

Printemps



ILLINOIS
Assessment of Readiness

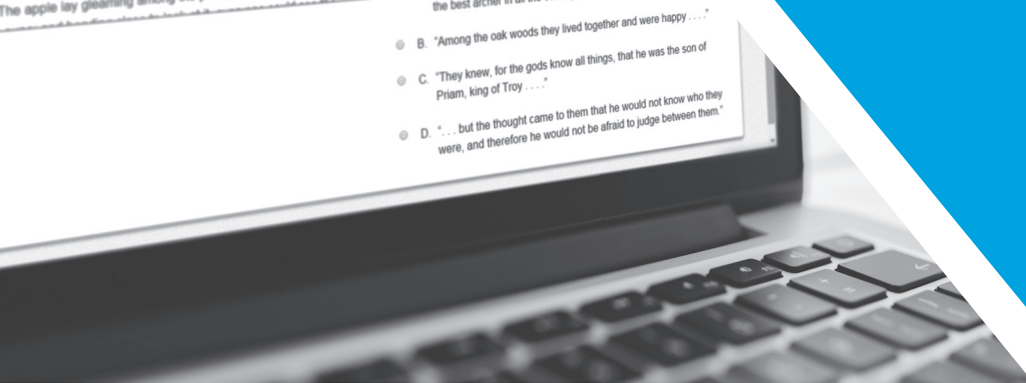
... she did—it seemed a small thing—was to toss down on the
... a golden apple. Then she breathed upon the guests once, and
... shed.

The apple lay gleaming among the piled fruits and the brimming

Part B

Which detail from paragraph 10 best supports the answer to Part A?

- Ⓐ "The boy grew tall and strong and beautiful, the swiftest runner, the best archer in all the country around."
- Ⓑ "Among the oak woods they lived together and were happy . . ."
- Ⓒ "They knew, for the gods know all things, that he was the son of Priam, king of Troy . . ."
- Ⓓ "... but the thought came to them that he would not know who they were, and therefore he would not be afraid to judge between them."



**Guide d'interprétation du
rapport d'évaluation de l'état
de préparation de l'Illinois à
l'intention des parents**

Table des matières

1.0 Renseignements généraux à l'intention des parents et des éducateurs..... 1

1.1 Contexte 1

1.2 Évaluation de l'IAR 1

1.3 Confidentialité de la communication des résultats..... 1

1.4 Objet du présent guide 1

2.0 Comprendre le Rapport individuel de l'élève (ISR) de L'Évaluation de l'état de préparation de l'Illinois 2

2.1 Types de notations sur le Rapport individuel de l'élève de l'IAR..... 2

 2.1.1 Note mesurée sur une échelle 2

 2.1.2 Niveau de rendement..... 2

 2.1.3 Indicateurs de rendement des sous-groupes 2

2.2 Modèle de l'ISR (ELA/L)..... 3

2.3 Modèle de l'ISR (Mathématiques)..... 5

2.4 Description des rapports individuels des élèves 7

 2.4.1 Renseignements généraux 7

 2.4.2 Notes globales de l'évaluation..... 7

 2.4.3 Rendement par catégorie de sous-groupe 9

 2.4.4 Rendement par catégorie de rapport..... 10

1.0 Renseignements généraux à l'intention des parents et des éducateurs

1.1 Contexte

L'Évaluation de l'état de préparation de l'Illinois (IAR) évalue les progrès des élèves de la classe de 3e à la classe de 8e dans le respect des normes d'apprentissage de l'Illinois en anglais et en mathématiques.

1.2 Évaluation de l'IAR

Le but premier de l'IAR est de permettre aux élèves de démontrer leurs connaissances et leurs aptitudes en mathématiques et en anglais, d'aider les enseignants à soutenir l'apprentissage des élèves, d'utiliser la technologie dans les évaluations et de promouvoir la responsabilisation à tous les niveaux, ainsi que de fournir aux élèves une évaluation des aptitudes universitaires et professionnelles.

