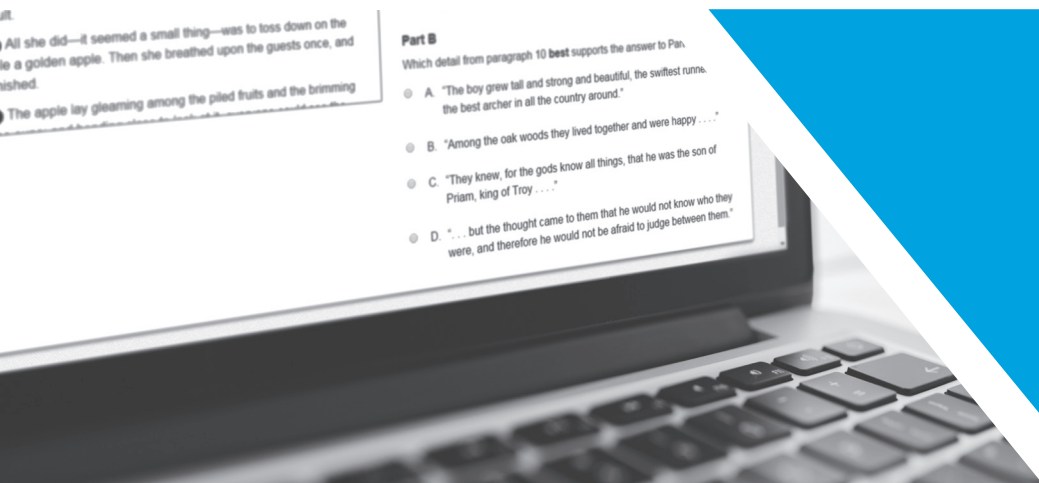


Wiosna



ILLINOIS STATE BOARD OF EDUCATION



Przewodnik po interpretacji sprawozdania z oceny

Spis treści

| | |
|--|----------|
| 1.0 Informacje ogólne dla rodziców i pedagogów..... | 4 |
| 1.1 Wyjaśnienia | 4 |
| 1.2 Ocena ISA | 4 |
| 1.3 Poufność sprawozdania z postępów w nauce | 4 |
| 1.4 Cel niniejszego przewodnika | 4 |
| 2.0 Jak interpretować indywidualne sprawozdanie z oceny ucznia z nauk ścisłych stanu Illinois (ISR) | 5 |
| 2.1 Rodzaje wyników w indywidualnym sprawozdaniu z oceny ucznia w zakresie ISA | 5 |
| 2.1.1 Punkty | 5 |
| 2.1.2 Poziom osiągnięć | 5 |
| 2.2 Przykładowe ISR | 6 |
| 2.3 Opis indywidualnego sprawozdania z oceny ucznia | 8 |
| 2.3.1 Informacje ogólne..... | 8 |
| 2.3.2 Punktacja ogólna | 8 |
| Dodatek A | 9 |
| Przedziały wyników w skali | 9 |

1.0 Informacje ogólne dla rodziców i pedagogów

1.1 Wyjaśnienia

Ocena z nauk ścisłych w stanie Illinois (Illinois Science Assessment, ISA) spełnia wymogi ustawy Every Student Succeeds Act (ESSA). Zgodnie z wymogami ESSA stany muszą testować uczniów z przedmiotów ścisłych raz w każdym z poniższych przedziałów klasowych: w klasach 3–5, 6–9 oraz 10–12. Stan Illinois przeprowadza testy ISA w klasach 5 i 8. W 2025 roku przeszedł na ACT® w ramach oceny odpowiedzialności szkoły za umiejętności w zakresie języka angielskiego (ELA), matematyki i nauk ścisłych.

1.2 Ocena ISA

Ocena z nauk ścisłych w stanie Illinois (ISA) będzie przeprowadzana w formie testów komputerowych (computer-based testing, CBT) lub testów papierowych (paper-based testing, PBT).

Ocena z nauk ścisłych w stanie Illinois ocenia postępy uczniów klas 5 i 8 w spełnianiu standardów nauczania w zakresie nauk ścisłych w stanie Illinois, w tym standardów nauki nowej generacji (Next Generation Science Standards, NGSS).

