1
1.3 Poufność raportowania informacji dotyczących postępów w nauce.....	1
1.4 Cel niniejszego przewodnika	1
2.0 Zrozumienie indywidualnego sprawozdania z oceny ucznia (Individual Student Report - ISR) w ramach oceny z nauk ścisłych w stanie Illinois	2
2.1 Rodzaje wyników w indywidualnym sprawozdaniu z oceny ucznia w zakresie ISA	2
2.1.1 Wynik w skali.....	2
2.1.2 Poziom osiągnięć	2
2.2 Przykładowe ISR.....	3
2.3 Opis indywidualnego sprawozdania z oceny ucznia.....	5
2.3.1 Informacje ogólne	5
2.3.2 Wyniki oceny ogólnej.....	5
Dodatek A.....	6
Przedziały wyników w skali.....	7

1.0 Informacje ogólne dla rodziców i pedagogów

1.1 Wyjaśnienia

Ocena z nauk ścisłych w stanie Illinois (Illinois Science Assessment, ISA) spełnia wymogi ustawy o postępach każdego ucznia (Every Student Succeeds Act, ESSA). Zgodnie z wymogami ESSA stany muszą testować uczniów z przedmiotów ścisłych raz w każdym z poniższych przedziałów klasowych: w klasach 3–5, 6–9 oraz 10–12. Stan Illinois przeprowadza testy ISA w klasach 5., 8. i 11.

1.2 Ocena ISA

Ocena z nauk ścisłych w stanie Illinois (ISA) będzie przeprowadzana w formie testów komputerowych (computer-based testing, CBT) lub testów papierowych (paper-based testing, PBT).

Ocena z nauk ścisłych w stanie Illinois ocenia postępy uczniów klas 5, 8 i 11 w spełnianiu standardów nauczania w zakresie nauk ścisłych w stanie Illinois, w tym standardów nauki nowej generacji (Next Generation Science Standards, NGSS).

1.3 Poufność sprawozdania z postępów w nauce

Indywidualne wyniki uczniów w ramach ISA są poufne i mogą zostać ujawnione wyłącznie zgodnie z ustawą Family Educational Rights and Privacy Act z 1974 r. (20 U.S.C., paragraf 1232g). Zagregowane dane dotyczące wyników uczniów są udostępniane publicznie i nie zawierają nazwisk poszczególnych uczniów ani nauczycieli.

1.4 Cel niniejszego przewodnika

Niniejszy przewodnik zawiera informacje na temat sprawozdań z oceny poszczególnych uczniów w zakresie wyników ISA. Część 2.0, która przedstawia i wyjaśnia elementy indywidualnego sprawozdania z oceny ucznia, może zostać udostępniona rodzicom. Ta część pomoże rodzicom zrozumieć wyniki testu uzyskane przez dziecko.

Przykładowe sprawozdania zawarte w niniejszym przewodniku służą wyłącznie do celów ilustracyjnych. Mają one na celu przedstawienie podstawowego układu dokumentu i zawartych w nim informacji. Przykładowe sprawozdania nie zawierają rzeczywistych danych z żadnego testu.

2.0 Zrozumienie Indywidualnego sprawozdania z oceny ucznia (ISR) w ramach oceny z nauk ścisłych w stanie Illinois

2.1 Rodzaje wyników w indywidualnym sprawozdaniu z oceny ucznia w ramach ISA

Wyniki uczniów w ramach ISA są opisane w indywidualnym sprawozdaniu z oceny ucznia przy użyciu skali wyników i poziomów osiągnięć. Średnie wyniki stanowe są zawarte w odpowiednich sekcjach sprawozdania, aby pomóc rodzicom zrozumieć, jak wyniki ich dziecka wypadają na tle innych uczniów.

