

فصل الربيع

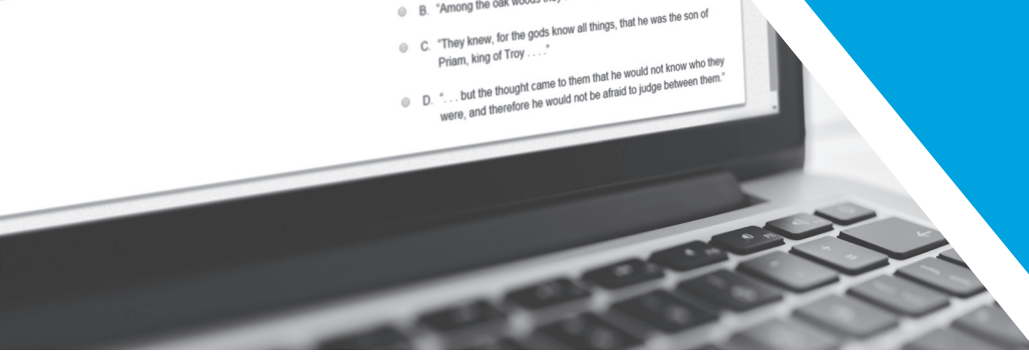


All she did—it seemed a small thing—was to toss down on the
a golden apple. Then she breathed upon the guests once, and
shed.
The apple lay gleaming among the piled fruits and the brimming

Part B

Which detail from paragraph 10 best supports the answer to Part A.

- Ⓐ "The boy grew tall and strong and beautiful, the swiftest runner, the best archer in all the country around."
- Ⓑ "Among the oak woods they lived together and were happy . . ."
- Ⓒ "They knew, for the gods know all things, that he was the son of Priam, king of Troy . . ."
- Ⓓ "... but the thought came to them that he would not know who they were, and therefore he would not be afraid to judge between them."



تقييم الجاهزية لولاية إلينوي
تقرير الدرجات
الدليل التفسيري

جدول المحتويات

1	1.0 معلومات عامة للوالدين والمعلمين
1	1.1 الخلفية
1	2.1 تقييم IAR
1	3.1 سرية إعداد تقارير النتائج
1	4.1 الغرض من هذا الدليل
2	2.0 فهم تقرير الطالب الفردي (ISR) لتقييم الجاهزية لولاية إلينوي
2	1.2 أنواع الدرجات في تقرير الطالب الفردي لتقييم IAR
2	1.1.2 درجة القياس
2	2.1.2 مستوى الأداء
2	3.1.2 مؤشرات الأداء في المهارات الفرعية
3	2.2 عينة تقييم ISR (آداب/القراءة والكتابة للغة الإنجليزية)
5	3.2 عينة تقييم ISR (الرياضيات)
7	4.2 وصف تقارير الطالب الفردي
7	1.4.2 معلومات عامة
7	2.4.2 درجات التقييم الإجمالية
9	3.4.2 الأداء حسب فئة المهارة الفرعية
9	4.4.2 الأداء حسب فئة التقرير
11	الملحق A
11	نطاقات درجة القياس

1.0 معلومات عامة للوالدين والمعلمين

1.1 الخلفية

يقيس تقييم الجاهزية لولاية إلينوي (IAR) تقدم الطلاب في الصفوف 3-8 في تلبية معايير التعلم في ولاية إلينوي لأداب اللغة الإنجليزية والرياضيات.

2.1 تقييم IAR

الغرض الأساسي من تقييم إلينوي للاستعداد (IAR) هو إتاحة الفرصة للطلاب لإثبات ما يعرفونه وما يمكنهم فعله في الرياضيات وفنون اللغة الإنجليزية؛ مساعدة المعلمين في دعم تعلم الطلاب؛ الاستفادة من التكنولوجيا في التقييمات؛ تعزيز المساءلة على جميع المستويات؛ وتوفير مقياس لجاهزية الطلاب الجامعية والوظيفية.

تم إجراء تقييم الجاهزية لولاية إلينوي لفصل الربيع إما على أجهزة الكمبيوتر أو على الورق. بينما ركزت تقييمات آداب اللغة الإنجليزية/القراءة والكتابة (ELA/L) على الكتابة بشكل فعال أثناء تحليل النص. وركزت تقييمات الرياضيات على تطبيق المهارات والمفاهيم، وفهم المسائل متعددة الخطوات التي تتطلب التفكير المجرد، ونمذجة مشاكل العالم الواقعي بدقة ومثابرة واستخدام إستراتيجي للأدوات. وفي كلا مجالي المحتوى، أظهر الطلاب أيضاً مهاراتهم ومعرفتهم المكتسبة من خلال الإجابة على أسئلة متعددة الخيارات وأسئلة ملء الفراغات.

3.1 سرية إعداد تقارير النتائج

تُعتبر نتائج الأداء الفردي للطلاب في تقييم IAR سرية ولا يجوز الإفصاح عنها إلا بما يتماشى مع قانون الحقوق التعليمية والخصوصية لعام 1974 (20 U.S.C. القسم 1232g). تقدم بيانات أداء الطالب المجمع للعام دون أن تحتوي على أسماء الطلاب أو المعلمين الشخصية.

4.1 الغرض من هذا الدليل

يوفر هذا الدليل معلومات عن تقارير الطالب الفردية وتقارير المدرسة وتقارير المديرية التعليمية المزودة لنتائج IAR. ومن الممكن مشاركة القسم 2.0 الذي يوضح ويشرح عناصر تقرير الطالب الفردي لأولياء الأمور. وسيساعد هذا القسم أولياء الأمور على فهم نتائج اختبارات أطفالهم. ويوضح القسم 3.0 عناصر تقرير المدرسة والمديرية التعليمية ويشرحها. وقد تختلف سياسات الدولة الفردية وحساباتها المستخدمة في إعداد تقارير المساءلة عن السياسات والحسابات المستخدمة في تقارير التقييم.

