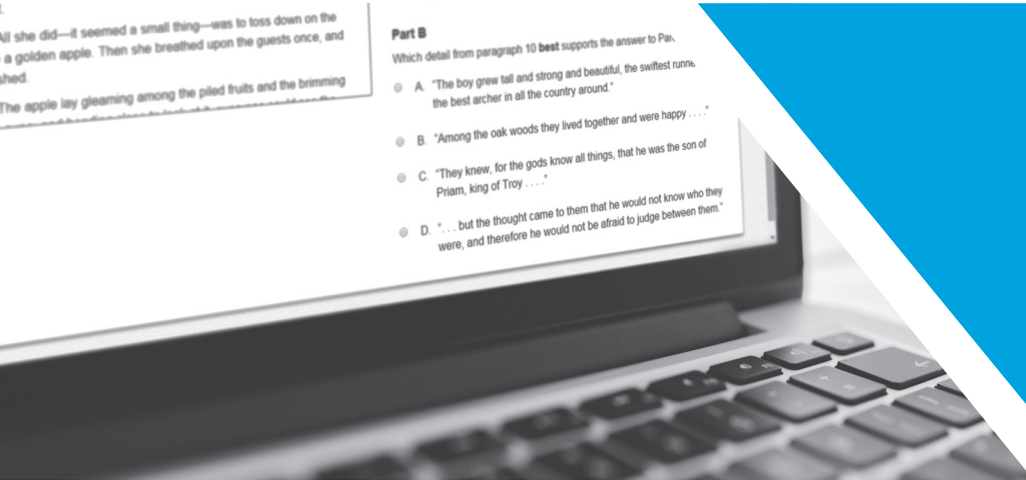


Wiosna



Sprawozdanie z oceny z nauk ścisłych w stanie Illinois Przewodnik po interpretacji

Spis treści

1.0 Informacje ogólne dla rodziców i pedagogów.....	1
1.1 Wyjaśnienia	1
1.2 Ocena IAR	1
1.3 Poufność sprawozdania z postępów w nauce	1
1.4 Cel niniejszego przewodnika.....	1
2.0 Jak interpretować indywidualne sprawozdanie (ISR) z oceny przygotowania ucznia stanu Illinois	2
2.1 Rodzaje wyników w indywidualnym sprawozdaniu z oceny ucznia w zakresie ISA	2
2.1.1 Punkty	2
2.1.2 Poziom osiągnięć	2
2.1.3 Względne wskaźniki osiągnięć	2
2.2 Przykładowy formularz ISR (ELA/L).....	3
2.3 Przykładowy formularz ISR (Matematyka)	5
2.4 Opis indywidualnego sprawozdania z oceny ucznia	7
2.4.1 Informacje ogólne.....	7
2.4.2 Punktacja ogólna	7
2.4.3 Osiągnięcia według podkategorii umiejętności	9
2.4.4 Osiągnięcia według kategorii badania	9
Dodatek A	11
Przedziały wyników w skali.....	11

1.0 Informacje ogólne dla rodziców i pedagogów

1.1 Wyjaśnienia

Ocena przygotowania stanu Illinois (ang. Illinois Assessment of Readiness, IAR) obejmuje ocenę uczniów w klasach 3–8 w zakresie spełniania standardów nauczania języka angielskiego i matematyki stanu Illinois.

1.2 Ocena IAR

Główne cele IAR obejmują: umożliwienie uczniom wykazania się wiedzą i umiejętnościami w zakresie matematyki i języka angielskiego; pomoc pedagogom we wspieraniu nauki uczniów; wykorzystanie technologii w ocenach; zwiększenie odpowiedzialności na wszystkich poziomach; zapewnienie uczniom wskaźnika gotowości uczniów do podjęcia studiów i kariery zawodowej.

W semestrze wiosennym ocenę przygotowania ucznia w stanie Illinois przeprowadzono w formie elektronicznej lub papierowej. W przypadku znajomości języka angielskiego (English language arts/literacy, ELA/L) oceniano umiejętność efektywnego pisania, przy jednoczesnej analizie tekstu. W przypadku matematyki oceniano zdolność wykorzystania umiejętności i znanych pojęć, rozumienie wielowarstwowych zagadnień, które wymagają abstrakcyjnego myślenia, a także rozwiązywanie zagadnień rzeczywistych z precyzją, wytrwałością i przy strategicznym zastosowaniu narzędzi. W obu przypadkach uczniowie wykazywali nabyte umiejętności i wiedzę, rozwiązując zadania zamknięte i zadania z lukami do wypełnienia.

1.3 Poufność sprawozdania z postępów w nauce

Indywidualne wyniki uczniów w ramach ISA są poufne i mogą zostać ujawnione wyłącznie zgodnie z ustawą Family Educational Rights and Privacy Act z 1974 r. (20 U.S.C., paragraf 1232g). Zagregowane dane dotyczące wyników uczniów są udostępniane publicznie i nie zawierają nazwisk poszczególnych uczniów ani nauczycieli.

