

봄학기



ILLINOIS
Assessment of Readiness

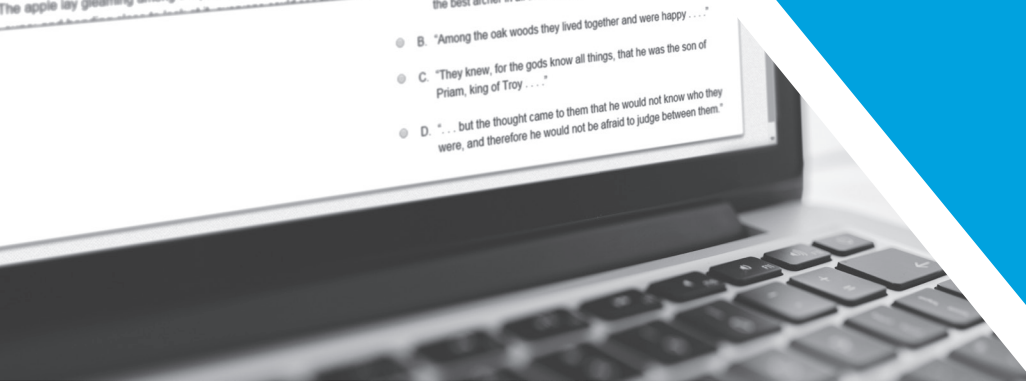
... she did—it seemed a small thing—was to toss down on the
a golden apple. Then she breathed upon the guests once, and
shed.

The apple lay gleaming among the piled fruits and the brimming

Part B

Which detail from paragraph 10 best supports the answer to Part A?

- A. "The boy grew tall and strong and beautiful, the swiftest runner, the best archer in all the country around."
- B. "Among the oak woods they lived together and were happy . . ."
- C. "They knew, for the gods know all things, that he was the son of Priam, king of Troy . . ."
- D. ". . . but the thought came to them that he would not know who they were, and therefore he would not be afraid to judge between them."



일리노이 학업준비도 평가
성적표 점수
해석 안내서
(학부모용)

내용

1.0 종합 정보 (학부모 및 교사용).....	1
1.1 배경	1
1.2 일리노이 학업준비도평가(IAR).....	1
1.3 성적표 내용에 대한 비밀 유지	1
1.4 본 안내서의 목적	1
2.0 일리노이 학업준비도평가(IAR) 개별 학생 성적표(ISR) 이해하기	2
2.1 일리노이 학업준비도평가(IAR) 개별학생 성적표 내 점수의 종류.....	2
2.1.1 변환점수 (Scale Score)	2
2.1.2 성과 수준	2
2.1.3 하위 성과지표	2
2.2 개별학생 성적표 예시(영어 읽기/쓰기)	3
2.3 개별학생 성적표 예시(수학).....	5
2.4 개별학생 성적표 설명	7
2.4.1 종합 정보	7
2.4.2 전반적 평가 점수	7
2.4.3 하위 범주별 성과	9
2.4.4 성적 범주별 성과	9

1.0 종합 정보 (학부모 및 교사용)

1.1 배경

일리노이 학업준비도평가(IAR)는 일리노이 학습 기준 지침(Illinois Learning Standards)에 따른 3~8학년 학생들의 영어 읽기/쓰기 및 수학 능력을 평가하는 시험입니다.

1.2 일리노이 학업준비도평가(IAR)

일리노이 학업준비도평가(IAR)의 주 목적은 학생들이 수학 및 영어 읽기/쓰기 과목과 관련하여 무엇을 알고 할 수 있는지를 파악하고, 교사들이 학생들의 학습 활동을 도울 수 있도록 하며, 장비를 활용하여 학생을 평가하고, 모든 교육기관 및 담당자가 그 책임을 다할 수 있도록 하며, 학생들이 대학 및 직업생활을 성공적으로 수행하는 데 필요한 학업 성취도 수준에 대한 기준점을 제공하는 것입니다.

봄학기 일리노이 학업준비도평가(IAR)는 컴퓨터 또는 지필 형식으로 진행되었습니다. 영어 읽기/쓰기(ELA/L) 평가는 학생들이 글을 분석하고 효과적으로 작문하는 능력 수준을 파악하는 데 중점을 두었습니다. 수학 평가는 학생들이 수학적 기술 및 개념을 적용하고, 추상적 사고를 필요로 하는 다단계 문제를 이해하며, 정확성, 인내심, 도구의 전략적 사용 등을 통해 실생활에서 볼 수 있는 문제를 해결하는 능력 수준을 파악하는 데 중점을 두었습니다. 학생들은 학교에서 배운 지식과 역량을 활용하여 이 2개 영역의 객관식 및 주관식 질문에 답하게 됩니다.