إن عينات التقارير المضمنة في هذا الدليل هي لأغراض توضيحية فقط. والغرض من تقديمها هو عرض المخطط الأساسي للتقارير والمعلومات التي توفرها. ولا تتضمن عينات التقارير بيانات فعلية من أي اختبار تم إجراؤه.

2.0 فهم تقرير الطالب الفردي (ISR) لتقييم الجاهزية لولاية إلينوي

1.2 أنواع الدرجات في تقرير الطالب الفردي لتقييم IAR

أداء الطالب في تقييم IAR موضح في تقرير الطالب الفردي باستخدام درجات المقياس ومستويات الأداء ومؤشرات الأداء في المهارات الفرعية. نتائج متوسط الولاية مضمنة في الأقسام المعنية من التقرير لمساعدة أولياء الأمور على فهم أداء أطفالهم مقارنةً بنظرائهم من الطلاب الآخرين.

1.1.2 درجة القياس

درجة القياس هي قيمة رقمية تلخص مستوى أداء الطالب. ولا يجيب جميع الطلاب على نفس مجموعة عناصر الاختبار، لذا يتم تعديل الدرجة الأولية لكل طالب (العدد الفعلي للنقاط التي حققها الطالب في عناصر الاختبار) لتعويض الاختلافات الطفيفة في مستويات الصعوبة بين مختلف نماذج وطرق إدارة الاختبار. وتتيح درجات القياس إمكانية إجراء مقارنة دقيقة عبر نماذج الاختبارات وسنوات إدارتها ضمن صف أو مساق معين ومجال المحتوى. وتوفر تقارير IAR درجات القياس الإجمالية لأداب/الكتابة والقراءة للغة الإنجليزية والرياضيات، والتي تحدد مستوى أداء الطالب. وتتراوح درجات قياس IAR من 650 إلى 850 لكل الاختبارات. وعلى نحو إضافي، توفر تقارير أداب/الكتابة والقراءة للغة الإنجليزية في تقييم IAR درجات قياس منفصلة للكتابة والقراءة على حد سواء. وتتراوح درجات نطاق القراءة لتقييم IAR من 10 إلى 90، بينما تتراوح درجات القياس الكتابة لتقييم IAR من 10 إلى 60.

على سبيل المثال، الطالب الذي حقق درجة قياس إجمالية من 800 في نموذج واحد من تقييمات مادة الرياضيات للصف الثامن يُتوقع منه أن يحقق درجة قياس إجمالية تبلغ 800 في أي نموذج آخر من تقييمات الرياضيات للصف الثامن. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن مقارنة درجة قياس الطالب الإجمالية ومستوى إجادته للمفاهيم والمهارات بتلك التي حققها طالب ما خضع للتقييم نفسه في العام السابق أو العام التالي.

2.1.2 مستوى الأداء

كل مستوى أداء هو عبارة عن مستوى فني واسع النطاق يتم تحديده من خلال درجة قياس الطالب الإجمالية ويُستخدم للحصول على تقرير عن الأداء الإجمالي للطلاب من خلال وصف مدى استيفاء الطالب لتوقعات مستوى/مساق صفه الدراسي. وكل مستوى أداء يتم تحديده من خلال مجموعة من الدرجات الإجمالية للتقييم المعني. هناك أربعة مستويات أداء لتقييم الجاهزية لولاية إلينوي:

- المستوى 4: أعلى من المستوى المُتقن
- المستوى 3: مُتقن
- المستوى 2: قريب من المستوى المُتقن
- المستوى 1: أقل من المستوى المُتقن

أظهر الطلاب الذين حققوا أداءً جيدًا في المستويين 3 و4 أو أعلى من الكفاءة استعدادًا للمستوى الدراسي/الدورة التالية، وفي نهاية المطاف هم في مسارهم الصحيح نحو التعليم الجامعي والحياة المهنية. وتتوفر المزيد من المعلومات المتعلقة بمستويات أداء الاختبار في الملحق A.

تصف أوصاف مستوى الأداء (PLDs) المعرفة والمهارات والممارسات التي يجب أن يعرفها الطلاب ويكونوا قادرين على إظهارها في كل مستوى أداء في كل مجال من مجالات المحتوى (اللغة الإنجليزية والأداب والرياضيات)، وفي كل مستوى صف/دورة. أوصاف مستوى الأداء متوفرة على الموقع <https://il.mypearsonsupport.com/reporting/>.

3.1.2 مؤشرات الأداء في المهارات الفرعية

يتم الإبلاغ عن مؤشرات أداء المهارة الفرعية الخاصة بـ IAR باستخدام التمثيلات الرسومية التي تشير إلى أداء الطالب بالنسبة للأداء العام للطلاب الذين كانوا متقنين أو يقتربون من الإتقان في مجال المحتوى.

ويتم الإبلاغ عن أداء المهارة الفرعية باستخدام الفئات بدلاً من درجات المقياس أو مستويات الأداء.

- مستوى جاهزية مرتفع - يُرمز إليه بالحرف H
- مستوى جاهزية متوسط - يُرمز إليه بالحرف M
- مستوى جاهزية منخفض - يُرمز إليه بالحرف L

2.2 عينة تقييم ISR (آداب/القراءة والكتابة للغة الإنجليزية)



ILLINOIS
Assessment of Readiness

A

الاسم الأول اسم العائلة

تاريخ الميلاد: 04/05/2014 رقم الطالب: 402145182 الصف: 3
اسم المديرية الخاصة بالعيّنة
اسم مدرسة العيّنة
إلينوي

ربيع 2025

آداب اللغة الإنجليزية للصف الثالث

تقرير تقييم آداب اللغة الإنجليزية/القراءة والكتابة، 2024-2025

معايير التعلم في إلينوي هي معايير تحدد المهارات ومعرفة المحتوى وقدرات التفكير النقدي التي يحتاجها الطلاب في كل مستوى صفي ليكونوا على المسار الصحيح للالتحاق بالجامعة والاستعداد الوظيفي في نهاية المدرسة الثانوية. يقدر تقييم إلينوي للاستعداد (IAR) مدى نجاح "الاسم الأول 01" في مواكبة معايير إلينوي للتعلم.