L'Évaluation de l'état de préparation de l'Illinois a été effectuée sur ordinateur ou en version papier. Les évaluations de la maîtrise de l'anglais/de la littérature (ELA/L) ont mis l'accent sur la maîtrise de la rédaction efficace dans le contexte de l'analyse de textes. Les évaluations concernant les mathématiques étaient axées sur l'application des aptitudes et des concepts, la compréhension des problèmes en plusieurs étapes qui exigent un raisonnement abstrait et la modélisation des problèmes du monde réel avec précision, avec persévérance, et l'utilisation stratégique des outils. Dans les deux domaines de contenu, les élèves ont également démontré leurs compétences et leurs connaissances acquises en répondant à des questions à réponse choisie et en remplissant des questions à blanc.

1.3 Confidentialité de la communication des résultats

Les résultats individuels des élèves à l'IAR sont confidentiels et ne peuvent être communiqués que conformément à la Family Educational Rights and Privacy Act de 1974 (20 U.S.C. Section 1232g). Les données globales sur le rendement des élèves sont mises à la disposition du public et ne contiennent pas les noms des élèves ou des enseignants.

1.4 Objet du présent guide

Ce guide fournit des renseignements sur les rapports individuels des élèves, les rapports des écoles et les rapports des districts destinés aux résultats de l'IAR. La section 2.0, qui décrit et explique les éléments du rapport individuel de l'élève, peut être partagée avec les parents. Cette section aidera les parents à comprendre les résultats des épreuves de leur enfant. La section 3.0 décrit et explique les éléments des rapports des écoles et des districts. Les politiques et les estimations de chaque État en matière des rapports de responsabilisation peuvent différer des politiques et des estimations utilisées pour les rapports d'évaluation.

Les modèles de rapports que contient ce guide ne sont fournis qu'à titre d'exemple. Ces modèles sont présentés en tant qu'illustration de la structure fondamentale des rapports et des informations qu'ils fournissent. Les modèles de rapports ne contiennent pas de données réelles provenant de l'administration d'une épreuve quelle qu'elle soit.

2.0 Comprendre le Rapport individuel de l'élève (ISR) de L'Évaluation de l'état de préparation de l'Illinois

2.1 Types de notations sur le Rapport individuel de l'élève de l'IAR

Le rendement des élèves sur l'IAR est décrit dans le rapport individuel de l'élève par le biais de notes mesurées au moyen d'une échelle, de niveaux de rendement et d'indicateurs de rendement de sous-groupe. Les résultats moyens des États sont inclus dans les sections pertinentes du rapport pour aider les parents à comprendre comment le rendement de leur enfant se compare à celui des autres élèves.

2.1.1 Note mesurée sur une échelle

Une note mesurée sur une échelle est une valeur numérique qui résume le rendement des élèves. Les élèves ne répondent pas tous aux mêmes questions de l'épreuve, de sorte que la note brute de chaque élève (points réels obtenus aux questions de l'épreuve) est ajustée en fonction des légères différences de difficulté entre les différentes formes et administrations de l'épreuve. La note obtenue sur l'échelle permet une comparaison précise entre les formes d'examen et les années d'administration d'une année d'études ou d'un cours et d'un domaine de contenu. Les rapports de l'IAR fournissent les notes globales sur l'échelle concernant la maîtrise de l'anglais/de la littératie et des mathématiques, déterminant ainsi le niveau de rendement de l'élève. Les notes sur l'échelle de l'IAR varient de 650 à 850 pour l'ensemble des épreuves. De plus, les rapports de l'IAR sur la maîtrise de l'anglais/de la littératie fournissent des notes distinctes sur l'échelle pour la lecture et la rédaction. La note sur l'échelle pour la lecture de l'IAR varie de 10 à 90 et la note sur l'échelle pour la rédaction de l'IAR varie de 10 à 60.