1.4 Cel niniejszego przewodnika

Niniejszy przewodnik zawiera informacje na temat sprawozdań IAR z oceny poszczególnych uczniów, okręgowych oraz szkolnych. Część 2.0, która przedstawia i wyjaśnia elementy indywidualnego sprawozdania z oceny ucznia, może zostać udostępniona rodzicom. Ta część pomoże rodzicom zrozumieć wyniki testu uzyskane przez dziecko. Część 3.0 przedstawia i wyjaśnia elementy sprawozdań szkolnych i okręgowych. Indywidualne polityki stanowe oraz obliczenia związane z raportowaniem odpowiedzialności mogą różnić się od tych wykorzystywanych w tych sprawozdaniach z oceny.

Przykładowe sprawozdania zawarte w niniejszym przewodniku służą wyłącznie do celów ilustracyjnych. Mają one na celu przedstawienie podstawowego układu sprawozdań i zawartych w nich informacji. Przykładowe sprawozdania nie zawierają rzeczywistych danych z żadnego testu.

2.0 Jak interpretować indywidualne sprawozdanie (ISR) z oceny przygotowania ucznia stanu Illinois

2.1 Rodzaje wyników w indywidualnym sprawozdaniu z oceny ucznia w zakresie ISA

Wyniki ucznia w ocenie IAR są opisane w indywidualnym sprawozdaniu z postępów ucznia przy użyciu skali punktowej, poziomu osiągnięć i względnych wskaźników osiągnięć. Odpowiednie części sprawozdania zawierają wyniki stanowe. Dzięki temu rodzice mogą dowiedzieć się, jak ich dziecko wypada na tle innych uczniów.

2.1.1 Punkty

Wynik w skali to wartość liczbowa podsumowująca wyniki uczniów. Nie wszyscy uczniowie odpowiadają na te same elementy testu, więc wyjściowy wynik każdego ucznia (rzeczywiste punkty uzyskane za elementy testu) jest dostosowywany do niewielkich różnic w trudności między różnymi postaciami i sposobami przeprowadzania testu. Uzyskany wynik w skali pozwala na dokładne porównanie różnych postaci testu i lat jego przeprowadzania w ramach danej klasy lub kursu i obszaru treści. Sprawozdania IAR pokazują ogólne wyniki w zakresie znajomości języka angielskiego, które określają poziom osiągnięć ucznia. Wyniki IAR wahają się od 650 do 850 punktów we wszystkich testach. Dodatkowo sprawozdania dotyczące nauki języka angielskiego obejmują osobne wyniki w skali dla umiejętności czytania i pisania. Wyniki w skali dla czytania w ramach IAR wahają się od 10 do 90, a czytania – od 10 do 60.

Na przykład uczeń, który uzyskał ogólny wynik w skali 800 punktów w jednej formie oceny z matematyki w klasie 8, powinien uzyskać ogólny wynik w skali 800 punktów w każdej innej formie oceny z matematyki w klasie 8. Ponadto ogólny wynik ucznia na skali oraz poziom opanowania pojęć i umiejętności byłyby porównywalne z uczniem, który wziął udział w tej samej ocenie w poprzednim lub kolejnym roku.

2.1.2 Poziom osiągnięć

Każdy poziom osiągnięć jest szerokim, kategoriowym poziomem zdefiniowanym przez ogólny wynik ucznia w skali i jest wykorzystywany do raportowania ogólnych wyników uczniów poprzez opisanie, w jakim stopniu uczniowie spełnili oczekiwania dotyczące poziomu klasy/kursu. Każdy poziom osiągnięć jest zdefiniowany przez zakres ogólnych wyników skali oceny. W przypadku oceny przygotowania ucznia w stanie Illinois istnieją cztery poziomy osiągnięć:

- Poziom 4: Bardzo biegły
- Poziom 3: Biegły
- Poziom 2: Prawie biegły
- Poziom 1: Niebiegły

Uczniowie osiągający wyniki na poziomie 3 i 4 spełnili lub przekroczyli oczekiwania, wykazali się gotowością do następnego poziomu klasy/kursu, a ostatecznie prawdopodobnie są na dobrej drodze do podjęcia studiów i kariery zawodowej. Dodatkowe informacje dotyczące poziomów osiągnięć w teście można znaleźć w Dodatku A.

Deskryptory poziomów osiągnięć (DPO) opisują wiedzę, umiejętności i zdolności praktyczne, które uczniowie powinni opanować i wykazać na danym poziomie w danej dziedzinie (ELA/L i matematyce), w danej klasie / na danym kursie. DPO są dostępne na stronie <https://il.mypearsonsupport.com/reporting/>.

2.1.3 Względne wskaźniki osiągnięć

Względne wskaźniki osiągnięć w ramach IAR są przedstawiane graficznie. Materiały graficzne pokazują osiągnięcia ucznia w porównaniu do ogólnych osiągnięć uczniów na poziomie biegłym lub bardzo biegłym w danej dziedzinie.