1.3 Poufność sprawozdania z postępów w nauce

Indywidualne wyniki uczniów w ramach ISA są poufne i mogą zostać ujawnione wyłącznie zgodnie z ustawą Family Educational Rights and Privacy Act z 1974 r. (20 U.S.C., paragraf 1232g). Zagregowane dane dotyczące wyników uczniów są udostępniane publicznie i nie zawierają nazwisk poszczególnych uczniów ani nauczycieli.

1.4 Cel niniejszego przewodnika

Niniejszy przewodnik zawiera informacje na temat sprawozdań z oceny poszczególnych uczniów w zakresie wyników ISA. Część 2.0, która przedstawia i wyjaśnia elementy indywidualnego sprawozdania z oceny ucznia, może zostać udostępniona rodzicom. Ta część pomoże rodzicom zrozumieć wyniki testu uzyskane przez dziecko.

Przykładowe sprawozdania zawarte w niniejszym przewodniku służą wyłącznie do celów ilustracyjnych. Mają one na celu przedstawienie podstawowego układu dokumentu i zawartych w nim informacji. Przykładowe sprawozdania nie zawierają rzeczywistych danych z żadnego testu.

2.0 Jak interpretować indywidualne sprawozdanie z oceny ucznia z nauk ścisłych stanu Illinois (ISR)

2.1 Rodzaje wyników w indywidualnym sprawozdaniu z oceny ucznia w zakresie ISA

Wyniki uczniów w ramach ISA są opisane w indywidualnym sprawozdaniu z oceny ucznia przy użyciu skali wyników i poziomów osiągnięć. Odpowiednie części sprawozdania zawierają wyniki stanowe. Dzięki temu rodzice mogą dowiedzieć się, jak ich dziecko wypada na tle innych uczniów.

2.1.1 Punkty

Wynik w skali to wartość liczbowa podsumowująca wyniki uczniów. Nie wszyscy uczniowie odpowiadają na te same elementy testu, więc wyjściowy wynik każdego ucznia (rzeczywiste punkty uzyskane za elementy testu) jest dostosowywany do niewielkich różnic w trudności między różnymi postaciami i sposobami przeprowadzania testu. Uzyskany wynik w skali pozwala na dokładne porównanie różnych postaci testu i lat jego przeprowadzania w ramach danej klasy lub kursu i obszaru treści. Sprawozdania z ISA pokazują ogólne wyniki w naukach ścisłych, które określają poziom osiągnięć ucznia. Wyniki w skali ISA wahają się od 700 do 900 punktów we wszystkich testach. Dodatkowo ISA oferuje wyniki na poziomie domeny dla każdej z trzech domen: Biologia, Fizyka i Ziemia / Przestrzeń kosmiczna z zakresem punktów w skali domen od 300 do 500.

Na przykład uczeń, który uzyskał ogólny wynik w skali 800 punktów w jednej formie oceny z przedmiotów ścisłych w klasie 8, powinien uzyskać ogólny wynik w skali 800 punktów w każdej innej formie oceny z przedmiotów ścisłych w klasie 8. Ponadto ogólny wynik ucznia na skali oraz poziom opanowania pojęć i umiejętności byłyby porównywalne z uczniem, który wziął udział w tej samej ocenie w poprzednim lub kolejnym roku.

2.1.2 Poziom osiągnięć

Każdy poziom osiągnięć jest szerokim, kategorycznym poziomem zdefiniowanym przez ogólny wynik ucznia w skali i jest wykorzystywany do raportowania ogólnych wyników uczniów poprzez opisanie, w jakim stopniu uczniowie spełnili oczekiwania dotyczące poziomu klasy/kursu. Każdy poziom osiągnięć jest zdefiniowany przez zakres ogólnych wyników skali oceny. W przypadku testu z przedmiotów ścisłych w stanie Illinois istnieje pięć poziomów osiągnięć:

- Poziom 4: Bardzo biegły
- Poziom 3: Biegły
- Poziom 2: Prawie biegły
- Poziom 1: Niebiegły

Uczniowie osiągający wyniki na poziomach 3 i 4 wykazują się biegłością lub dużą biegłością w danych dziedzinach oraz gotowością do przejścia na kolejny poziom oceny. Dodatkowe informacje dotyczące poziomów osiągnięć w teście można znaleźć w Dodatku A.