Par exemple, un élève obtenant une note globale de 800 sur l'échelle à l'une des formes de l'évaluation en mathématiques de la classe de 8e devrait théoriquement obtenir une note globale de 800 sur l'échelle à toute autre forme de l'évaluation en mathématiques de la classe de 8e. De plus, la note globale de l'élève sur l'échelle et son niveau de maîtrise des concepts et des aptitudes seraient comparables à ceux d'un élève qui a subi la même évaluation l'année précédente ou l'année suivante.

2.1.2 Niveau de rendement

Chaque niveau de rendement est un niveau général, catégorique, défini par la note globale de l'élève sur l'échelle et sert à rendre compte du rendement global de l'élève en décrivant dans quelle mesure les élèves ont répondu aux attentes pour leur niveau scolaire ou leur cours. Chaque niveau de rendement est défini par une fourchette de notes globales sur l'échelle pour l'évaluation. L'IAR a établi cinq niveaux de rendement :

- Niveau 5 : Attentes surpassées
- Niveau 4 : Attentes satisfaites
- Niveau 3 : Attentes approchées
- Niveau 2 : Attentes en partie satisfaites
- Niveau 1 : Attentes pas encore satisfaites

Les élèves des niveaux 4 et 5 ont atteint ou dépassé les attentes, ont démontré qu'ils étaient prêts à passer au niveau ou au cours suivant et, en fin de compte, sont probablement sur la bonne voie pour accéder au niveau universitaire et à la vie professionnelle. On trouvera à l'Appendice A des renseignements supplémentaires sur les niveaux de rendement des épreuves.

Les descripteurs de niveau de rendement (PLD) décrivent les connaissances, les aptitudes et les pratiques que les élèves devraient connaître et être en mesure de démontrer à chaque niveau de rendement dans chaque domaine de contenu (ELA/L et mathématiques) et à chaque niveau ou cours. Les PLD sont disponibles sur <https://il.mypearsonsupport.com/reporting/>.

2.1.3 Indicateurs de rendement des sous-groupes

Les indicateurs de rendement des sous-groupes pour les évaluations de l'IAR sont présentés à l'aide de représentations graphiques qui indiquent le rendement de l'élève par rapport au rendement global des élèves qui ont atteint ou presque atteint les attentes dans le domaine du contenu.

Un rendement de sous-groupe est indiqué selon des catégories et non selon des notes sur une échelle ou des niveaux de rendement.

- Niveau de préparation supérieur - représenté par la lettre H **H**
- Niveau de préparation intermédiaire - représenté par la lettre M **M**
- Niveau de préparation niveau inférieur - représenté par la lettre L **L**

2.2 Modèle de l'ISR (ELA/L)



ILLINOIS
Assessment of Readiness

A PRÉNOM NOM DE FAMILLE1

Date de naissance : 09/10/2016 ID : 2365646545 **Classe : 3**
EXEMPLE DE NOM DE DISTRICT
EXEMPLE DE NOM D'ÉCOLE
ILLINOIS

B ELA - CLASSE DE 3E

PRINTEMPS 2023

Rapport d'évaluation des arts du langage/de la lecture, 2022-2023

Les normes d'apprentissage de l'Illinois décrivent les compétences, les connaissances du contenu et les capacités de réflexion critique dont les élèves ont besoin à chaque niveau scolaire pour être sur la voie de la préparation vers l'université et vers les filières professionnelles à la fin de l'école secondaire. L'Illinois Assessment of Readiness (« IAR ») estime dans quelle mesure PRÉNOM suit le rythme des normes d'apprentissage de l'Illinois.

3

Utilisez le code QR pour visiter le portail des parents de l'Illinois à l'adresse suivante :

<https://il-results.pearsonaccessnext.com>

et utilisez le code suivant pour accéder aux résultats de votre enfant en ligne.

pSZf29CnPQwS



D Comment est-ce que je peux utiliser ce rapport ?

Le State Board of Education a divisé les notes de l'IAR en cinq niveaux de compétence pour décrire l'apprentissage actuel.