2.1.1 Wynik w skali

Wynik w skali to wartość liczbowa podsumowująca wyniki uczniów. Nie wszyscy uczniowie odpowiadają na te same elementy testu, więc wyjściowy wynik każdego ucznia (rzeczywiste punkty uzyskane za elementy testu) jest dostosowywany do niewielkich różnic w trudności między różnymi postaciami i sposobami przeprowadzania testu. Uzyskany wynik w skali pozwala na dokładne porównanie różnych postaci testu i lat jego przeprowadzania w ramach danej klasy lub kursu i obszaru treści. Sprawozdania z ISA pokazują ogólne wyniki w naukach ścisłych, które określają poziom osiągnięć ucznia. Wyniki w skali ISA wahają się od 700 do 900 punktów we wszystkich testach. Dodatkowo ISA oferuje wyniki na poziomie domeny dla każdej z trzech domen: Biologia, Fizyka i Ziemia / Przestrzeń kosmiczna z zakresem punktów w skali domen od 300 do 500.

Na przykład uczeń, który uzyskał ogólny wynik w skali 800 punktów w jednej formie oceny z przedmiotów ścisłych w klasie 8, powinien uzyskać ogólny wynik w skali 800 punktów w każdej innej formie oceny z przedmiotów ścisłych w klasie 8. Ponadto ogólny wynik ucznia na skali oraz poziom opanowania pojęć i umiejętności byłyby porównywalne z uczniem, który wziął udział w tej samej ocenie w poprzednim lub kolejnym roku.

2.1.2 Poziom osiągnięć

Każdy poziom osiągnięć jest szerokim, kategorycznym poziomem zdefiniowanym przez ogólny wynik ucznia w skali i jest wykorzystywany do raportowania ogólnych wyników uczniów poprzez opisanie, w jakim stopniu uczniowie spełnili oczekiwania dotyczące poziomu klasy/kursu. Każdy poziom osiągnięć jest zdefiniowany przez zakres ogólnych wyników skali oceny. W przypadku testu z przedmiotów ścisłych w stanie Illinois istnieje pięć poziomów osiągnięć:

- Poziom 4: Wzorowy
- Poziom 3: Biegly
- Poziom 2: Rozwojowy
- Poziom 1: Początkujący

Uczniowie osiągający wyniki na poziomie 3 i 4 spełnili lub przekroczyli oczekiwania, wykazali się gotowością do następnego poziomu klasy/kursu, a ostatecznie prawdopodobnie są na dobrej drodze do podjęcia studiów i kariery zawodowej. Dodatkowe informacje dotyczące poziomów osiągnięć w teście można znaleźć w Dodatku A.

2.2 Przykładowe ISR



IMIĘ I NAZWISKO

Data urodzenia: 9.10.2011 r. Nr id.: EL03040003 **Klasa: 5**
PRZYKŁADOWA NAZWA OKRĘGU
PRZYKŁADOWA NAZWA SZKOŁY
ILLINOIS

N. Sc. KLASA 5

WIOSNA 2024

Nauki ścisłe – sprawozdanie z oceny, 2023–2024

Ocena z nauk ścisłych stanu Illinois (ang. Illinois Science Assessment, ISA) ma miejsce w celu spełnienia wymogów ustawy o postępach każdego ucznia (ang. Every Student Succeeds Act, ESSA). Zgodnie z nią każdy stan musi przeprowadzać testy z przedmiotów ścisłych raz na każdym z następujących etapów nauki: w klasach 3–5, 6–9 oraz 10–12. Stan Illinois przeprowadza testy ISA w klasach 5., 8. i 11. Przeprowadzenie oceny zajmuje około dwóch godzin. Wyniki stanowią wysokiej jakości wskaźnik osiągnięć w naukach ścisłych i powinny być wykorzystywane w połączeniu z innymi lokalnymi danymi w celu określenia ogólnych kompetencji ucznia w naukach ścisłych. Wyniki ISA mają w zamierzeniu przedstawić wielopłaszczyznowy obraz nauk ścisłych i przyrodniczych w celu kształtowania sposobu nauczania na szczeblach szkolnym i okręgowym.