2.2 Przykładowe ISR

Illinois Science Assessment

IMIĘ I NAZWISKO
 Data urodzenia: 8.25.2012 R. NR ID.: 280092249 **Klasa: 5**
 PRZYKŁADOWA NAZWA OKRĘGU
 PRZYKŁADOWA NAZWA SZKOŁY
 ILLINOIS

KLASA 5 – NAUKI ŚCISŁE

WIOSNA 2025

Nauki ścisłe – sprawozdanie z oceny, 2024–2025

Ocena z nauk ścisłych w stanie Illinois (Illinois Science Assessment, ISA) spełnia wymogi ustawy o postępach każdego ucznia (Every Student Succeeds Act, ESSA). Zgodnie z wymogami ESSA stany muszą testować uczniów z przedmiotów ścisłych raz w każdym z poniższych przedziałów klasowych: w klasach 3–5 i 6–9. Stan Illinois przeprowadza testy ISA w klasach 5. i 8. Przeprowadzenie oceny zajmuje około dwóch godzin. Wyniki stanowią wysokiej jakości wskaźnik osiągnięć w naukach ścisłych i powinny być wykorzystywane w połączeniu z innymi lokalnymi danymi w celu określenia ogólnych kompetencji ucznia w naukach ścisłych. Wyniki ISA mają w zamierzeniu przedstawić wielopłaszczyznowy obraz nauk ścisłych i przyrodniczych w celu kształtowania sposobu nauczania na szczeblach szkolnym i okręgowym.

Aby zapoznać się ze spersonalizowanym materiałem wideo dotyczącym wyników IMIĘ1 i dowiedzieć się więcej o ocenie, należy zeskanować kod QR znajdujący się po prawej stronie lub wejść na stronę <https://familyportal.pearson.com/il>.

Jak wykorzystać to sprawozdanie?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki ISA na cztery poziomy zaawansowania obrazujące bieżący poziom osiągnięć ucznia.

O co zapytać nauczycieli:

- Jakie są przykłady umiejętności i zdolności krytycznego myślenia, które są charakterystyczne dla różnych poziomów biegłości w zakresie nauk ścisłych na poziomie 5. klasy? (więcej informacji udostępniono na stronie <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>)
- Co ten raport mówi o obecnych mocnych stronach i wyzwaniach stojących przed dzieckiem?
- Co dzieci będą robić w tym roku i co można zrobić w domu, aby pomóc dziecku w osiągnięciu postępów?

| Zakres punktacji | Poziom zaawansowania | Średnia uzyskana przez dziecko |
|------------------|----------------------|--------------------------------|
| 900 | Bardzo biegly | |
| 856 | Biegly | |
| 812 | Prawie biegly | |
| 770 | Niebiegly | |
| 700 | | |

◆ Średnia stanowa **786**

● Średnia w okręgu **793**

▲ Średnia w szkole **794**

Wynik dziecka

IMIĘ1 otrzymuje w klasie 5. **755** punktów w ewaluacji ISA na rok 2025. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z nauk ścisłych i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej należy pamiętać, że wynik ISA stanowi **szacunkową** ocenę aktualnych osiągnięć dziecka. Ocena rzeczywista może odbiegać od niego nawet o **7,0** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Należy pamiętać, że dotychczasowe wyniki nie decydują o przyszłym rozwoju akademickim i sukcesach. Wysoka jakość edukacji oraz zaangażowanie i wysiłek uczniów pomagają kształtować przyszłe wyniki.

Dotychczasowe wyniki nie decydują o przyszłym rozwoju akademickim i sukcesach. Wysoka jakość edukacji oraz zaangażowanie i wysiłek uczniów pomagają kształtować przyszłe wyniki.

Strona 1 z 2

IMIĘ I NAZWISKO

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W TRZECH OBSZARACH NAUK ŚCISŁYCH

Poniższa tabela przedstawia wynik ucznia na skali w danej dziedzinie, średni wynik w skali stanowej i miejsce na siatce percentylowej dla trzech dziedzin nauk ścisłych. Nie powinno się porównywać wskazanego powyżej ogólnego wyniku według skali / poziomu osiągnięć ze wskazanymi poniżej wynikami według skali z podziałem na trzy dziedziny, ponieważ zastosowano do nich różne skale.