Demandez à votre enseignant :

- Pour des exemples de compétences et d'aptitudes à la réflexion critique qui sont caractéristiques des différents niveaux de compétence en arts du langage/alphabetisation en 3e année, ou consultez le site <https://il.mypearsonsupport.com/reporting> pour plus d'informations.
- Ce que ce rapport révèle sur les points forts et les défis actuels de votre enfant.
- Ce qu'ils feront cette année et ce qui peut être fait à la maison pour aider votre enfant à faire des progrès ?

E

Gamme de notation	Pourcentage d'élèves à chaque niveau	Résultat de l'enfant
850	Niveau 5 3 %	716
810	Niveau 4 32 %	
750	Niveau 3 24 %	
725	Niveau 2 21 %	
700	Niveau 1 20 %	
650	♦ Moyenne de l'État 734	

F

Le résultat de votre enfant

PRÉNOM a obtenu une note de **716** en 3ème à l'IAR de 2023. Ce résultat estime les niveaux actuels de compétences et de connaissances académiques et la capacité actuelle d'appliquer cet apprentissage à de nouvelles tâches scolaires. Des résultats plus élevés reflètent normalement un plus grand éventail de connaissances en langues et en littérature et une plus grande capacité d'appliquer ces connaissances à des tâches et à des problèmes scolaires plus complexes.

Il est important de se rappeler que le résultat IAR de votre enfant est une **estimation** de son apprentissage actuel. Le résultat de votre enfant peut être **12,3** points de plus ou de moins. Il s'agit de l'ampleur du changement concernant le résultat de votre enfant qui serait attendu s'il passait l'examen à plusieurs reprises. Il ne faut pas surinterpréter les petites différences dans les résultats.

Il est important de se rappeler que les résultats précédents ne déterminent pas la croissance et la réussite scolaires futures. Une éducation de haute qualité ainsi que l'effort et l'engagement des élèves contribuent à façonner les résultats futurs.

G

Mesure Predicted Lexile® : **610L** et gamme : **510L- 660L**

Saisissez la fourchette Lexile prévu à l'adresse suivante www.lexile.com pour faire correspondre les compétences de lecture de votre élève avec des livres adaptés à son niveau.

PRÉNOM NOM DE FAMILLE¹

H **Percentile de croissance de l'élève**
 Il n'y avait pas assez d'informations sur votre enfant ou sur ses camarades pour calculer le percentile de croissance de l'élève cette année. La première année où un élève passe un test dans l'Illinois est son année de référence.

UN EXAMEN PLUS APPROFONDI DE CINQ DOMAINES DE L'ÉTAT DE PRÉPARATION À LA LECTURE ET À L'ÉCRITURE

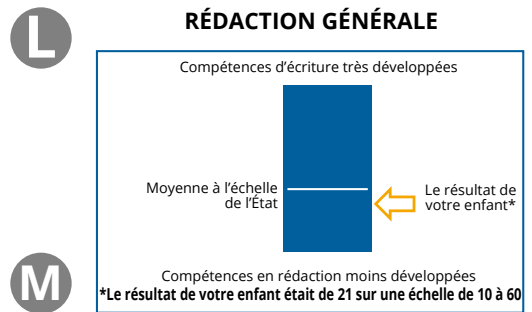
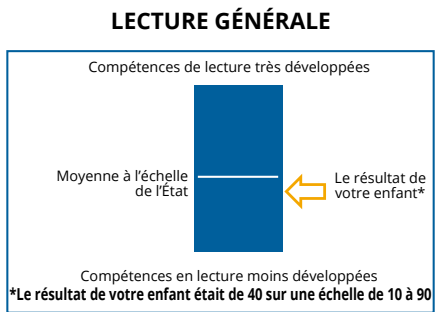
Pour rester sur la bonne voie en ce qui concerne la préparation aux études universitaires et à la carrière, les élèves doivent acquérir un large éventail de compétences, de connaissances du contenu et d'aptitudes à la pensée critique à tous les niveaux scolaires. Souvent, ces aptitudes se développent à des rythmes différents en raison de différences dans les priorités des enseignants et des écoles, de différences dans les intérêts des élèves et les expériences extrascolaires, ainsi que de nombreux autres facteurs.