Dostęp do wyników dziecka można uzyskać online, skanując ten kod QR i odwiedzając platformę IL Parent Portal pod adresem <https://il-results.pearsonaccessnext.com>.

yzZ7ppDNW4mp

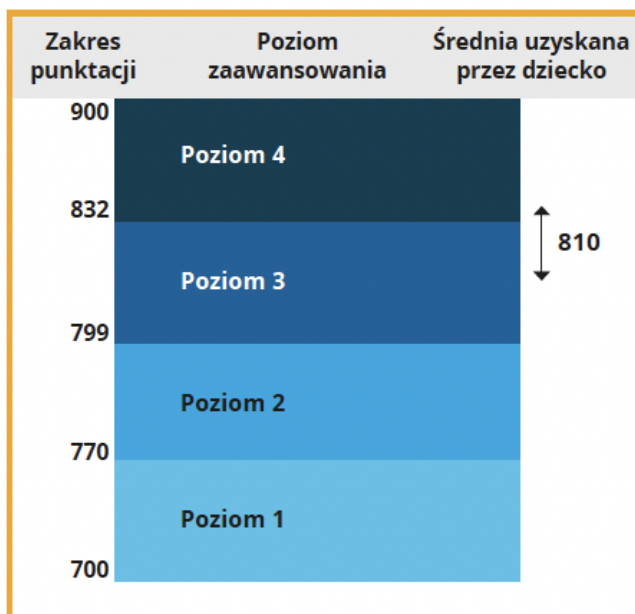


Jak wykorzystać to sprawozdanie?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki ISA na cztery poziomy zaawansowania obrazujące bieżący poziom osiągnięć ucznia:

O co zapytać nauczycieli:

- Jakie są przykłady umiejętności i krytycznego myślenia charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 5. klasie nauki przedmiotów ścisłych? (więcej informacji można znaleźć tutaj: <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>)
- Co ten raport mówi o obecnych mocnych stronach i wyzwaniach stojących przed dzieckiem?
- Co zostanie wykonane w tym roku i co można zrobić w domu, aby pomóc dziecku w robieniu postępów?



Wynik dziecka

<< IMIĘ >> otrzymuje w klasie 5. **810** punktów w ewaluacji ISA na rok 2024. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z nauk ścisłych i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej należy pamiętać, że wynik ISA stanowi **szacunkową** ocenę aktualnych osiągnięć dziecka. Ocena rzeczywista może odbiegać od niego nawet o **6,3** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości nie decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają kształtować jego osiągnięcia w przyszłości.

Poziomy osiągnięć

Poziom 4: wzorowy (832–900). Praca na tym poziomie charakteryzuje się wyjątkową jakością. Jest zarówno skrupulatna, jak i poprawna. Wykracza poza standardy. Odznacza się wyszukaniem sposobem wykorzystania wiedzy i umiejętności.

Poziom 3: dobry (799–831). Praca na tym poziomie spełnia standardy. Jest akceptowalna i świadczy o wykorzystywaniu niezbędnej wiedzy i umiejętności. Drobne błędy lub pominięcia nie obniżają ogólnej jakości.

Poziom 2: kształtujący się (770–798). Praca na tym poziomie nie spełnia standardów. Wskazuje na podstawowe, ale niespójne wykorzystywanie wiedzy i umiejętności. Drobne błędy lub pominięcia obniżają ogólną jakość. Praca wymaga dalszego rozwoju.

Poziom 1: początkujący (700–769). Praca na tym poziomie świadczy o częściowym zastosowaniu wiedzy i umiejętności. Jest powierzchowna (pozbawiona głębi), fragmentaryczna lub niekompletna i wymaga poważnego rozwoju. Wykazuje błędy lub pominięcia.

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W TRZECH OBSZARACH NAUK ŚCISŁYCH

Poniższa tabela przedstawia wynik ucznia na skali w danej dziedzinie, średni wynik w skali stanowej i miejsce na siatce percentylowej dla trzech dziedzin nauk ścisłych. Nie powinno się porównywać wskazanego powyżej ogólnego wyniku według skali / poziomu osiągnięć ze wskazanymi poniżej wynikami według skali z podziałem na trzy dziedziny, ponieważ zastosowano do nich różne skale.

Dziedzina*	Wynik ucznia na skali w danej dziedzinie	Średni wynik w skali stanowej	Miejsce na siatce percentylowej**	
Nauki przyrodnicze (300–500)	999	999	99	Uczniowie będą rozwijać zrozumienie cząsteczek, organizmów, ekosystemów, dziedziczenia cech i ewolucji biologicznej.
Nauki fizyczne (300–500)	999	999	99	Uczniowie będą rozwijać zrozumienie miejsca Ziemi we wszechświecie, jej układów oraz Ziemi i działalności człowieka.
Nauki o Ziemi i kosmosie (300–500)	999	999	99	Uczniowie będą rozwijać zrozumienie materii, stateczności ruchu, energii i fal.