1.3 성적표 내용에 대한 비밀 유지

개별 학생의 일리노이 학업준비도평가(IAR) 성적은 비밀로 취급되며, 1974년 제정된 “가족의 교육권 및 사생활보장법”(미국 연방법전 20편 Section 1232g)에 따라서만 그 내용을 공개할 수 있습니다. 학생의 성적을 총합하여 가공한 자료는 일반에 공개되며 개별 학생 및 교사의 이름은 이에 포함되지 않습니다.

1.4 본 안내서의 목적

본 안내서는 일리노이 학업준비도평가(IAR) 관련 개별 학생 성적표, 학교 성적표, 학군 성적표에 대한 정보를 제공합니다. 아래 2.0절은 학부모에게 의무적으로 전달되는 개별 학생 성적표에 대한 개요 및 세부사항을 설명합니다. 이를 통해 학부모들이 자녀의 성적의 의미를 이해할 수 있도록 합니다. 아래 3.0절은 학교 및 학군 성적표의 개요 및 세부사항을 설명합니다. 각 주(州) 정책 및 교육성과 보고서 산출에 사용되는 계산법은 관련 평가 성적표에 적용되는 정책 및 계산법과 다를 수 있습니다.

본 안내서에 포함된 성적표 예시는 이러한 내용을 설명하기 위한 목적으로만 사용됩니다. 즉, 성적표의 기본 양식 및 그 내용에 대한 내용을 설명하기 위해 예시를 제공하였습니다. 성적표 예시에 담긴 자료는 실제 시험에 사용된 내용이 아닙니다.

2.0 일리노이 학업준비도평가(IAR) 개별 학생 성적표(ISR) 이해하기

2.1 일리노이 학업준비도평가(IAR) 개별 학생 성적표 내 점수의 종류

일리노이 학업준비도평가(IAR) 성과는 개별 학생 성적표의 변환점수, 성과 수준, 하위 성과지표를 사용하여 표시됩니다. 주(州) 평균 점수는 성적표의 관련 섹션에 표시되어 학부모가 자녀의 성과를 다른 학생들과 비교할 수 있도록 하였습니다.

2.1.1 변환점수 (Scale Score)

변환점수(Scale Score)란 학생의 성과를 요약한 수치입니다. 모든 학생이 같은 시험에 똑같이 반응하지 않기 때문에 각 학생의 원점수(실제 시험 점수)를 시험 양식 및 시험 방식과 그 난이도에 따라 약간씩 조정하게 됩니다. 이를 통해 변환된 점수는 같은 학년 및 과목 내에서 서로 다른 시험 양식 및 시험 제출 연도 등의 조건 하에서 얻어진 시험 결과를 정확히 비교할 수 있도록 합니다. 일리노이 학업준비도평가(IAR) 성적표는 영어 읽기/쓰기 및 수학 과목에 대한 총 변환점수를 통해 개별 학생의 성취 수준을 파악합니다. 일리노이 학업준비도평가(IAR) 변환점수는 모두 650점에서 850점 사이입니다. 또한 영어 읽기/쓰기 성적표의 경우 각각 읽기와 쓰기에 대한 변환점수를 따로 제공합니다. 일리노이 학업준비도평가(IAR) 읽기 변환점수의 범위는 10~90점이며, 쓰기는 10~60점입니다.

예를 들어, 특정 양식으로 진행된 8학년 수학평가에서 총 변환점수로 800점을 받은 학생은 다른 양식으로 진행된 동일학년의 동일평가에서도 변환점수로 800점을 받을 것으로 예상됩니다. 더하여, 해당 학생의 총점 및 개념 및 역량 성취도는 이전 또는 이후 학년도에 같은 시험에서 같은 점수를 받은 학생과 비슷할 것입니다.

2.1.2 성과 수준

각 성과 수준은 학생의 총 변환점수에 기반하여 결정되는 광범위한 범주 수준으로, 학생이 그 학년/과정에 대한 기대를 얼마나 충족하였는지 정도를 보여주는 척도입니다. 각 성과 수준은 평가의 총 변환점수 범위를 통해 정의됩니다. 일리노이 학업준비도평가(IAR)는 성과 수준을 5단계로 나누고 있습니다.

- 수준 5: 기대 이상
- 수준 4: 기대치 충족
- 수준 3: 기대치 근접
- 수준 2: 기대치 일부 충족
- 수준 1: 기대치 미충족

수준 4 및 수준 5의 학생은 기대치를 충족하거나 그 이상의 성취도를 보이며, 다음 학년/과정을 학습할 준비가 되어 있으며, 궁극적으로는 대학 및 직업활동을 위한 준비를 적절히 하고 있습니다. 시험 성과 수준에 대한 추가 정보는 부록 A를 참조하십시오.