L'Évaluation de l'état de préparation de l'Illinois (ou « IAR ») décrit l'état de préparation dans cinq domaines de la lecture et de l'écriture en plaçant les résultats de votre enfant soit au niveau **S-Supérieur**, **M-Moyen** ou **I-Inférieur** de la plage concernant chaque domaine. Connaître les résultats de votre enfant dans des domaines de contenu essentiels vous permet d'avoir un dialogue plus fructueux avec les enseignants de votre enfant pour soutenir sa croissance scolaire future.

- J** **H** Pour obtenir des estimations relatives à l'état de préparation de niveau **Supérieur**, demandez à vos enseignants comment votre enfant peut être mis au défi de renforcer ses atouts tant à l'école qu'à la maison.
- M** Pour **obtenir** des estimations relatives à l'état de préparation de niveau **Moyen**, demandez à votre enseignant(e) comment aider votre enfant à se dépasser dans ce domaine par le travail à l'école et les activités à la maison.
- L** Pour obtenir des estimations relatives à l'état de préparation de niveau **Inférieur**, demandez à votre enseignant(e) quels sont les moyens de soutien supplémentaires dont votre enfant pourrait disposer à l'école pour répondre aux attentes du niveau scolaire et quelles ressources sont disponibles pour vous aider à soutenir votre enfant à la maison.

Les élèves qui sont prêts dans ces cinq domaines réussissent à faire ce qui suit :

- K** **M** **TEXTE LITTÉRAIRE**
Lecture et analyse du domaine littéraire fictionnel, du théâtre et de la poésie
- L** **TEXTE INFORMATIF**
Lecture et analyse de textes non romanesques, historiques, scientifiques et artistiques
- L** **VOCABULAIRE**
Utiliser l'expérience, le contexte et l'analyse pour déterminer la signification des mots
- L** **EXPRESSION ÉCRITE**
Composer des textes bien développés à partir de ce que les élèves ont lu
- M** **CONNAISSANCE ET UTILISATION DES CONVENTIONS LINGUISTIQUES**
Rédiger des textes en utilisant les règles de l'anglais courant



2.3 Modèle de l'ISR (Mathématiques)



A PRÉNOM NOM DE FAMILLE7

Date de naissance : 09/08/2016 ID. : 4648092844 **Classe : 3**
 EXEMPLE DE NOM DE DISTRICT
 EXEMPLE DE NOM D'ÉCOLE
 ILLINOIS

MATHÉMATIQUES - CLASSE DE 3E

PRINTEMPS 2023

B Rapport d'évaluation en mathématiques, 2022-2023

Les normes d'apprentissage de l'Illinois décrivent les compétences, les connaissances du contenu et les capacités de réflexion critique dont les élèves ont besoin à chaque niveau scolaire pour être sur la voie de la préparation vers l'université et vers les filières professionnelles à la fin de l'école secondaire. L'Illinois Assessment of Readiness (« IAR ») estime dans quelle mesure PRÉNOM suit le rythme des normes d'apprentissage de l'Illinois.

3

C Utilisez le code QR pour visiter le portail des parents de l'Illinois à l'adresse suivante :
<https://il-results.pearsonaccessnext.com>
 et utilisez le code suivant pour accéder aux résultats de votre enfant en ligne.

2v9dsnhRyY4



D Comment est-ce que je peux utiliser ce rapport ?

Le State Board of Education a divisé les notes de l'IAR en cinq niveaux de compétence pour décrire l'apprentissage actuel.
Demandez à votre enseignant :

- Pour des exemples de compétences et d'aptitudes à la pensée critique qui caractérisent les différents niveaux de compétence en mathématiques en 3ème ou visitez <https://il.mypearsonsupport.com/reporting> pour plus d'informations.
- Ce que ce rapport révèle sur les points forts et les défis actuels de votre enfant.
- Ce qu'ils feront cette année et ce qui peut être fait à la maison pour aider votre enfant à faire des progrès ?