Wyniki te są przedstawiane za pomocą kategorii, a nie wyników w skali czy poziomów osiągnięć.

- Przygotowanie na wyższym poziomie – oznaczone literą H
- Przygotowanie na średnim poziomie – oznaczone literą M
- Przygotowanie na niższym poziomie – oznaczone literą L



2.2 Przykładowy formularz ISR (ELA/L)

A IMIĘ NAZWISKO

Data urodzenia: 04.05.2014 R. NR ID.: 402145182 **Klasa: 3**
 PRZYKŁADOWA NAZWA OKRĘGU
 PRZYKŁADOWA NAZWA SZKOŁY
 ILLINOIS

B KLASA 3 ELA

3

C

WIOSNA 2025

Znajomość języka angielskiego – Sprawozdanie z oceny, 2024–2025

Standardy nauczania stanu Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną i zdolności krytycznego myślenia, które uczniowie muszą posiadać na każdym poziomie nauczania, aby po ukończeniu szkoły średniej byli gotowi do podjęcia studiów wyższych i kariery zawodowej. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu IMIĘ01 spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

Aby zapoznać się ze spersonalizowanym materiałem wideo dotyczącym wyników IMIĘ01 i dowiedzieć się więcej o ocenie, należy zeskanować kod QR znajdujący się po prawej stronie lub wejść na stronę <https://familyportal.pearson.com/il>.

D **ak wykorzystać to sprawozdanie?**

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na cztery poziomy zaawansowania obrazujące bieżący poziom osiągnięć ucznia.

O co zapytać nauczycieli:

- Dodatkowe informacje dotyczące przykładów umiejętności i zdolności krytycznego myślenia, które są charakterystyczne dla różnych poziomów biegłości na poziomie 3. klasy, udostępniono na stronie <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>.
- Co ten raport mówi o obecnych mocnych stronach i wyzwaniach Państwa dziecka.
- Co dzieci będą robić w tym roku i co można zrobić w domu, aby pomóc dziecku w osiągnięciu postępów?

E

Zakres punktacji	Odsetek uczniów, którzy osiągnęli dany poziom	Średnia uzyskana przez dziecko
850	Bardzo biegły 28%	731
780	Biegły 22%	
735	Prawie biegły 19%	
685	Niebiegły 31%	
◆ Średnia stanowa 758 ● Średnia okręgu 768 ▲ Średnia szkoły 762		

F **Wynik dziecka**

IMIĘ01 otrzymuje w klasie 3. **731** punktów w ewaluacji IAR na rok 2025. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z języka angielskiego i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową** ocenę aktualnych osiągnięć dziecka. Ocena rzeczywista może odbiegać od niego nawet o **15,0** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Należy pamiętać, że dotychczasowe wyniki nie decydują o przyszłym rozwoju akademickim i sukcesach. Wysoka jakość edukacji oraz zaangażowanie i wysiłek uczniów pomagają kształtować przyszłe wyniki.

G Miara Predicted Lexile: **230L** oraz zakres: **130L–280L**
 Model czytania *Lexile*® można wykorzystać do wybierania dla dziecka tekstów odpowiednich do jego poziomu umiejętności czytania. Więcej informacji oraz materiały wspierające naukę czytania można znaleźć w Przewodniku dla rodziców Lexile na stronie: <https://hub.lexile.com/lexile-measures-parent-guide/>.

Strona 1 z 2

Jak interpretować indywidualne sprawozdanie IAR z postępów ucznia (ISR)

H

Procentowy wzrost wyników uczniów

Nie dysponujemy wystarczającymi informacjami na temat Państwa dziecka lub jego rówieśników, aby obliczyć procentowy wzrost wyników uczniów w bieżącym roku. Pierwszy rok, w którym uczeń przystępuje do egzaminu w stanie Illinois, jest rokiem wyjściowym.

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W PIĘCIU OBSZARACH CZYTANIA I PISANIA

I

Aby pozostać na właściwej drodze do przygotowania się do podjęcia studiów wyższych i kariery zawodowej, uczniowie muszą zdobyć szeroki zakres umiejętności, wiedzę merytoryczną i umiejętności krytycznego myślenia na wszystkich poziomach nauczania. Najczęściej rozwijają się one w różnym tempie ze względu na różnice w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnice w zainteresowaniach uczniów i doświadczeniach pozaszkolnych, a także wiele innych czynników.

IAR opisuje przygotowanie dziecka w pięciu obszarach czytania i pisania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

J

H

W przypadku **wysokich** ocen należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób można jeszcze bardziej wzmocnić mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.

M

W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.

L

W przypadku **niskich** ocen należy poprosić nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego potrzebuje dziecko w szkole, aby spełnić oczekiwania na danym poziomie, oraz o dostępne zasoby, które pomogą Państwu wspierać je w domu.