각 수준에의 성과 수준 기술문(PLD)은 각 학년/과정을 배운 학생들이 알고 실천할 수 있어야 할 지식, 역량, 활동을 설명합니다. 성과 수준 기술문(PLD)은 <https://il.mypearsonsupport.com/reporting/>에서 확인할 수 있습니다.

2.1.3 하위 성과지표

일리노이 학업준비도평가(IAR)의 하위 성과지표는 시각적 정보를 활용하여 기대치를 충족하거나 기대치에 근접한 학생들에 비해 각 학생의 성과 수준이 어떻게 되는지를 확인할 수 있도록 합니다..

하위 평가범주 성과는 변환점수 또는 성과수준이 아닌 범위를 통해 보고됩니다.

- 준비도 상위: “H”로 표시 **H**
- 준비도 중위: “M”으로 표시 **M**
- 준비도 하위: “L”로 표시 **L**

2.2 개별학생 성적표 예시(영어 읽기/쓰기)

A **FIRSTNAME LASTNAME1**
 생년월일: 08/09/2016 ID: 2365646545 학년: 3
 SAMPLE DISTRICT NAME
 SAMPLE SCHOOL ONE NAME
 일리노이 주(州)

B 3학년 영어 읽기/쓰기 평가(ELA)

영어/문해력 평가 성적표 (2022-2023학년도)

일리노이 주(州) 학습 기준 지침 (Illinois Learning Standards)은 학생들이 각 학년 수준에서 고등학교를 졸업할 때까지 대학 진학 및 취업 준비를 위해 필요한 기술, 콘텐츠 지식 및 비판적 사고 능력을 설명하고 있습니다. 일리노이 학업준비도평가(IAR)는 FIRSTNAME의 일리노이 주 학습 기준 지침에 따른 성과도를 측정하는 시험입니다.

2023년 봄학기

C QR 코드를 사용하여 일리노이 학부모 온라인 포털 <https://il-results.pearsonaccessnext.com> 을 방문하고 다음 코드를 사용하여 온라인에서 자녀의 학업 성과를 확인하십시오.

gc2kqSXWJwcm

D 이 성적표를 어떻게 사용합니까?

일리노이 주 교육위원회는 학업준비도평가(IAR) 점수를 다섯 가지 수준으로 구분하여 현재의 학업 성취도를 측정합니다.

교사들에게 다음 내용을 문의하십시오:

- 3학년 언어/문해력의 다양한 능숙도 차이의 특징을 이루는 학업 및 비판적 사고 능력의 예를 보거나 자세한 정보를 보려면 <https://il.mypearsonsupport.com/reporting> 를 방문하십시오.
- 이 성적표는 자녀의 현재 강점과 문제점에 대해 설명합니다.
- 귀자녀는 올해 무엇을 하게 될 것이며 자녀의 발전을 돕기 위해 가정에서 무엇을 할 수 있습니까?

E

점수 범위	각 수준별 학생 비율	학생 점수
850	5레벨 3%	716
810	4레벨 32%	
750	3레벨 24%	
725	2레벨 21%	
700	1레벨 20%	
650	◆ 주 평균 734	

F 귀자녀의 점수

FIRSTNAME은/는 3학년 2023 학업준비도평가(IAR) 에서 **716**점을 받았습니다. 이 점수는 현재의 학업 능력 및 지식 수준과 해당 학습을 새로운 학습 과제에 적용할 수 있는 현재의 능력을 평가합니다. 일반적으로 점수가 높을수록 영어/문해력 지식의 범위가 더 넓어지고 복잡한 학습 과제 및 문제에 동 지식을 적용할 수 있는 능력이 높아지는 것을 의미합니다.

귀자녀의 학업준비도평가(IAR) 점수는 현재의 학습 수준에 대한 **추산치**임을 기억하십시오. 귀자녀의 점수는 최대 **12.3**점 가량 높거나 낮을 수 있습니다. 이는 귀자녀가 본 평가를 여러 번 보았을 경우 위 범위 내에서 점수 변동이 있을 수 있다는 것을 뜻합니다. 그러므로 점수 차이가 약간 난다고 해서 이를 과도하게 해석하지 말아야 합니다.

과거의 평가 결과가 미래의 학습 성장과 성공 여부를 결정하지 않는다는 것을 기억하십시오. 우수한 교육과 학생의 노력 및 참여로 미래의 성과가 달라질 수 있습니다.

G 예상 Lexile® 지수: **610L** 및 범위: **510L - 660L**
www.lexile.com에서 예상 Lexile 범위를 입력하여 학생의 읽기 능력에 맞는 책을 선택하십시오.