| Dziedzina* | Wynik ucznia na skali w danej dziedzinie | Średni wynik w skali stanowej | Miejsce na siatce percentylowej** | Opis dziedziny |
|--|--|-------------------------------|-----------------------------------|--|
| Nauki przyrodnicze (300-500) | 357 | 377 | 52 | Uczniowie będą rozwijać zrozumienie cząsteczek organizmów, ekosystemów, dziedziczenia cech i ewolucji biologicznej. |
| Nauki o Ziemi i kosmosie (300-500) | 346 | 383 | 52 | Uczniowie będą rozwijać zrozumienie miejsca Ziemi we wszechświecie, jej układów oraz Ziemi i działalności człowieka. |
| Nauki fizyczne (300-500) | 379 | 400 | 40 | Uczniowie będą rozwijać zrozumienie materii, stateczności ruchu, energii i fal. |

*Nie należy porównywać ze sobą wyników z poszczególnych dziedzin.

**Nie należy uśredniać miejsc na siatce percentylowej, ponieważ byłoby to statystycznie niewłaściwe.

Ogólny wynik na skali ocen odzwierciedla wyniki ucznia uzyskane na teście wiedzy z nauk ścisłych i przyrodniczych, nauk fizycznych oraz nauk o Ziemi i kosmosie.

Te trzy dziedziny stanowią szerokie obszary tematyczne. Połączenie nauk przyrodniczych, fizycznych i nauk o Ziemi i kosmosie pozwala odpowiedzieć na pytania dotyczące obserwowalnych i mierzalnych zjawisk. W te trzy dziedziny nauki włączono też kwestie związane z inżynierią, technologią i zastosowaniem nauki.

Podstawa do rozmowy: Wyniki te można wykorzystać do przeprowadzenia rozmowy z dzieckiem, nauczycielem lub administracją szkoły na temat przedmiotów ścisłych. Poniżej znajduje się kilka tematów i pytań, które warto wykorzystać w dyskusji z nauczycielami, dyrektorami i innymi osobami w szkole.

ISA to dynamiczna i innowacyjna ocena. Jest zgodna ze standardami nauczania w stanie Illinois (ang. Illinois Learning Standards, ILS) w zakresie nauk ścisłych, które są oparte na Standardach nauki następnej generacji (ang. Next Generation Science Standards, NGSS). Standardy i ocena nie polegają wyłącznie na oczekiwaniu od uczniów zapamiętywania faktów. I jedno, i drugie wymaga od uczniów odpowiadania na pytania w oparciu o fakty, a także umiejętności uzasadnienia i poparcia swoich odpowiedzi dowodami i logiką. Standardy wymagają od uczniów zaangażowania się w naukę przy sięganiu do zintegrowanych i wzajemnie powiązanych koncepcji.

Jakie pytania można zadać nauczycielom lub administracji w szkole dziecka?

- Czego należy oczekiwać od klasy spełniającej standardy ILS?
- Jak zmieniło się nauczanie przedmiotów ścisłych wraz z wprowadzeniem ILS?
- W jaki sposób nowe standardy nauczania przedmiotów ścisłych przygotowują dziecko do studiów i/lub kariery zawodowej?

Jakie zmiany wprowadziły szkoły, aby dostosować obecny program nauczania do nowych standardów w naukach ścisłych?

- W jaki sposób nauka, technologia, inżynieria i matematyka (STEM) zostaną włączone do programu nauczania przedmiotów ścisłych?
- Czy standardy są spójne w poszczególnych klasach w miarę postępów ucznia w szkole?
- Czym jest trójwymiarowe uczenie się i jak wpływa ono na dziecko?
- Jakie umiejętności i kompetencje będzie musiało opanować dziecko w ramach nowych standardów?
- Co można zrobić w domu, aby przygotować, zachęcić, poprawić i przyspieszyć osiągnięcia dziecka w zakresie tych standardów?

O co zapytać lub poprosić dziecko?

- Aby wyjaśniło jakieś naturalne zjawisko.
- Dlaczego uważa, że to wyjaśnienie jest prawdziwe.
- Aby podał dowody (fakty, dane, obserwacje itp.) na poparcie swojej odpowiedzi.
- Aby wyjaśniło (uzasadniło), dlaczego dowody przemawiają za pierwotnym pomysłem.
- Aby zadawało sobie pytanie „dlaczego” w odniesieniu do otaczających nas zjawisk naukowych, ponieważ zabawa w naukę polega na analizowaniu dowodów i wyciąganiu wniosków!