لعرض فيديو مخصص لنتائج الاسم الأول 01 ولمعرفة المزيد عن التقييم، استخدم رمز الاستجابة السريعة (QR) الموضح على اليمين، أو تفضل بزيارة <https://familyportal.pearson.com/il>

كيف يمكنني استخدام هذا التقرير؟

قام مجلس التعليم بالولاية بتقسيم درجات تقييم ولاية إلينوي لقياس مدى الجاهزية (IAR) إلى أربعة مستويات إتقان لتحديد مستوى التعلم الحالي.

اطلب من معلمك:

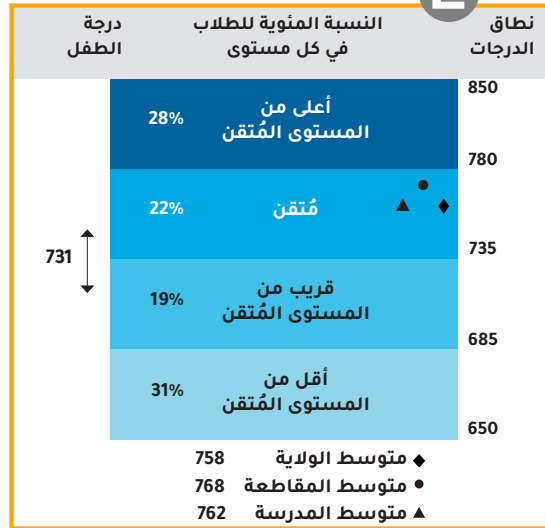
- بأن يقدم أمثلة على المهارات وقدرات التفكير النقدي التي تتميز بها مستويات الكفاءة المختلفة في الآداب اللغوية/القراءة والكتابة للصف الثالث أو تفضل بزيارة الموقع <https://il.mypearsonsupport.com/reporting> لمزيد من المعلومات.
- ماذا يقول هذا التقرير عن نقاط القوة ونقاط الضعف الحالية لطفلك.
- ما الذي سيفعله طفلك هذا العام وما الذي يمكن فعله في المنزل لمساعدته على إحراز تقدم؟

درجات طفلك

حقق الاسم الأول 01 درجة 731 في الصف الثالث لتقييم 2025 IAR. هذه الدرجة تقدّر المستويات الحالية للمهارات والمعرفة الأكاديمية والقدرة الحالية على تطبيق هذا التعلم على مهام أكاديمية جديدة. وتدل الدرجات العالية في العادة على مستوى معرفة أقوى في آداب اللغة/القراءة والكتابة وقدرة أكبر على تطبيق تلك المعرفة على مهام ومشكلات أكاديمية أكثر تعقيداً.

ومن المهم أن تتذكر أن نتيجة طفلك في تقييم ولاية إلينوي لقياس مدى الجاهزية (IAR) ليس إلا **تقدير** لتعلمه الحالي. وقد تكون نتيجة طفلك أعلى أو أقل بمقدار 15.0 نقطة. وهذا هو مقدار التغيير المتوقع حدوثه في الدرجة التي يحققها طفلك لو خضع للاختبار عدة مرات. ولا ينبغي المبالغة في تفسير الفروق الصغيرة في الدرجات.

من المهم أن تتذكر أن الأداء السابق لا يحدد التطور والنجاح الأكاديمي في المستقبل. وأن ما يسهم في تشكيل الأداء المستقبلي هو جودة التعليم ومجهود الطالب ومشاركته الإيجابية.



مقياس Lexile المتوقع: 230L والنطاق: 130L - 280L
يمكن استخدام إطار عمل Lexile* للقراءة لتحديد نص يتوافق مع طفلك على مستوى القراءة الخاص به. لمعرفة المزيد والوصول إلى موارد لدعم تطور الطلاب في القراءة، تفضل بزيارة دليل أولياء الأمور من Lexile <https://hub.lexile.com/lexile-measures-parent-guide/>.

الاسم الأول اسم العائلة

مقياس النسبة المئوية لتطور الطالب

لا تتوفر معلومات كافية حول طفلك أو أقرانه الأكاديميين لاحتساب مقياس النسبة المئوية لتطور الطالب لهذا العام. يمثل العام الأول لاختبارات الطالب في إلينوي النقطة المرجعية للمقياس مستقبلاً.

H

إلقاء نظرة أقرب على الجزئيات الخمس لجاهزية القراءة والكتابة

لمواصلة المسار الصحيح نحو الجاهزية الجامعية والمهنية، يحتاج الطلاب إلى تعلم مجموعة واسعة من المهارات ومعرفة المحتوى وقدرات التفكير النقدي في كل مستوى بالصفوف الدراسية. وكثيراً ما تتطور هذه الأمور بمعدلات مختلفة بسبب أولويات المناهج الدراسية لدى المعلمين والمدارس والفروقات في اهتمامات الطلاب والتجارب خارج المدرسة والعديد من العوامل الأخرى.

يصف تقييم IAR الاستعداد في خمس جزئيات في القراءة والكتابة من خلال تصنيف أداء طفلك إما في مستوى النطاق **H-المرتفع أو M-متوسط أو L-منخفض** لكل جزئية. تتيح لك معرفة مستوى أداء طفلك في جزئيات المحتوى المهمة إجراء حديث مثمر مع معلمي طفلك لدعم مستقبل نموه الأكاديمي.