1/2페이지

일리노이 학업준비도평가(IAR) 개별 학생 성적표(ISR) 이해하기

H

학생 성장을 백분위

올해 학생 성장률의 백분위를 계산하기에는 귀자녀 또는 동급생들에 대한 자료가 충분하지 않았습니다. 학생이 일리노이에서 시험을 보는 첫 해가 기준 연도입니다.

읽기 및 글쓰기 준비 상태 다섯 가지 영역에 대해 자세히 살펴보기

대학 진학 및 취업 준비 상태를 유지하려면, 학생들은 모든 학년에서 광범위한 기술, 콘텐츠 지식 및 비판적 사고 능력을 습득해야 합니다. 종종 개별 교사와 학교의 교과 과정 우선 순위의 차이, 학생들의 관심사 및 학교 밖에서의 경험의 차이 및 기타 다른 많은 요소들로 인해 이러한 학업 성장률의 차이가 발생합니다.

일리노이 학업준비도 평가(IAR)는 귀자녀의 학업 성취도를 상위(H), 중위(M) 또는 하위(L) 수준으로 평가하여 읽기 및 쓰기의 다섯 가지 영역에서의 준비 상태를 설명합니다. 중요한 콘텐츠 영역에서의 귀자녀의 성과를 알면 귀자녀의 향후 학업 성장을 돕기 위한 대화를 귀자녀의 교사들과 보다 효과적으로 진행할 수 있습니다.

J

H

귀자녀가 상위 수준으로 평가된 경우, 학교 및 가정에서 어떤 보다 심도 깊은 능력을 기를 수 있도록 도전하게 하는 방법에는 어떤 것이 있는지 교사들에게 문의하십시오.

M

귀자녀가 중위 수준으로 평가된 경우, 학교 및 가정에서 어떤 활동을 하면 해당 영역 성취도를 향상시킬 수 있는지 교사들에게 문의하십시오.

L

귀자녀가 하위 수준으로 평가된 경우, 학년 수준의 기대치를 충족시키기 위해 어떤 추가 지원이 필요한지, 그리고 가정에서 귀자녀를 돕는 데 사용할 수 있는 자원에는 어떠한 것이 있는지에 대해 교사에게 물어보십시오.

이 다섯 가지 영역에서 준비가 되어 있는 학생은 다음을 성공적으로 수행합니다:

K

M

문학 지문

소설, 극작품, 시 등을 읽고 분석하는 능력

L

정보 지문

비문학, 역사, 과학, 예술 관련 지문을 읽고 분석하는 능력

L

어휘

경험, 맥락, 분석 등을 통해 어휘 의미를 파악하는 능력

L

작문 표현

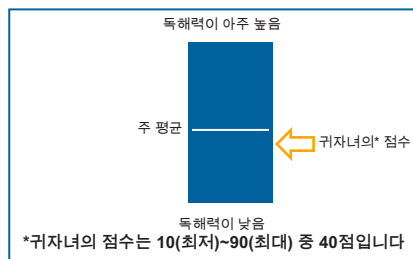
읽은 자료를 바탕으로 잘 짜여진 글을 쓰는 능력

M

영어 규범 관련 지식 및 활용

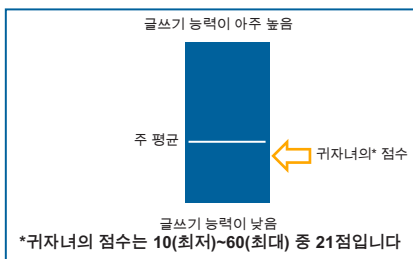
표준 영어의 규범에 따른 작문 능력

독해력 전반



작문 전반

L



M

2.3 개별학생 성적표 예시(수학)



A FIRSTNAME LASTNAME7

생년월일: 08/09/2016 ID: 4648092844 학년: 3
 SAMPLE DISTRICT NAME
 SAMPLE SCHOOL ONE NAME
 일리노이 주(州)

B 3학년 수학 평가(MATH) 2023년 봄학기
 수학 평가 성적표 (2022-2023학년도)

일리노이 주(州) 학습 기준 지침 (Illinois Learning Standards)은 학생들이 각 학년 수준에서 고등학교를 졸업할 때까지 대학 진학 및 취업 준비를 위해 필요한 기술, 콘텐츠 지식 및 비판적 사고 능력을 설명하고 있습니다. 일리노이 학업준비도평가(IAR)는 FIRSTNAME의 일리노이 주 학습 기준 지침에 따른 성과도를 측정하는 시험입니다.