Zasoby:

- Rada Edukacji Stanu Illinois, Zasoby naukowe: <https://www.isbe.net/Pages/Illinois-Science-Assessment.aspx>
- Przydatne dla rodziców zasoby dot. NGSS: <https://www.nextgenscience.org/resources/ngss-parent-guides>
- Jak zrozumieć standardy NGSS: <https://www.nextgenscience.org/understanding-standards/understanding-standards>

2.3 Opis indywidualnego sprawozdania z oceny ucznia

2.3.1 Informacje ogólne

A. Dane identyfikacyjne

Indywidualne sprawozdanie z oceny ucznia zawiera imię i nazwisko ucznia, jego datę urodzenia, stanowy numer identyfikacyjny, poziom oceny (w momencie sprawdzenia), a także nazwę okręgu, szkoły oraz stanu. Poziom oceny (w momencie sprawdzenia) jest również podany w polu po lewej stronie sprawozdania.

B. Opis sprawozdania

Opis sprawozdania zawiera informacje o ocenianym poziomie ocen, ocenianym obszarze treści (nauki ścisłe) i ocenianym roku. Przedstawia również ogólny przegląd oceny i raportu z wyników.

C. Portal rodziny

Indywidualne sprawozdanie z postępów ucznia zawiera informacje dla rodziców dotyczące dostępu do sprawozdań uczniów i filmów objaśniających sprawozdania poprzez IL Family Portal (Portal rodziny w stanie Illinois). Portal rodziny jest dostępny pod adresem <https://familyportal.pearson.com/il>.

D. Jak wykorzystać sprawozdanie

Ta część zawiera wskazówki, w jaki sposób rodzice mogą wykorzystać sprawozdanie do rozpoczęcia rozmowy z nauczycielem dziecka. Ważny jest regularny kontakt rodziców i nauczycieli, który pozwoli dopilnować, aby uczniowie nabywali niezbędne umiejętności i nie mieli zaległości. Informacje te mogą również pomóc w określeniu mocnych stron i wyzwań dziecka, aby rodzice i nauczyciele mogli razem pracować nad wspieraniem jego postępów w nauce.

2.3.2 Punktacja ogólna

E. Graficzna prezentacja ogólnych wyników ucznia: Ogólny wynik w skali i Poziom osiągnięć

Niniejsza ilustracja przedstawia cztery poziomy osiągnięć i miejsce, w którym znajduje się ogólny wynik ucznia na skali osiągnięć. Wynik ucznia jest oznaczony liczbą i czarną strzałką umieszczoną w kolumnie oznaczonej jako Wynik dziecka wzdłuż poziomu osiągnięć, na którym znajduje się wynik danego ucznia. Zakresy ogólnych wyników skali są wskazane pod ilustracją. Pełną listę zakresów punktacji dla każdego poziomu osiągnięć przedstawiono w Dodatku A.

F. Wynik dziecka

Ta część sprawozdania zawiera informacje na temat punktów zdobytych przez Państwa dziecko, jak również szacunkowe informacje na temat możliwych różnic w wynikach, jeśli dziecko podchodziło do testu wiele razy.

Dodatek A

Przedziały wyników w skali

| Klasa 5 – Nauki ścisłe | | | |
|--------------------------|-----|-------------------|---------|
| Poziom 1 – dolna granica | 700 | Poziom 1 – zakres | 700–769 |
| Poziom 2 – dolna granica | 770 | Poziom 2 – zakres | 770–811 |
| Poziom 3 – dolna granica | 812 | Poziom 3 – zakres | 812–855 |
| Poziom 4 – dolna granica | 856 | Poziom 4 – zakres | 856–900 |

| Klasa 8 – Nauki ścisłe | | | |
|--------------------------|-----|-------------------|---------|
| Poziom 1 – dolna granica | 700 | Poziom 1 – zakres | 700–769 |
| Poziom 2 – dolna granica | 770 | Poziom 2 – zakres | 770–811 |
| Poziom 3 – dolna granica | 812 | Poziom 3 – zakres | 812–855 |
| Poziom 4 – dolna granica | 856 | Poziom 4 – zakres | 856–900 |