Uczniowie właściwie przygotowani w tych pięciu obszarach potrafią:

K

M

TEKST LITERACKI

Czytać i analizować teksty literatury pięknej, dramatu i poezji

H

TEKST INFORMACYJNY

Czytać i analizować teksty literatury faktu, teksty historyczne, naukowe oraz teksty o sztuce

M

SŁOWNICTWO

Używać kontekstu do ustalenia, co oznaczają słowa i zwroty w tekstach

H

WYPOWIEDŹ PISEMNA

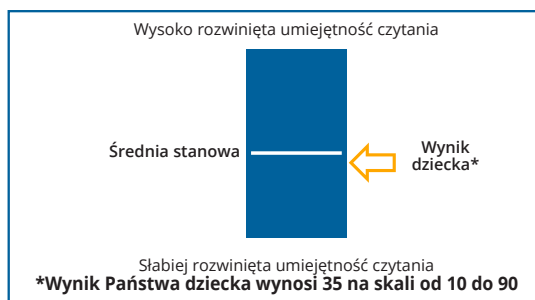
Tworzyć dobrze skomponowane teksty na podstawie przeczytanych przez siebie tekstów

M

ZNAJOMOŚĆ I WYKORZYSTANIE KONWENCJI JĘZYKOWYCH

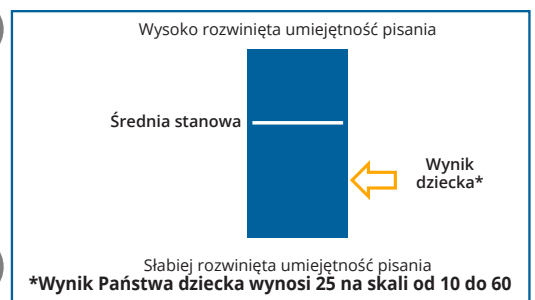
Tworzyć tekst z zachowaniem zasad standardowego języka angielskiego

CZYTANIE OGÓŁEM



L

PISANIE OGÓŁEM



M

Jak interpretować indywidualne sprawozdanie IAR z postępów ucznia (ISR)

2.3 Przykładowy formularz ISR (Matematyka)



A

IMIĘ NAZWISKO

Data urodzenia: 04.11.2012. Nr id.: 230024383 **Klasa: 3**
 PRZYKŁADOWA NAZWA OKRĘGU
 PRZYKŁADOWA NAZWA SZKOŁY
 ILLINOIS

KLASA 3, MATEMATYKA

WIOSNA 2025

B

Matematyka – Sprawozdanie z oceny, 2024–2025

Standardy nauczania stanu Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną i zdolności krytycznego myślenia, które uczniowie muszą posiadać na każdym poziomie nauczania, aby po ukończeniu szkoły średniej byli gotowi do podjęcia studiów wyższych i kariery zawodowej. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu IMIĘ07 spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

3

C

Aby zapoznać się ze spersonalizowanym materiałem wideo dotyczącym wyników IMIĘ07 i dowiedzieć się więcej o ocenie, należy zeskanować kod QR znajdujący się po prawej stronie lub wejść na stronę <https://familyportal.pearson.com/il>



D

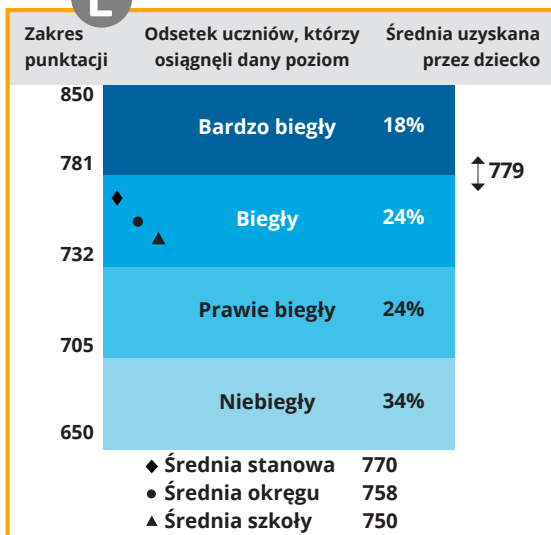
Jak wykorzystać to sprawozdanie?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na cztery poziomy zaawansowania obrazujące bieżący poziom osiągnięć ucznia.

O co zapytać nauczycieli:

- Dodatkowe informacje dotyczące przykładów umiejętności i zdolności krytycznego myślenia, które są charakterystyczne dla różnych poziomów biegłości na poziomie 3. klasy, udostępniono na stronie <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>.
- Co ten raport mówi o obecnych mocnych stronach i wyzwaniach Państwa dziecka.
- Co dzieci będą robić w tym roku i co można zrobić w domu, aby pomóc dziecku w osiągnięciu postępów?

E



F

Wynik dziecka

IMIĘ07 otrzymuje w klasie 3. **779** punktów w ewaluacji IAR na rok 2025. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z matematyki i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową** ocenę aktualnych osiągnięć dziecka. Ocena rzeczywista może odbiegać od niego nawet o **7,5** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Należy pamiętać, że dotychczasowe wyniki nie decydują o przyszłym rozwoju akademickim i sukcesach. Wysoka jakość edukacji oraz zaangażowanie i wysiłek uczniów pomagają kształtować przyszłe wyniki.