3
C

QR 코드를 사용하여 일리노이 학부모 온라인 포털 <https://il-results.pearsonaccessnext.com> 을 방문하고 다음 코드를 사용하여 온라인에서 자녀의 학업 성과를 확인하십시오.
 2v9dsnhRyY4



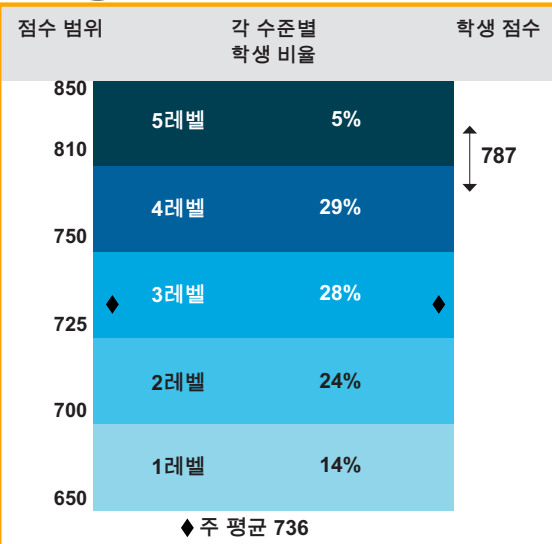
D 이 성적표를 어떻게 사용합니까?

일리노이 주 교육위원회는 학업준비도평가(IAR) 점수를 다섯 가지 수준으로 구분하여 현재의 학업 성취도를 측정합니다.

교사들에게 다음 내용을 문의하십시오:

- 3학년 수학의 다양한 능숙도 차이의 특징을 이루는 학업 능력 및 비판적 사고 능력의 예를 보거나 자세한 정보를 보려면 <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>을 방문하십시오.
- 이 성적표는 자녀의 현재 강점과 문제점에 대해 설명합니다.
- 귀하가 올해 무엇을 하게 될 것이며 자녀의 발전을 돕기 위해 가정에서 무엇을 할 수 있습니까?

E **F** 귀자녀의 점수



FIRSTNAME은/는 3학년 2023 학업준비도평가(IAR)에서 **787**점을 받았습니다. 이 점수는 현재의 학업 능력 및 지식 수준과 해당 학습을 새로운 학습 과제에 적용할 수 있는 현재의 능력을 평가합니다. 일반적으로 점수가 높을수록 수학 지식의 범위가 더 넓어지고 복잡한 학습 과제 및 문제에 동 지식을 적용할 수 있는 능력이 높아지는 것을 의미합니다.

귀자녀의 학업준비도평가(IAR) 점수는 현재의 학습 수준에 대한 **추산**치임을 기억하십시오. 귀자녀의 점수는 최대 **9.8**점 가량 높거나 낮을 수 있습니다. 이는 귀자녀가 본 평가를 여러 번 보았을 경우 위 범위 내에서 점수 변동이 있을 수 있다는 것을 뜻합니다. 그러므로 점수 차이가 약간 난다고 해서 이를 과도하게 해석하지 말아야 합니다.

과거의 평가 결과가 미래의 학습 성장과 성공 여부를 결정하지 않는다는 것을 기억하십시오. 우수한 교육과 학생의 노력 및 참여로 미래의 성과가 달라질 수 있습니다.

G 예상 Quantile® 지수: **850Q** 및 범위: **800Q - 900Q**
www.quantiles.com에서 예상 분위수 범위를 입력하여 학생의 수학적 학습 및 개념 능력에 맞는 자료를 선택하십시오.

일리노이 학업준비도평가(IAR) 개별 학생 성적표(ISR) 이해하기

H

학생 성장을 백분위

올해 학생 성장률의 백분위를 계산하기에는 귀자녀 또는 동급생들에 대한 자료가 충분하지 않았습니다. 학생이 일리노이에서 시험을 보는 첫 해가 기준 연도입니다.

수학 준비 상태 네 가지 영역에 대해 자세히 살펴보기

I

대학 진학 및 취업 준비 상태를 유지하려면, 학생들은 모든 학년에서 광범위한 기술, 콘텐츠 지식 및 비판적 사고 능력을 습득해야 합니다. 종종 개별 교사와 학교의 교과 과정 우선 순위의 차이, 학생들의 관심사 및 학교 밖에서의 경험의 차이 및 기타 다른 많은 요소들로 인해 이러한 학업 성장률의 차이가 발생합니다.

일리노이 학업준비도 평가(IAR)는 귀자녀의 학업 성취도를 상위(H), 중위(M) 또는 하위(L) 수준으로 평가하여 읽기 및 쓰기의 네 가지 영역에서의 준비 상태를 설명합니다. 중요한 콘텐츠 영역에서의 귀자녀의 성과를 알면 귀자녀의 향후 학업 성장을 돕기 위한 대화를 귀자녀의 교사들과 보다 효과적으로 진행할 수 있습니다.