وبالنسبة للطلاب الحاصلين على تقديرات استعداد ذات مستوى **مرتفع**، أسأل المعلم أو المعلمين عن تعزيز مستوى طفلك بغرض بناء نقاط قوة أعمق في المدرسة والمنزل على حد سواء.

H

J

بالنسبة لذوي تقديرات مستوى الجاهزية **المتوسط**، أسأل المعلم أو المعلمين عن الكيفية التي يمكنك من خلالها مساعدة طفلك في التطور في هذه الجزئية من خلال العمل في المدرسة والأنشطة في المنزل.

M

L

بالنسبة لذوي تقديرات مستوى الجاهزية **المنخفض**، أسأل المعلم أو المعلمين عن أوجه الدعم الإضافية التي يحتاج إليها طفلك في المدرسة للإبقاء بتوقعات مستوى الصف الدراسي وعن الموارد المتاحة لمساعدتك في دعم طفلك في المنزل.

يمكن للطلاب الذين يتمتعون بالجاهزية في هذه الجزئيات الخمس تنفيذ ما يلي بنجاح:

التعبير المكتوب

كتابة التعبير بأسلوب متطور مما قرأه الطلاب

H

النصوص الأدبية

قراءة وتحليل الأدب الروائي والأدب المسرحي والشعر

M

K

معرفة الاصطلاحات اللغوية واستعمالها

الكتابة باستخدام قواعد اللغة الإنجليزية القياسية

M

النصوص الإعلامية

قراءة وتحليل النصوص الواقعية والتاريخية والعلمية والآداب

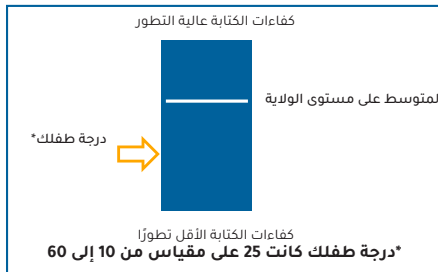
H

المفردات

استخدام التجربة والسياق والتحليل لتحديد معنى الكلمة

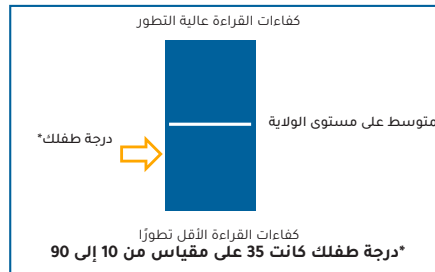
M

الكتابة بشكل إجمالي



L

القراءة بشكل إجمالي



M

الصفحة 2 من 2



ILLINOIS
Assessment of Readiness

A

الاسم الأول اسم العائلة

تاريخ الميلاد: 04/11/2012 رقم الطالب: 230024383 الصف: 3
اسم المديرية الخاصة بالعيّنة
اسم مدرسة العيّنة
إلينوي

ربيع 2025

رياضيات الصف الثالث

تقرير تقييم الرياضيات، 2024-2025

معايير التعلم في إلينوي هي معايير تحدد المهارات ومعرفة المحتوى وقدرات التفكير النقدي التي يحتاجها الطلاب في كل مستوى صفي ليكونوا على المسار الصحيح للالتحاق بالجامعة والاستعداد الوظيفي في نهاية المدرسة الثانوية. يقدر تقييم إلينوي للاستعداد (IAR) مدى نجاح "الاسم الأول 07" في مواكبة معايير إلينوي للتعلم.



لعرض فيديو مخصص لنتائج "الاسم الأول 07" ولمعرفة المزيد عن التقييم، استخدم رمز الاستجابة السريعة (QR) الموضوع على اليمين، أو تفضل بزيارة <https://familyportal.pearson.com/il>

D

كيف يمكنني استخدام هذا التقرير؟

قام مجلس التعليم بالولاية بتقسيم درجات تقييم ولاية إلينوي لقياس مدى الجاهزية (IAR) إلى أربعة مستويات إقنان لتحديد مستوى التعلم الحالي.

اطلب من معلمك:

- بأن يقدم أمثلة على المهارات وقدرات التفكير النقدي التي تتميز بها مستويات الكفاءة المختلفة في رياضيات الصف الثالث أو تفضل بزيارة الموقع <https://il.mypearsonsupport.com/reporting> لمزيد من المعلومات.
- ماذا يقول هذا التقرير عن نقاط القوة ونقاط الضعف الحالية لطفلك.
- ما الذي سيفعله طفلك هذا العام وما الذي يمكن فعله في المنزل لمساعدته على إحراز تقدم؟

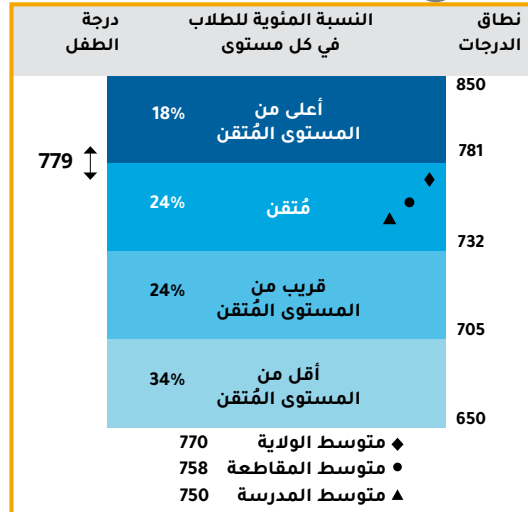
درجات طفلك

حقق الاسم الأول 07 درجة 779 في الصف الثالث في تقييم إلينوي للاستعداد لعام 2025. هذه الدرجة تقدر المستويات الحالية للمهارات والمعرفة الأكاديمية والقدرة الحالية على تطبيق هذا التعلم على مهام أكاديمية جديدة. وتدل الدرجات العالية عادةً على مستوى معرفة أقوى في الرياضيات وقدرة أكبر لتطبيق تلك المعرفة على مهام ومسائل أكاديمية أكثر تعقيداً.