G

Miara Predicted Quantile: **990Q** oraz zakres: **940Q–1040Q**
 Model nauki matematyki *Quantile*® można wykorzystać do wybierania dla dziecka materiałów odpowiednich do jego poziomu wiedzy z zakresu matematyki. Więcej informacji oraz materiały wspierające naukę matematyki można znaleźć w Przewodniku dla rodziców Quantile na stronie: <https://hub.lexile.com/quantile-measures-parent-guide/>.

Jak interpretować
 Indywidualne
 sprawozdanie IAR
 z postępów ucznia (ISR)

Hocentowy wzrost wyników uczniów

Jeśli dysponujemy wystarczającymi informacjami na temat Państwa dziecka lub jego rówieśników, aby obliczyć procentowy wzrost wyników uczniów w bieżącym roku. Pierwszy rok, w którym uczeń przystępuje do egzaminu w stanie Illinois, jest rokiem wyjściowym.

SZCZEGÓŁOWE INFORMACJE NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W CZTERECH OBSZARACH MATEMATYKI

Aby pozostać na właściwej drodze do przygotowania się do podjęcia studiów wyższych i kariery zawodowej, uczniowie muszą zdobyć szeroki zakres umiejętności, wiedzę merytoryczną i umiejętności krytycznego myślenia na wszystkich poziomach nauczania. Najczęściej rozwijają się one w różnym tempie ze względu na różnice w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnice w zainteresowaniach uczniów i doświadczeniach pozaszkolnych, a także wiele innych czynników.

IAR opisuje przygotowanie dziecka w czterech obszarach matematyki, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

- J** W przypadku **wysokich** ocen należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób można jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.
- M** W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.
- L** W przypadku **niskich** ocen należy poprosić nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego potrzebuje dziecko w szkole, aby spełnić oczekiwania na danym poziomie, oraz o dostępne zasoby, które pomogą Państwu wspierać je w domu.

Uczniowie właściwie przygotowani w tych czterech obszarach potrafią:

K **MATERIAŁ GŁÓWNY**

Rozwiązywać zagadnienia związane z mnożeniem i dzieleniem, polem oraz pomiarem, a także wykazać się podstawową znajomością ułamków

M **MYŚLENIE MATEMATYCZNE**

Znajdywać i uzasadniać logiczne rozwiązania zadań matematycznych oraz analizować i korygować sposób myślenia innych

M **MATERIAŁ DODATKOWY I POMOCNICZY**

Rozwiązywać zagadnienia związane z obwodem, wartością w zależności od pozycji, kształtami geometrycznymi i przedstawianiem danych

M **MODELOWANIE I ZASTOSOWANIE**

Rozwiązywać rzeczywiste zadania, przedstawiać i rozwiązywać zadania za pomocą symboli, myśleć ilościowo i strategicznie przy użyciu odpowiednich narzędzi

2.4 Opis indywidualnego sprawozdania z oceny ucznia

2.4.1 Informacje ogólne

A. Dane identyfikacyjne

Indywidualne sprawozdanie z oceny ucznia zawiera imię i nazwisko ucznia, jego datę urodzenia, stanowy numer identyfikacyjny, poziom oceny (w momencie sprawdzenia), a także nazwę okręgu, szkoły oraz stanu. Poziom oceny (w momencie sprawdzenia) jest również podany w polu po lewej stronie sprawozdania.

B. Opis sprawozdania

Opis sprawozdania zawiera informacje o ocenianym poziomie ocen, ocenianym obszarze treści (język angielski lub matematyka) i roku oceny. Przedstawia również ogólny przegląd oceny i sprawozdania z wyników.

C. Portal rodziny

Indywidualne sprawozdanie z postępów ucznia zawiera informacje dla rodziców dotyczące dostępu do sprawozdań uczniów i filmów objaśniających sprawozdania poprzez IL Family Portal (Portal rodziny w stanie Illinois). Portal rodziny jest dostępny pod adresem <https://familyportal.pearson.com/il>.

D. Jak wykorzystać sprawozdanie

Ta część zawiera wskazówki, w jaki sposób rodzice mogą wykorzystać sprawozdanie do rozpoczęcia rozmowy z nauczycielem dziecka. Ważny jest regularny kontakt rodziców i nauczycieli, który pozwoli dopilnować, aby uczniowie nabywali niezbędne umiejętności i nie mieli zaległości. Informacje te mogą również pomóc w określeniu mocnych stron i wyzwań dziecka, aby rodzice i nauczyciele mogli razem pracować nad wspieraniem jego postępów w nauce.