*Nie należy porównywać ze sobą wyników z poszczególnych dziedzin.

**Nie należy uśredniać miejsc na siatce percentylowej, ponieważ byłoby to statystycznie niewłaściwe.

Ogólny wynik na skali ocen odzwierciedla wyniki ucznia uzyskane na teście wiedzy z nauk ścisłych i przyrodniczych, nauk fizycznych oraz nauk o Ziemi i kosmosie.

Te trzy dziedziny stanowią szerokie obszary tematyczne. Połączenie nauk przyrodniczych, fizycznych i nauk o Ziemi i kosmosie pozwala odpowiedzieć na pytania dotyczące obserwowalnych i mierzalnych zjawisk. W te trzy dziedziny nauki włączono też kwestie związane z inżynierią, technologią i zastosowaniem nauki.

Podstawa do rozmowy. Wyniki te można wykorzystać do przeprowadzenia rozmowy z dzieckiem, nauczycielem lub administracją szkoły na temat przedmiotów ścisłych. Poniżej znajduje się kilka tematów i pytań, które warto wykorzystać w dyskusji z nauczycielami, dyrektorami i innymi osobami w szkole.

ISA to dynamiczna i innowacyjna ocena. Jest zgodna ze standardami nauczania w stanie Illinois (ang. Illinois Learning Standards, ILS) w zakresie nauk ścisłych, które są oparte na Standardach nauki następnej generacji (ang. Next Generation Science Standards, NGSS). Standardy i ocena nie polegają wyłącznie na oczekiwaniu od uczniów zapamiętywania faktów. I jedno, i drugie wymaga od uczniów odpowiadania na pytania w oparciu o fakty, a także umiejętności uzasadnienia i poparcia swoich odpowiedzi dowodami i logiką. Standardy wymagają od uczniów zaangażowania się w naukę przy sięganiu do zintegrowanych i wzajemnie powiązanych koncepcji.

Jakie pytania można zadać nauczycielom lub administracji w szkole dziecka?

- Czego należy oczekiwać od klasy spełniającej standardy ILS?
- Jak zmieniło się nauczanie przedmiotów ścisłych wraz z wprowadzeniem ILS?
- W jaki sposób nowe standardy nauczania przedmiotów ścisłych przygotowują dziecko do studiów i/lub kariery zawodowej?

Jakie zmiany wprowadziły szkoły, aby dostosować obecny program nauczania do nowych standardów w naukach ścisłych?

- W jaki sposób nauka, technologia, inżynieria i matematyka (STEM) zostaną włączone do programu nauczania przedmiotów ścisłych?
- Czy standardy są spójne w poszczególnych klasach w miarę postępów ucznia w szkole?
- Czym jest trójwymiarowe uczenie się i jak wpływa ono na dziecko?
- Jakie umiejętności i kompetencje będzie musiało opanować dziecko w ramach nowych standardów?
- Co można zrobić w domu, aby przygotować, zachęcić, poprawić i przyspieszyć osiągnięcia dziecka w zakresie tych standardów?

O co zapytać lub poprosić dziecko?

- Aby wyjaśnić jakieś naturalne zjawisko.
- Dlaczego uważa, że to wyjaśnienie jest prawdziwe?
- Aby podać dowody (fakty, dane, obserwacje itp.) na poparcie swojej odpowiedzi.
- Aby wyjaśnić (uzasadniło), dlaczego dowody przemawiają za pierwotnym pomysłem.
- Aby zadawało sobie pytanie „dlaczego” w odniesieniu do otaczających nas zjawisk naukowych, ponieważ zabawa w naukę polega na analizowaniu dowodów i wyciąganiu wniosków!