ومن المهم أن تتذكر أن نتيجة طفلك في تقييم ولاية إلينوي لقياس مدى الجاهزية (IAR) ليس إلا تقدير لتعلمه الحالي. قد تكون نتيجة طفلك أعلى أو أقل بمقدار 7.5 نقطة. وهذا هو مقدار التغيير المتوقع حدوثه في الدرجة التي يحققها طفلك لو خضع للاختبار عدة مرات. ولا ينبغي المبالغة في تفسير الفروق الصغيرة في الدرجات.

من المهم أن تتذكر أن الأداء السابق لا يحدد التطور والنجاح الأكاديمي في المستقبل. وأن ما يسهم في تشكيل الأداء المستقبلي هو جودة التعليم ومجهود الطالب ومشاركته الإيجابية.

E



0

الصفحة 1 من 2

الاسم الأول اسم العائلة

H

مقياس النسبة المئوية لتطور الطالب
لا تتوفر معلومات كافية حول طفلك أو أقرانه الأكاديميين لاحتساب مقياس النسبة المئوية لتطور الطالب لهذا العام. يمثل العام الأول لاختبارات الطالب في إلينوي النقطة المرجعية للمقياس مستقبلاً.

I

نظرة أدق على أربع جزئيات في الجاهزية في مادة الرياضيات

لمواصلة المسار الصحيح نحو الجاهزية الجامعية والمهنية، يحتاج الطلاب إلى تعلم مجموعة واسعة من المهارات ومعرفة المحتوى وقدرات التفكير النقدي في كل مستوى بالصفوف الدراسية. وكثيراً ما تتطور هذه الأمور بمعدلات مختلفة بسبب أولويات المناهج الدراسية لدى المعلمين والمدارس والفروقات في اهتمامات الطلاب والتجارب خارج المدرسة والعديد من العوامل الأخرى.

يصف تقييم إلينوي للاستعداد الاستعداد في أربعة جزئيات في الرياضيات من خلال تصنيف أداء طفلك إما في مستوى النطاق **H-المرتفع أو M-المتوسط أو L-المنخفض** لكل جزئية. تتيح لك معرفة مستوى أداء طفلك في جزئيات المحتوى المهمة إجراء حديث مثمر مع معلمي طفلك لدعم مستقبل نموه الأكاديمي.

وبالنسبة للطلاب الحاصلين على تقديرات استعداد ذات مستوى **مرتفع**، أسأل المعلم أو المعلمين عن تعزيز مستوى طفلك بغرض بناء نقاط قوة أعمق في المدرسة والمنزل على حد سواء.

بالنسبة لذوي تقديرات مستوى الجاهزية **المتوسط**، أسأل المعلم أو المعلمين عن الكيفية التي يمكنك من خلالها مساعدة طفلك في التطور في هذه الجزئية من خلال العمل في المدرسة والأنشطة في المنزل.

بالنسبة لذوي تقديرات مستوى الجاهزية **المنخفض**، أسأل المعلم أو المعلمين عن أوجه الدعم الإضافية التي يحتاج إليها طفلك في المدرسة للإبقاء بتوقعات مستوى الصف الدراسي وعن الموارد المتاحة لمساعدتك في دعم طفلك في المنزل.

H

J

M

L

يمكن للطلاب الذين يتمتعون بالجاهزية في هذه الجزئيات الأربع تنفيذ ما يلي بنجاح:

M التعبير عن التحليل الرياضي

صياغة وتعليل الحلول الرياضية المنطقية وتحليل استنتاجات الآخرين وتصحيحها

M المحتوى الرئيسي

حل المسائل التي تتطلب فهم عمليات الضرب والقسمة وحساب المساحة والقياس، والكسور البسيطة

K

M النمذجة والتطبيق

حل المسائل الواقعية وتمثيل العمليات الحسابية وحلها والاستنتاج الكمي واستخدام الأدوات المناسبة بشكل استراتيجي

M المحتوى الإضافي والدعم

حل المسائل التي تتضمن المحيط وقيمة الخانة والأشكال الهندسية وتمثيل البيانات

4.2 وصف تقارير الطالب الفردي

1.4.2 معلومات عامة

A. معلومات الهوية

يدرج تقرير الطالب الفردي اسم الطالب وتاريخ ميلاده ومعرف الطالب في الولاية ومستوى الصف عند التقييم واسم المديرية التعليمية واسم المدرسة والولاية. ويظهر كذلك مستوى الدرجة وقت التقييم في مربع على يسار التقرير.

B. وصف التقرير

يعرض وصف التقرير مستوى الصف الذي تم تقييمه وجزئية المحتوى (آداب/القراءة والكتابة للإنجليزية أو الرياضيات) التي تم تقييمها وعام التقييم. كما أنه يوفر نظرة عامة شاملة على التقييم وتقرير الدرجات.

C. بوابة الأسرة

تتضمن تقارير الطالب الفردية معلومات لأولياء الأمور لكي يتمكنوا من الوصول إلى تقارير الطالب ومقاطع الفيديو التي توضح التقرير من خلال بوابة الأسرة لولاية إلينوي. يمكن الوصول إلى بوابة الأسرة على: <https://familyportal.pearson.com/il>.