2.4.2 Punktacja ogólna

E. Graficzna prezentacja ogólnych wyników ucznia: Ogólny wynik w skali i Poziom osiągnięć

Niniejsza ilustracja przedstawia cztery poziomy osiągnięć i miejsce, w którym znajduje się ogólny wynik ucznia na skali osiągnięć. Na wynik ucznia wskazuje czarny trójkąt umieszczony wzdłuż zakresu ogólnych wyników w skali określających każdy poziom wyników. Zakresy ogólnych wyników skali są wskazane pod ilustracją. Wynik w skali potrzebny do osiągnięcia każdego Poziomu osiągnięć różni się między oceną z ELA/L a oceną z matematyki. Pełną listę zakresów punktacji dla każdego poziomu osiągnięć przedstawiono w **Dodatku A**. W tej części znajduje się również średni ogólny wynik w skali dla stanu oraz wartości procentowe dla poziomów osiągnięć w stanie.

F. Wynik dziecka

Ta część sprawozdania zawiera informacje na temat punktów zdobytych przez Państwa dziecko, jak również szacunkowe informacje na temat możliwych różnic w wynikach, jeśli dziecko podchodziło do testu wiele razy.

G. Miary Lexile i Quantile

Miara Lexile wskazuje umiejętność czytania ucznia oraz poziom trudności tekstu, jak książka czy artykuł. Połączone miary Lexile dotyczące ucznia oraz tekstu pomagają rodzicom i nauczycielom wybierać książki, artykuły oraz inne materiały odpowiednie dla unikatowych umiejętności dziecka z zakresu czytania. Gdy uczeń czyta tekst ze swojego zakresu miary Lexile, prawdopodobnie będzie w stanie zrozumieć go w wystarczającym stopniu, niemniej wciąż będzie on na tyle wymagający, aby podtrzymać jego zainteresowanie i pozwolić się uczyć.

Więcej informacji można znaleźć na stronie: www.Lexile.com.

Jak interpretować
Indywidualne
sprawozdanie IAR
z postępów ucznia (ISR)

Miara Quantile wskazuje umiejętności matematyczne ucznia oraz poziom trudności danej matematycznej umiejętności czy konceptu. Miara Quantile pomaga rodzicom i nauczycielom wybierać zadania lub materiały odpowiednie dla umiejętności dziecka, aby było w stanie wykonywać instrukcje oraz aby jego potrzeby były zaspokajane.

Więcej informacji można znaleźć na stronie: www.quantiles.com.

H. Wartość percentylowa rozwoju ucznia (Student Growth Percentile, SGP)

Wartości percentylowe rozwoju ucznia określają szacunkowe postępy ucznia poprzez śledzenie wyników uzyskiwanych w kolejnych latach. Wyższe liczby z zakresu od 1 do 99 wskazują na większy rozwój umiejętności, a niższe liczby wskazują na mniejszy rozwój. Informacja ta, poza poziomami osiągnięć, ma pomóc uczniom, nauczycielom i opiekunom lepiej zrozumieć przebieg nauki danego ucznia. Wzięcie pod uwagę zarówno SGP, jak i bieżących wyników pozwala uzyskać szerszy obraz tego, czego uczeń uczy się z roku na rok.

Wartości percentylowe rozwoju ucznia porównują osiągnięte przez dziecko wyniki z tymi osiągniętymi przez uczniów równolatków w stanie. „Uczniowie równolatkowie” to uczniowie uczący się w tym samym stanie, którzy przeszli podobne oceny w poprzednich latach i osiągnęli podobne wyniki. Wartość percentylowa rozwoju ucznia wskazuje odsetek uczniów równolatków, którzy osiągnęli te same lub niższe wyniki.

Na ścianach większości gabinetów pediatrycznych wiszą plakaty z wykresami dla wzrostu i masy ciała. Pomagają one zrozumieć, jak dziecko wypada na tle innych dzieci. Na przykład dziecko znajdujące się w 45. percentylu jest równie wysokie lub wyższe niż 45% dzieci w jego wieku. Wartości percentylowe rozwoju ucznia interpretuje się w podobny sposób, niemniej dotyczące one innego rodzaju rozwoju. Wynik testu w punktach może wskazywać na poziom „Prawie biegly”, niemniej uczeń może rozwijać się (poprawiać wyniki) lepiej niż uczniowie równolatkowie. I odwrotnie, uczeń z wysokim wynikiem z testu może wypadać gorzej w zakresie wartości percentylowych rozwoju, jeśli nie wykazuje znaczącego rozwoju na przestrzeni czasu (w porównaniu do uczniów równolatków).

Wartości percentylowe rozwoju ucznia są przydatne w określaniu, jak uczeń radzi sobie z roku na rok. Na przykład, czy łączny wynik z matematyki zmienił się w porównaniu z tym z poprzedniego roku; czy ma to znaczenie, czy nie? 50. percentyl wskazuje na typowy rozwój. Wartość percentylowa rozwoju ucznia wynosząca 50 oznacza, że uczeń znajduje się w 50. percentylu: rozwój 50% uczniów na przestrzeni czasu był mniejszy, a rozwój 50% był taki sam lub lepszy.