J

- H** 귀자녀가 상위 수준으로 평가된 경우, 학교 및 가정에서 어떤 보다 심도 깊은 능력을 기를 수 있도록 도전하게 하는 방법에는 어떤 것이 있는지 교사들에게 문의하십시오.
- M** 귀자녀가 중위 수준으로 평가된 경우, 학교 및 가정에서 어떤 활동을 하면 해당 영역 성취도를 향상시킬 수 있는지 교사들에게 문의하십시오.
- L** 귀자녀가 하위 수준으로 평가된 경우, 학년 수준의 기대치를 충족시키기 위해 어떤 추가 지원이 필요한지, 그리고 가정에서 귀자녀를 돕는 데 사용할 수 있는 자원에는 어떠한 것이 있는지에 대해 교사에게 물어보십시오.

이 네 가지 영역에서 준비가 되어 있는 학생은 다음을 성공적으로 수행합니다:

K

- H** 주요 내용
곱셈과 나눗셈, 면적, 측정 및 기본 분수 이해와 관련된 문제 풀기

- M** 수학적 추론 표현
논리적으로 수학 문제를 풀고 이를 설명하며, 다른 사람의 문제 풀이를 분석 및 교정하는 능력

- H** 추가 및 보완 내용
둘레, 자릿값, 기하학적 모양 및 데이터 표현과 관련된 문제 풀기

- L** 모델링 및 적용
현실 상황 관련 문제를 해결하고, 수학 기호를 사용하여 문제를 표현하고 풀며, 양적 추론을 수행하고 적절한 도구를 전략적으로 사용하는 능력

2.4 개별학생 성적표 설명

2.4.1 종합 정보

A. 개인정보

개별학생 성적표에는 학생의 이름, 생년월일, 주(州) 학생번호, 평가학년, 학군명, 학교명, 주(州)가 들어갑니다. 평가학년은 성적표 왼쪽에도 표시되어 있습니다.

B. 성적표 설명

성적표 설명란에는 평가학년, 평가과목(영어 읽기/쓰기 또는 수학), 평가학년도가 들어갑니다. 또한 평가 및 성적표에 대한 개요를 제공합니다.

C. 학부모 포털

개별학생 성적표에는 학부모가 일리노이 학부모 포털을 통해 학생 성적표 및 성적표 설명 동영상에 접근할 수 있는 정보가 포함되어 있습니다. 학부모 포털은 <https://il-results.pearsonaccessnext.com>에서 접속할 수 있습니다. 일리노이 학업준비도평가(IAR) 학부모 포털 섹션에는 사이트에 접속하는 데 필요한 접속 코드가 포함되어 있습니다.

D. 성적표 사용 방법

이 부분은 학부모가 성적표를 어떻게 사용하여 자녀의 교사와 자녀 교육 관련 논의를 시작하는 방법에 대한 안내입니다. 학부모와 교사가 정기적으로 만나 각 학생이 적절한 학업준비도를 유지하는 데 필요한 학습을 하고 있는지 여부를 확인하는 것이 매우 중요합니다. 이 정보는 또한 학부모와 교사가 학생의 학업 발전을 지원할 수 있도록 아이의 강점과 과제를 파악하는 데 도움이 될 수 있습니다.

2.4.2 전반적 평가 점수

E. 전반적 성과에 대한 그래프: 총 변환점수 및 성과수준

이 그래프는 5개의 성과수준을 표시하며, 해당 학생의 총 변환점수가 성과 척도에서 어디에 위치하는지를 보여줍니다. 학생의 점수는 각 성과 수준을 정의하는 총 변환점수 범위 좌우로 표시된 검은색 삼각형으로 표시됩니다. 총 변환점수 범위는 그래프 아래에 표시되어 있습니다. 모든 학년의 영어 읽기/쓰기 및 수학의 경우, 수준 2에 도달하기 위한 변환점수는 700점이며, 수준 3은 725점이고 수준 4는 750점입니다. 성과수준 5에 도달하기 위해 필요한 변환점수는 학년 및 과목에 따라 다릅니다. 각 성과수준에 대한 변환점수 범위 목록은 부록 A를 참고 바랍니다. 또한 이 부분에는 주(州)의 총 평균 변환점수 및 주(州) 전체의 성과수준 백분율이 표시되어 있습니다.

F. 귀자녀의 점수

성적표의 이 섹션은 학생의 총 변환점수 및 학생이 같은 시험을 여러 번 치루었을 시 예상되는 변경점수의 추정치를 담고 있습니다.