Zasoby:

- Rada Edukacji Stanu Illinois, Zasoby naukowe: <https://www.isbe.net/Pages/Illinois-Science-Assessment.aspx>
- Przydatne dla rodziców zasoby dot. NGSS: <https://www.nextgenscience.org/resources/ngss-parent-guides>
- Jak zrozumieć standardy NGSS: <https://www.nextgenscience.org/understanding-standards/understanding-standards>

2.3 Opis indywidualnego sprawozdania z oceny ucznia

2.3.1 Informacje ogólne

A. Dane identyfikacyjne

Indywidualne sprawozdanie z oceny ucznia zawiera imię i nazwisko ucznia, datę urodzenia, stanowy identyfikator ucznia, poziom oceny według stanu, nazwę okręgu, nazwę szkoły i stan. Poziom oceny jest również podany w polu po lewej stronie sprawozdania.

B. Opis sprawozdania

Opis sprawozdania zawiera informacje o ocenianym poziomie ocen, ocenianym obszarze treści (nauki ścisłe) i ocenianym roku. Przedstawia również ogólny przegląd oceny i raportu z wyników.

C. Portal rodzica

Indywidualne sprawozdania z oceny uczniów zawierają informacje dla rodziców umożliwiające dostęp do sprawozdań uczniów oraz filmów wyjaśniających sprawozdania za pośrednictwem Portalu rodzica w stanie Illinois. Portal rodzica jest dostępny pod adresem <https://il-results.pearsonaccessnext.com>. Część Portalu rodzica dotycząca ISR zawiera kod dostępu potrzebny do wejścia na stronę.

D. Jak wykorzystać sprawozdanie

Ta część zawiera wskazówki, w jaki sposób rodzice mogą wykorzystać sprawozdanie do rozpoczęcia dyskusji z nauczycielami swoich dzieci. Ważne jest, aby rodzice i nauczyciele odbywali regularne spotkania informacyjne. Pozwoli to mieć pewność, że uczniowie opanowują umiejętności niezbędne do utrzymania się na właściwej drodze. Informacje te mogą również pomóc w określeniu mocnych stron i wyzwań dziecka, aby rodzice i nauczyciele mogli pracować nad wspieraniem jego postępów w nauce.

2.3.2 Punktacja ogólna

E. Graficzna prezentacja ogólnych wyników ucznia: Ogólny wynik w skali Poziom osiągnięć

Niniejsza ilustracja przedstawia cztery poziomy osiągnięć i miejsce, w którym znajduje się ogólny wynik ucznia na skali osiągnięć. Wynik ucznia jest oznaczony liczbą i czarną strzałką umieszczoną w kolumnie oznaczonej jako Wynik dziecka wzdłuż poziomu osiągnięć, na którym znajduje się wynik danego ucznia. Zakresy ogólnych wyników skali są wskazane pod ilustracją. Pełną listę zakresów punktacji dla każdego poziomu osiągnięć przedstawiono w Dodatku A.

F. Wynik dziecka

Ta część sprawozdania zawiera informacje związane z ogólnym wynikiem dziecka na skali, a także szacunkowe oczekiwane zmiany tego wyniku, gdyby przystąpiło do testu wielokrotnie.

Dodatek A

Zakresy wyników w skali

Klasa 5 – nauki ścisłe			
Poziom 1 – dolna granica	700	Poziom 1 – zakres	700–769
Poziom 2 – dolna granica	770	Poziom 2 – zakres	770–798
Poziom 3 – dolna granica	799	Poziom 3 – zakres	799–831
Poziom 4 – dolna granica	832	Poziom 4 – zakres	832–900

Klasa 8 – nauki ścisłe			
Poziom 1 – dolna granica	700	Poziom 1 – zakres	700–769
Poziom 2 – dolna granica	770	Poziom 2 – zakres	770–798
Poziom 3 – dolna granica	799	Poziom 3 – zakres	799–831
Poziom 4 – dolna granica	832	Poziom 4 – zakres	832–900

Klasa 11 – nauki ścisłe			
Poziom 1 – dolna granica	700	Poziom 1 – zakres	700–772
Poziom 2 – dolna granica	773	Poziom 2 – zakres	773–795
Poziom 3 – dolna granica	796	Poziom 3 – zakres	796–832
Poziom 4 – dolna granica	833	Poziom 4 – zakres	833–900