Wartości percentylowe rozwoju ucznia oblicza się, biorąc pod uwagę tak wiele danych, jak jest to możliwe. Rozwój ucznia mierzony jest w odniesieniu do uczniów równolatków zdobywających podobne wyniki. Na przykład uczeń z wynikami z kategorii „Biegly” z klasy 3 i 4 z matematyki zostanie uplasowany w percentylu dla oceny z matematyki w klasie 5 zgodnie z osiąganym rozwojem w porównaniu do uczniów równolatków, którzy uzyskali podobne wyniki z matematyki (poziom „Biegly”) w klasach 3 i 4. W przypadku braku oceny z matematyki z klasy 3 percentyl zostanie obliczony na podstawie wyniku z poprzedniego roku. Dla uczniów, którzy uczestniczą w badaniu osiągnięć po raz pierwszy, ustalenie wartości percentylowej nie jest możliwe.

Sprawozdania indywidualne uczniów klas 3 nie zawierają wartości percentylowej, ponieważ nie uczestniczyli oni w podobnych badaniach w latach poprzednich.

2.4.3 Osiągnięcia według podkategorii umiejętności




I. Podkategorie umiejętności

Każda podkategoria dla języka angielskiego określa konkretny zestaw umiejętności wykazywanych przez ucznia w ramach IAR. Podkategorie są również wykorzystywane w przypadku matematyki, ale nie są wymieniane jako kategorie badania jak w przypadku języka angielskiego. Każda z podkategorii zawiera nagłówek identyfikujący daną podkategorię, ikonę reprezentującą wyniki ucznia i wyjaśnienie, czy uczeń spełnił wymagania danej podkategorii.

J. Wskaźniki osiągnięć według podkategorii

Osiągnięcia według podkategorii wskazują, jak dobrze uczeń radził sobie w ramach tych podkategorii. Tak jak w przypadku wyników ogólnych i dotyczących kategorii, pomiary osiągnięć dla każdej podkategorii są dokonywane przy użyciu powszechnej, podstawowej skali. Wynik w zakresie dla Poziomu 1 tej skali określany jest jako „Przygotowanie na niższym poziomie”; w zakresie dla Poziomu 2 jako „Przygotowanie na średnim poziomie”; a 3 lub 4 jako „Przygotowanie na wyższym poziomie”.

Wyniki te są przedstawiane za pomocą kategorii, a nie wyników w skali czy poziomów osiągnięć.

- Przygotowanie na wyższym poziomie – oznaczone literą H 
- Przygotowanie na średnim poziomie – oznaczone literą M 
- Przygotowanie na niższym poziomie – oznaczone literą L 

K. Grafiki stosowane przy prezentacji wskaźników osiągnięć w podkategoriach

Wyniki ucznia w każdej podkategorii są oznaczone odpowiednim dla niej wskaźnikiem.

- **Litera H** dla określonej podkategorii wskazuje, że uczeń „wykazał wyższy poziom gotowości”, co oznacza, że osiągnięcia dla podkategorii odpowiadają wynikowi biegłości na 3 lub 4 Poziomie osiągnięć. Uczniowie w tej podkategorii są prawdopodobnie dobrze przygotowani do dalszej nauki w zakresie treści danej podkategorii i mogą potrzebować dodatkowych pomocnych treści edukacyjnych.
- **Litera M** dla określonej podkategorii wskazuje, że uczeń „wykazał średni poziom gotowości”, co oznacza, że osiągnięcia dla podkategorii odpowiadają wynikowi biegłości na 2 Poziomie osiągnięć. Uczniowie w tej podkategorii prawdopodobnie potrzebują edukacyjnego wsparcia do dalszej nauki w zakresie treści danej podkategorii.
- **Litera L** dla określonej podkategorii wskazuje, że uczeń „wykazał niższy poziom gotowości”, co oznacza, że osiągnięcia dla podkategorii odpowiadają wynikowi biegłości na 1 Poziomie osiągnięć. Uczniowie w tej podkategorii prawdopodobnie nie są dobrze przygotowani do dalszej nauki w zakresie treści danej podkategorii. W ich przypadku prawdopodobnie potrzebna jest edukacyjna interwencja mająca na celu zwiększenie osiągnięć w zakresie treści danej podkategorii.

2.4.4 Osiągnięcia według kategorii badania

Uwaga! W przypadku matematyki nie raportuje się oddzielnych kategorii. Dlatego w przykładowym ISR z matematyki nie zaznaczono części L i M.

L. Kategoria

W przypadku języka angielskiego na dwie kategorie, Czytanie i Pisanie, wskazują wytłuszczone nagłówki.

Jak interpretować
Indywidualne
sprawozdanie IAR
z postępów ucznia (ISR)

M. Osiągnięcia według kategorii badania

W przypadku indywidualnego sprawozdania z oceny ucznia z języka angielskiego wyniki dla każdej kategorii są przedstawione w formie wyniku w skali (patrz Część 2.1.1) (w skali innej niż ogólny wynik w skali). Z tego powodu suma wyników w skali dla każdej kategorii nie będzie równa ogólnemu wynikowi w skali. Ta sekcja zawiera wyniki w skali dla każdej kategorii (tj. od 10 do 90 dla Czytania i od 10 do 60 dla Pisania).