G. Lexile 및 Quantile 측정

Lexile 척도는 학생의 읽기 능력과 책이나 잡지 기사와 같은 텍스트의 난이도를 나타냅니다. 함께 사용될 때, Lexile 읽기 척도와 Lexile 텍스트 난이도 척도는 학부모와 교사가 각 학생의 읽기 능력에 맞는 책, 기사 및 다른 자료를 선택할 수 있도록 도와줍니다. 자신의 Lexile 범위 내에 있는 텍스트를 읽을 때 학생이 적당한 어려움을 느껴서 흥미와 학습을 유지하며 텍스트 내용을 충분히 이해할 가능성이 높습니다.

더 자세한 내용은 www.Lexile.com를 참조하세요.

일리노이 학업준비도평가(IAR) 개별 학생 성적표(ISR) 이해하기

Quantile 척도는 학생의 수학적 성취도와 수학적 기술 또는 개념의 난이도를 나타냅니다. Quantile 척도는 교사가 학생의 능력에 맞는 적절한 수학 또는 자원을 식별하여 교육의 방향을 결정하고 학생이 필요한 것을 충족시키는 데 도움이 됩니다.

더 자세한 내용은 www.quantiles.com를 참조하세요.

H. 학생 성장 백분위(SGP)

학생 성장 백분위는 각 학생의 점수를 연도별로 추적하여 학생의 성과를 추정하는 수치입니다. 백분위 수치는 1에서 99까지이며, 숫자가 높을수록 학생이 많이 성장하였음을 의미하고, 낮을수록 적게 성장하였음을 의미합니다. 성과 수준에 더해 이 정보를 제공하여 학생, 교사, 보호자가 학생의 학습 성과를 더 잘 이해할 수 있도록 돕습니다. 학생 성장 백분위(SGP) 및 학생의 현 점수를 통해 각 학년에서 학생이 배운 내용을 더 종합적으로 파악할 수 있습니다.

학생 성장 백분위(SGP)는 또한 같은 주(州) 내 다른 동학년 학생들과 비교하였을 때 평가 학생의 성취 수준이 어떻게 되는지를 비교합니다. “동학년” 학생들이란 주(州) 내에서 이전 학년도에 비슷한 시험을 치른 뒤 유사한 점수를 받은 학생을 의미합니다. 학생 성장 백분위(SGP)는 평가 학생과 같거나 어 높은 점수를 받은 동학년 학생의 비율을 나타냅니다.

소아과 병원에 가면 종종 벽에 키와 몸무게를 나타내는 성장 차트를 볼 수 있습니다. 이를 통해 다른 아동들에 비한 각 아동의 발달 정도를 알 수 있습니다. 예를 들어 한 아동의 키 백분위가 45%일 경우, 그 아동은 같은 나이의 아동 중 45%와 키가 같거나 더 큰 것입니다. 학생 성장 백분위(SGP) 또한 비슷하게 해석할 수 있습니다. 다만 측정 대상이 학업 성장입니다. 학생의 시험 점수가 “기대치 충족”이하의 수준이라고 하더라도 동학년 학생들에 비해 성장 정도(점수 증가율)가 높을 수 있습니다. 반대로 시험 점수가 높은 학생이라 할지라도 동학년 학생들에 비해 성적 개선 정도가 덜하다면 학생 성장 백분위 점수는 낮을 수 있습니다.

학생 성장 백분위(SGP)는 학생의 각 학년도별 성과를 측정하는 데 유용하게 사용할 수 있습니다. 예를 들어, 성장 백분위를 사용하면 학생의 수학 평가 총점이 전년도와 다른 경우 이러한 변화가 유의미한 것인지를 파악할 수 있습니다. 만약 학생의 성장 백분위가 50%라면 이러한 점수 변화는 학생이 보통 수준으로 성장하였다는 의미로 해석할 수 있습니다. 성장 백분위가 50%인 학생은 전체 학생 중 50% 위치에 있습니다. 즉, 전체 학생 중 50%의 점수 증가율이 해당 학생보다 낮았으며, 나머지 50%의 점수 증가율은 해당 학생보다 높거나 같았다는 의미입니다.

학생 성장 백분위는 가능한 많은 자료를 사용하여 계산됩니다. 학생의 성장 수준은 비슷한 점수를 받은 동학년 학생들과 비교하여 측정됩니다. 예를 들어, 재작년과 작년 3학년 수학 및 4학년 수학 평가에서 “기대치 충족” 범위 내의 점수를 받은 학생이 있다고 하였을 때, 이 학생의 5학년 수학 평가 백분위는 3학년 및 4학년 수학 평가에서 비슷한 점수를 받은(“기대치 충족”) 동학년 학생들의 점수 증가율에 기반하여 계산되는 것입니다. 만약 이 학생이 3학년때 수학 평가를 치루지 않았다면, 성장 백분위는 1년 전의 점수만을 사용하게 계산됩니다. 만약 학생이 본 평가에 처음 참여하였을 경우, 성장 백분위 수치를 계산하는 것은 불가능합니다.