D. كيفية استخدام التقرير

يوفر هذا القسم إرشادًا حول كيفية استخدام أولياء الأمور للتقرير لبدء نقاش مع معلمي طفلهم. ومن المهم على أولياء الأمور والمعلمين التحقق بشكل منتظم لضمان تعلم الطلاب للمهارات اللازمة للبقاء على المسار الصحيح. كما يمكن لهذه المعلومات أن تساعد في التعرف على نقاط قوة الطفل والصعوبات التي يواجهها؛ مما يمكن أولياء الأمور والمعلمين من دعم التقدم الأكاديمي للطلاب.

2.4.2 درجات التقييم الإجمالية

E. تمثيل رسومي للأداء الإجمالي: درجة القياس الإجمالية ومستوى الأداء

يوضح هذا الرسم مستويات الأداء الأربعة وترتيب درجة القياس الإجمالية للطلاب في قياس الأداء. يشار إلى درجة الطالب بمثلث أسود موضوع على طول نطاق درجات القياس الإجمالية التي تحدد كل مستوى أداء. كما يُشار إلى مستويات نطاقات درجات القياس تحت الرسم. تختلف درجة القياس المطلوبة لكل مستوى أداء في كل من القراءة والكتابة/آداب اللغة الإنجليزية والرياضيات. ارجع إلى الملحق أ للاطلاع على القائمة الكاملة لنطاقات درجات القياس لكل مستوى أداء. يتضمن أيضًا هذا القسم متوسط درجة القياس للولاية والنسب المئوية على مستوى أداء الولاية.

F. درجة طفلك

يوفر هذا القسم من التقرير معلومات ذات صلة بدرجة قياس طفلك الإجمالية، وكذلك قيمة تقديرية للتغيرات المتوقعة لتلك الدرجة إذا ما خضع طفلك للاختبار عدة مرات.

G. مقياس Lexile وقياس Quantile

يمثل مقياس Lexile قدرة الطالب على القراءة وصعوبة النص مثل الكتب أو مقالات المجالات على حد سواء. ويساعد استخدام قارئ Lexile ومقاييس نص Lexile معًا الآباء والمعلمين على اختيار الكتب والمقالات والمواد الأخرى التي تتوافق مع قدرات القراءة الفريدة للطلاب. وعندما يقرأ طالب نصًا في نطاق قياس Lexile الخاص به، فهو على الأرجح سيفهم ما يكفي من النص ليعرف موضوعه، لكن سيتم تحديده بشكل كافٍ للحفاظ على اهتمام الطالب وحثه على التعلم.

ولمزيد من المعلومات، تفضلوا بزيارة: www.Lexile.com

ويمثل مقياس Quantile إنجاز الطالب في الرياضيات ومستوى الصعوبة للمهارة أو المفهوم في الرياضيات. كما تساعد مقاييس Quantile في معرفة منهج الرياضيات الملائم أو الموارد الملائمة التي تطابق قدرات الطلاب لاستهداف النهج التعليمي والإيفاء باحتياجات الطالب.

ولمزيد من المعلومات، تفضلوا بزيارة: www.quantiles.com

H. النسبة المئوية لتطور الطالب (SGP)

تقدر النسب المئوية لتطور الطالب التقدم الفردي للطالب من خلال تتبع درجات الطلب من عام إلى آخر. وبنطاق من 1 إلى 99، تمثل الأرقام الأكبر تطورًا أعلى، بينما تمثل الأرقام الأصغر تطورًا أقل. وبالإضافة إلى مستويات الأداء، يتم توفير المعلومات لتوفير المساعدة إلى الطلاب والمعلمين ومقدمي الرعاية لفهم تعلم الطالب على نحو أفضل. وبالنظر إلى النسبة المئوية لتطور الطالب والدرجة الحالية له؛ يمكن أن نرى صورةً شاملة عما تعلمه الطالب من عام إلى آخر.

تقارن النسب المئوية لتطور الطالب أداءه مقارنةً بنظرائه الأكاديميين في الولاية. و"النظراء الأكاديميون" هم الطلاب الذين خضعوا لتقييم مشابه للطلاب في العام أو الأعوام السابقة وحققوا درجة مشابهة. وتشير النسبة المئوية لنمو الطالب إلى النسبة المئوية للنظراء الأكاديميين الذين يتساوى معهم أو يفوقهم والذين حصل الطالب على درجة أعلى.

وعلى الحائط في معظم عيادات أطباء الأطفال، يوجد مخطط نمو للطول والوزن. ويساعد هذا في فهم موقع الطفل الحالي نسبيًا مقارنةً بالأطفال الآخرين. فعلى سبيل المثال، الطفل الذي يقع طوله في 45 نسبة مئوية، يكون بنفس طول أو أطول من 45% من الأطفال في عمره. يتم تفسير نسب نمو الطلاب بشكل مماثل، ولكن القياس يكون من حيث النمو. وقد تكون نتيجة اختبار الطالب في النقاط "قريبة من الكفاءة" ولكن هذا الطالب قد يتمتع بنمو مرتفع (تحسن في النتيجة) مقارنةً بنظرائه الأكاديميين. وعلى العكس من ذلك، فإن الطالب الذي حصل على درجة عالية في الاختبار قد لا يتمتع بنسبة عالية من النمو الطلابي إذا لم يُظهر الطالب تحسنًا كبيرًا بمرور الوقت مقارنةً بنظرائه الأكاديميين.

تُعد النسب المئوية لتطور الطالب مهمةً لتحديد أداء الطالب من عام لآخر. على سبيل المثال، إذا تغيرت الدرجة الإجمالية للطالب في الرياضيات من العام السابق، فهل هذا أمر ذو مغزى أم لا؟ وإذا كانت النسبة المئوية لتطور الطالب 50، فهذا يعني أن هذا الطالب يُظهر تطورًا نموذجيًا. أما إذا كانت النسبة المئوية لتطور الطالب من 50، فهذا يعني أن هذا الطالب ضمن أعلى 50 بالمئة: 50% من الطلاب حصلوا على زيادة أقل في الدرجات مع مرور الوقت، و50% حصلوا على زيادة أكبر أو بلا زيادة في الدرجات مع مرور الوقت.