Tak jak w przypadku wyników ogólnych (zsumowanych), pomiary osiągnięć dla każdej kategorii są dokonywane przy użyciu powszechnej, podstawowej skali. W przypadku czytania norma dla Poziomu 4 odpowiada wynikowi 50 w skali. W przypadku pisania norma dla Poziomu 4 odpowiada wynikowi 35 w skali. Ucznia uznaje się więc za biegłego w danej dziedzinie, jeśli otrzyma wynik 50 w przypadku czytania oraz 35 w przypadku pisania.

Dodatek A

Przedziały wyników w skali

Klasa 3 – ELA/L			
Poziom 1 – dolna granica	650	Poziom 1 – zakres	650–684
Poziom 2 – dolna granica	685	Poziom 2 – zakres	685–734
Poziom 3 – dolna granica	735	Poziom 3 – zakres	735–779
Poziom 4 – dolna granica	780	Poziom 4 – zakres	780–850

Klasa 4 – ELA/L			
Poziom 1 – dolna granica	650	Poziom 1 – zakres	650–694
Poziom 2 – dolna granica	695	Poziom 2 – zakres	695–736
Poziom 3 – dolna granica	737	Poziom 3 – zakres	737–779
Poziom 4 – dolna granica	780	Poziom 4 – zakres	780–850

Klasa 5 – ELA/L			
Poziom 1 – dolna granica	650	Poziom 1 – zakres	650–699
Poziom 2 – dolna granica	700	Poziom 2 – zakres	700–738
Poziom 3 – dolna granica	739	Poziom 3 – zakres	739–779
Poziom 4 – dolna granica	780	Poziom 4 – zakres	780–850

Klasa 6 – ELA/L			
Poziom 1 – dolna granica	650	Poziom 1 – zakres	650–704
Poziom 2 – dolna granica	705	Poziom 2 – zakres	705–740
Poziom 3 – dolna granica	741	Poziom 3 – zakres	741–779
Poziom 4 – dolna granica	780	Poziom 4 – zakres	780–850

Klasa 7 – ELA/L			
Poziom 1 – dolna granica	650	Poziom 1 – zakres	650–709
Poziom 2 – dolna granica	710	Poziom 2 – zakres	710–742
Poziom 3 – dolna granica	743	Poziom 3 – zakres	743–784
Poziom 4 – dolna granica	785	Poziom 4 – zakres	785–850

Klasa 8 – ELA/L			
Poziom 1 – dolna granica	650	Poziom 1 – zakres	650–709
Poziom 2 – dolna granica	710	Poziom 2 – zakres	710–744
Poziom 3 – dolna granica	745	Poziom 3 – zakres	745–794
Poziom 4 – dolna granica	795	Poziom 4 – zakres	795–850

Klasa 3 – Matematyka			
Poziom 1 – dolna granica	650	Poziom 1 – zakres	650–704
Poziom 2 – dolna granica	705	Poziom 2 – zakres	705–731
Poziom 3 – dolna granica	732	Poziom 3 – zakres	732–780
Poziom 4 – dolna granica	781	Poziom 4 – zakres	781–850

Klasa 4 – Matematyka			
Poziom 1 – dolna granica	650	Poziom 1 – zakres	650–707
Poziom 2 – dolna granica	708	Poziom 2 – zakres	708–739
Poziom 3 – dolna granica	740	Poziom 3 – zakres	740–783
Poziom 4 – dolna granica	784	Poziom 4 – zakres	784–850

Klasa 5 – Matematyka			
Poziom 1 – dolna granica	650	Poziom 1 – zakres	650–708
Poziom 2 – dolna granica	709	Poziom 2 – zakres	709–739
Poziom 3 – dolna granica	740	Poziom 3 – zakres	740–781
Poziom 4 – dolna granica	782	Poziom 4 – zakres	782–850

Klasa 6 – Matematyka			
Poziom 1 – dolna granica	650	Poziom 1 – zakres	650–704
Poziom 2 – dolna granica	705	Poziom 2 – zakres	705–741
Poziom 3 – dolna granica	742	Poziom 3 – zakres	742–772
Poziom 4 – dolna granica	773	Poziom 4 – zakres	773–850

Klasa 7 – Matematyka			
Poziom 1 – dolna granica	650	Poziom 1 – zakres	650–711
Poziom 2 – dolna granica	712	Poziom 2 – zakres	712–744
Poziom 3 – dolna granica	745	Poziom 3 – zakres	745–780
Poziom 4 – dolna granica	781	Poziom 4 – zakres	781–850

Klasa 8 – Matematyka			
Poziom 1 – dolna granica	650	Poziom 1 – zakres	650–704
Poziom 2 – dolna granica	705	Poziom 2 – zakres	705–744
Poziom 3 – dolna granica	745	Poziom 3 – zakres	745–790
Poziom 4 – dolna granica	791	Poziom 4 – zakres	791–850