즉, 3학년 학생들은 이전 학년도에 비슷한 평가에 참여하지 않았기 때문에 이들의 개별 학생 성적표에는 학생 성장 백분위(SGP)가 포함되지 않습니다.

2.4.3 하위 범주별 성과




I. 하위 평가범주

영어 읽기/쓰기 평가의 각 성적 범주 아래에는 일리노이 학업준비도평가(IAR) 시험이 측정하는 특정 역량이 있습니다. 수학 성적표에도 이러한 하위 평가범주란이 있기는 하지만, 이는 영어 읽기/쓰기 평가를 위한 공간이므로 실제 내용은 들어가지 않습니다. 각 하위 범주 부분에는 하위 평가범주의 이름, 학생의 성취도를 표시하는 아이콘, 해당 학생이 하위 평가범주의 기대치를 충족하였는지 여부에 대한 설명이 표시됩니다.

J. 하위 성과지표

각 학생의 하위 평가범주 부분은 해당 학생의 하위 평가범주에서의 성취도를 의미합니다. 전체 및 성적 범주 점수와 마찬가지로, 각 하위 평가범주의 학생 성취도는 공통적인 기본 척도를 사용하여 계산됩니다. 성취도가 수준 1~2 범위에 있을 경우 “준비도 하위,” 수준 3은 “준비도 중위,” 수준 4~5는 “준비도 상위”로 표시됩니다.

하위 평가범주 성과는 변환점수 또는 성과수준이 아닌 범위를 통해 보고됩니다.

- 준비도 상위: “H”로 표시 
- 준비도 중위: “M”으로 표시 
- 준비도 하위: “L”로 표시 

K. 하위 성과지표 그래프 설명

각 하위 평가범주에 대한 학생 성취도는 하위 성과지표를 통해 표시됩니다.

- 하위 평가범주에 표시된 영어 알파벳 “H”는 해당 학생이 “높은 수준의 준비도”를 보였으며, 성과 수준 4~5에 준하는 성취도를 달성하였다는 것을 의미합니다. 이 범위에 해당하는 학생들은 향후 관련 영역을 성공적으로 학습할 준비가 잘 되어 있을 가능성이 높으며, 교사가 이들을 위해 심화 학습 기회를 제공하여야 할 수도 있습니다.
- 하위 평가범주에 표시된 영어 알파벳 “M”은 해당 학생이 “중간 수준의 준비도”를 보였으며, 성과 수준 3에 준하는 성취도를 달성하였다는 것을 의미합니다. 이 범위에 해당하는 학생들은 향후 관련 영역을 학습하기 위해 학업적 지원이 필요할 가능성이 높습니다.
- 하위 평가범주에 표시된 영어 알파벳 “L”은 해당 학생이 “낮은 수준의 준비도”를 보였으며, 성과 수준 1~2에 준하는 성취도를 달성하였다는 것을 의미합니다. 하위 평가범주 결과가 이 범위에 들어가는 학생들은 향후 관련 영역을 성공적으로 학습할 준비가 되어 있지 않을 가능성이 높습니다. 이러한 학생들은 향후 관련 영역을 학습하기 위해 교사의 개입이 필요할 가능성이 높습니다.

2.4.4 성적 범주별 성과

비고: 수학 성적표에는 성적 범주가 포함되지 않습니다. 이러한 이유로, 일리노이 학업준비도 평가(ISR) 예시에는 L 및 M 항목에 대한 표시 내용이 없습니다.

L. 성적 범주

영어 읽기/쓰기 평가에는 성적 범주가 2개(읽기 및 쓰기) 있으며, 이는 굵은 글씨로 표시됩니다.

M. 변환점수별 성과

영어 읽기/쓰기 평가에 대한 개별 학생 성적표의 경우, 각 성적 범주에 대한 학생의 성취도는 총점의 변환 기준과 상이한 기준에 따라 변환된 점수(2.1.1절 참조)로 표시됩니다. 즉, 변환 기준이 다르므로 각 성적 범주의 변환점수를 합한 값과 총 변환점수의 값은 상이하게 됩니다. 참고로, 이 부분은 각 성적 범주에 대한 변환점수를 포함합니다(즉, 읽기점수 10~90점 및 쓰기점수 10~60점).

총(또는 “전체”) 변환점수와 마찬가지로, 각 성적 범주에 대한 학생 성취도는 공통적인 기본 척도를 사용하여 계산됩니다. 읽기의 경우 성과 수준 4는 변환점수 50점에 고정되어 있습니다. 쓰기의 경우 성과 수준 4는 변환점수 35점에 고정되어 있습니다. 그러므로 학생이 읽기와 쓰기에서 기대치를 충족하기 위해서는 각각 50점과 35점을 받아야 합니다.