يتم احتساب النسب المئوية لتطور الطالب باستخدام أكبر قدر متاح من البيانات. ويتم قياس تطور الطالب مقارنةً بنظرائه الأكاديميين بدرجات مشابهة. فعلى سبيل المثال، الطالب في فئة "الإتقان" في الرياضيات للصف الثالث والرياضيات للصف الرابع سيكون له مرتبة مئوية لتقييم الرياضيات للصف الخامس لهذا العام والتي تعتمد على نموه النسبي مع أقرانه الذين حصلوا على درجات مماثلة (فئة الإتقان) في تقييمات الرياضيات في الصفين الثالث والرابع. وإذا لم يكن للطالب درجة لرياضيات الصف الثالث، فحينها سيعتمد تطور الطالب على درجة لعام واحد سابق. وإذا كانت هذه هي السنة الأولى التي يشارك فيها الطالب في هذا التقييم، فلن يكون من الممكن حساب النسبة المئوية لنمو الطالب.

لن تتضمن التقارير الفردية لطلاب في الصف الثالث النسبة المئوية لنمو الطلاب، حيث لم يشارك هؤلاء الطلاب في تقييمات مماثلة في السنوات السابقة.

3.4.2 الأداء حسب فئة المهارة الفرعية

أ. فئة المهارة الفرعية

توجد في كل فئة لإعداد التقارير لأداب/القراءة والكتابة للغة الإنجليزية مجموعات مهارات محددة (مهارات فرعية) يظهرها الطلاب في تقييم IAR. ويتم تقديم المهارات الفرعية للرياضيات، لكن لا يتم إدراجها ضمن فئات التقارير لأنها مخصصة لأداب/القراءة والكتابة للغة الإنجليزية. وتتضمن كل مهارة فرعية العنوان الذي يُعرف المهارة الفرعية وأيقونة توضيحية تمثل أداء الطالب وتوضح إذا ما كان الطالب قد أوفى بتوقعات المهارة الفرعية.

ب. مؤشرات الأداء في المهارات الفرعية

تمثل فئة المهارة الفرعية للطلاب مدى الكفاءة التي أدى بها الطالب في المهارة الفرعية. وكما هو الحال مع الدرجات الإجمالية ودرجات فئات التقارير، يتم تقدير مقياس كفاءة الطالب لكل مهارة فرعية على نطاق قياس أساسي مشترك. ويتم تصنيف الأداء في نطاق المستوى الأول من ذلك القياس كأداء من "مستوى منخفض الجاهزية"، ويتم تصنيف الأداء في نطاق المستوى الثاني كأداء من "مستوى متوسط الجاهزية" ويتم تصنيف نطاق المستويين الثالث والرابع كأداء من "مستوى مرتفع الجاهزية".

ويتم الإبلاغ عن أداء المهارة الفرعية باستخدام الفئات بدلاً من درجات المقياس أو مستويات الأداء.

- مستوى جاهزية مرتفع - يُرمز إليه بالحرف H
- مستوى جاهزية متوسط - يُرمز إليه بالحرف M
- مستوى جاهزية منخفض - يُرمز إليه بالحرف L

ك. وصف رسوم مؤشر أداء المهارة الفرعية

يتم تمييز أداء الطالب لكل مهارة فرعية بمؤشر أداء مخصص للمهارة الفرعية.

- يشير الحرف H للمهارة الفرعية المحددة أن الطالب "أظهر مستوى عاليًا من الجاهزية"؛ مما يعني أن أداء الطالب في المهارة الفرعية يعكس مستوى إتقان يتماشى مع مستويي الأداء 3 أو 4. ومن المرجح أن يكون الطلاب في فئة المهارة الفرعية جاهزين أكاديميًا على نحو جيد للمشاركة في دراسات مستقبلية في جزئية محتوى المهارة الفرعية بشكل ناجح وقد يكونوا بحاجة إلى إثراء تعليمي.
- يشير الحرف M للمهارة الفرعية المحددة أن الطالب "أظهر مستوى متوسطًا من الجاهزية"؛ مما يعني أن أداء الطالب في المهارة الفرعية يعكس مستوى إتقان يتماشى مع مستوى الأداء 2. ومن المرجح أن يكون الطلاب في فئة المهارة الفرعية بحاجة إلى الدعم الأكاديمي للمشاركة في الدراسات المستقبلية بنجاح في جزئية محتوى المهارة الفرعية.
- يشير الحرف L للمهارة الفرعية المحددة أن الطالب "أظهر مستوى منخفضًا من الجاهزية"؛ مما يعني أن أداء الطالب في المهارة الفرعية يعكس مستوى إتقان يتماشى مع مستوى الأداء 1. ومن المرجح أن يكون الطلاب في فئة المهارة الفرعية غير جاهزين أكاديميًا على نحو جيد للمشاركة في دراسات مستقبلية في جزئية محتوى المهارة الفرعية بشكل ناجح في جزئية محتوى المهارة الفرعية. وعلى الأرجح يحتاج هؤلاء الطلاب إلى تدخلات تعليمية ليحصلوا المزيد من الفهم بجزئية محتوى المهارة الفرعية.

4.4.2 الأداء حسب فئة التقرير

ملاحظة: بالنسبة للرياضيات، لا يتم تضمين فئات التقارير. لهذا السبب لا توجد علامات للفئتين L و M في عينة تقرير الطالب الفردي الخاصة بالرياضيات.

أ. فئة إعداد التقارير

الأداب/الكتابة والقراءة للغة الإنجليزية، توجد فئتان لإعداد التقارير؛ هما القراءة والكتابة ويشار إليهما بعنوان عريض.

M. الأداء حسب درجة قياس فئة إعداد التقارير

لتقارير الطالب الفردي في آداب/القراءة والكتابة للإنجليزية، يتم توفير أداء الطالب لكل فئة إعداد تقارير كدرجة قياس (راجع القسم 1.1.2) على قياس يختلف عن درجة القياس الإجمالية. ولهذا السبب، فإن مجموع درجات المقياس لكل فئة من فئات التقارير لن يساوي الدرجة الإجمالية للمقياس. كمرجع، يتضمن هذا القسم درجات القياس لكل فئة إعداد تقارير (على سبيل المثال، 10-90 للقراءة و10-60 للكتابة).

ومثلما هو الحال مع درجات القياس الإجمالية (أو "التحصيلية")، يتم تقدير قياس إتقان الطالب في كل فئة إعداد تقارير بالاعتماد على نطاق قياس مشترك وأساسي. للقراءة، يكون معيار أداء المستوى الرابع من درجة قياس تبلغ 50. للكتابة، يكون معيار أداء المستوى الرابع من درجة قياس تبلغ 35. وبذلك، يمكن اعتبار الطالب بمستوى "إتقان" في مهارة من خلال الحصول على 50 في القراءة أو 35 في الكتابة.

الملحق A

نطاقات درجة القياس

القراءة والكتابة/آداب اللغة الإنجليزية للصف الثالث			
684-650	نطاق المستوى 1	650	درجة النجاح للمستوى 1
734-685	نطاق المستوى 2	685	درجة النجاح للمستوى 2
779-735	نطاق المستوى 3	735	درجة النجاح للمستوى 3
850-780	نطاق المستوى 4	780	درجة النجاح للمستوى 4

القراءة والكتابة/آداب اللغة الإنجليزية للصف الرابع			
694-650	نطاق المستوى 1	650	درجة النجاح للمستوى 1
736-695	نطاق المستوى 2	695	درجة النجاح للمستوى 2
779-737	نطاق المستوى 3	737	درجة النجاح للمستوى 3
850-780	نطاق المستوى 4	780	درجة النجاح للمستوى 4

القراءة والكتابة/آداب اللغة الإنجليزية للصف الخامس			
699-650	نطاق المستوى 1	650	درجة النجاح للمستوى 1
738-700	نطاق المستوى 2	700	درجة النجاح للمستوى 2
779-739	نطاق المستوى 3	739	درجة النجاح للمستوى 3
850-780	نطاق المستوى 4	780	درجة النجاح للمستوى 4

القراءة والكتابة/آداب اللغة الإنجليزية للصف السادس			
704-650	نطاق المستوى 1	650	درجة النجاح للمستوى 1
740-705	نطاق المستوى 2	705	درجة النجاح للمستوى 2
779-741	نطاق المستوى 3	741	درجة النجاح للمستوى 3
850-780	نطاق المستوى 4	780	درجة النجاح للمستوى 4

القراءة والكتابة/آداب اللغة الإنجليزية للصف السابع			
709-650	نطاق المستوى 1	650	درجة النجاح للمستوى 1
742-710	نطاق المستوى 2	710	درجة النجاح للمستوى 2
784-743	نطاق المستوى 3	743	درجة النجاح للمستوى 3
850-785	نطاق المستوى 4	785	درجة النجاح للمستوى 4

القراءة والكتابة/آداب اللغة الإنجليزية للصف الثامن			
709-650	نطاق المستوى 1	650	درجة النجاح للمستوى 1
744-710	نطاق المستوى 2	710	درجة النجاح للمستوى 2
794-745	نطاق المستوى 3	745	درجة النجاح للمستوى 3
850-795	نطاق المستوى 4	795	درجة النجاح للمستوى 4

الرياضيات للصف الثالث			
704-650	نطاق المستوى 1	650	درجة النجاح للمستوى 1
731-705	نطاق المستوى 2	705	درجة النجاح للمستوى 2
780-732	نطاق المستوى 3	732	درجة النجاح للمستوى 3
850-781	نطاق المستوى 4	781	درجة النجاح للمستوى 4

الرياضيات للصف الرابع			
707-650	نطاق المستوى 1	650	درجة النجاح للمستوى 1
739-708	نطاق المستوى 2	708	درجة النجاح للمستوى 2
783-740	نطاق المستوى 3	740	درجة النجاح للمستوى 3
850-784	نطاق المستوى 4	784	درجة النجاح للمستوى 4

الرياضيات للصف الخامس			
708-650	نطاق المستوى 1	650	درجة النجاح للمستوى 1
739-709	نطاق المستوى 2	709	درجة النجاح للمستوى 2
781-740	نطاق المستوى 3	740	درجة النجاح للمستوى 3
850-782	نطاق المستوى 4	782	درجة النجاح للمستوى 4

الرياضيات للصف السادس			
704-650	نطاق المستوى 1	650	درجة النجاح للمستوى 1
741-705	نطاق المستوى 2	705	درجة النجاح للمستوى 2
772-742	نطاق المستوى 3	742	درجة النجاح للمستوى 3
850-773	نطاق المستوى 4	773	درجة النجاح للمستوى 4

الرياضيات للصف السابع			
711-650	نطاق المستوى 1	650	درجة النجاح للمستوى 1
744-712	نطاق المستوى 2	712	درجة النجاح للمستوى 2
780-745	نطاق المستوى 3	745	درجة النجاح للمستوى 3
850-781	نطاق المستوى 4	781	درجة النجاح للمستوى 4

الرياضيات للصف الثامن			
704-650	نطاق المستوى 1	650	درجة النجاح للمستوى 1
744-705	نطاق المستوى 2	705	درجة النجاح للمستوى 2
790-745	نطاق المستوى 3	745	درجة النجاح للمستوى 3
850-791	نطاق المستوى 4	791	درجة النجاح للمستوى 4