E

Gamme de notation	Pourcentage d'élèves à chaque niveau	Résultat de l'enfant
850	Niveau 5 5%	 787
810	Niveau 4 29%	
750	Niveau 3 28%	
725	Niveau 2 24%	
700	Niveau 1 14%	
650	♦ Moyenne de l'État 736	

F

Le résultat de votre enfant

PRÉNOM a obtenu une note de **787** en 3ème à l'IAR de 2023. Ce résultat estime les niveaux actuels de compétences et de connaissances académiques et la capacité actuelle d'appliquer cet apprentissage à de nouvelles tâches scolaires. Des résultats plus élevés reflètent normalement un plus grand éventail de connaissances en mathématiques et une plus grande capacité d'appliquer ces connaissances à des tâches et à des problèmes scolaires plus complexes.

Il est important de se rappeler que le résultat IAR de votre enfant est une **estimation** de son apprentissage actuel. Le résultat de votre enfant peut être **9,8** points de plus ou de moins. Il s'agit de l'ampleur du changement dans le résultat de votre enfant qui serait attendu s'il passait l'examen à plusieurs reprises. Il ne faut pas surinterpréter les petites différences dans les résultats.

Il est important de se rappeler que les résultats précédents ne déterminent pas la croissance et la réussite scolaires futures. Une éducation de haute qualité ainsi que l'effort et l'engagement des élèves contribuent à façonner les résultats futurs.

G

Mesure Predicted Quantile® : **850Q** et gamme : **800Q - 900Q**
 Saisissez la fourchette quantile prédite à l'adresse suivante www.quantiles.com pour faire correspondre votre élève à des supports adaptés à ses capacités en matière de compétences et de concepts mathématiques.

Comprendre le rapport individuel de l'IAR de l'élève (ISR)

H

Percentile de croissance de l'élève

Il n'y avait pas assez d'informations sur votre enfant ou sur ses camarades pour calculer le percentile de croissance de l'élève cette année. La première année où un élève passe un test dans l'Illinois est son année de référence.

UN EXAMEN PLUS APPROFONDI DE QUATRE DOMAINES DE L'ÉTAT DE PRÉPARATION EN MATHÉMATIQUES

I

Pour rester sur la bonne voie en ce qui concerne la préparation aux études universitaires et à la carrière, les élèves doivent acquérir un large éventail de compétences, de connaissances du contenu et d'aptitudes à la pensée critique à tous les niveaux scolaires. Ils se développent souvent à des rythmes différents en raison des différences de priorités en matière de programmes scolaires des enseignants et des écoles, des différences d'intérêts des élèves et de leurs expériences extra-scolaires, et de nombreux autres facteurs.

L'AR décrit l'état de préparation dans quatre domaines de la lecture et de l'écriture en plaçant les résultats de votre enfant soit au niveau **H-Supérieur**, **M-Moyen** ou **L-Inférieur** de la plage concernant chaque domaine. Connaître les résultats de votre enfant dans des domaines de contenu essentiels vous permet d'avoir un dialogue plus fructueux avec les enseignants de votre enfant pour soutenir sa croissance scolaire future.

J

H

Pour obtenir des estimations relatives à l'état de préparation de niveau **Supérieur**, demandez à vos enseignants comment votre enfant peut être mis au défi de renforcer ses atouts tant à l'école qu'à la maison.

M

Pour obtenir des estimations relatives à l'état de préparation de niveau **Moyen**, demandez à votre enseignant(e) comment aider votre enfant à se dépasser dans ce domaine par le travail à l'école et les activités à la maison.

L

Pour obtenir des estimations relatives à l'état de préparation de niveau **Inférieur**, demandez à votre enseignant(e) quels sont les moyens de soutien supplémentaires dont votre enfant pourrait disposer à l'école pour répondre aux attentes du niveau scolaire et quelles ressources sont disponibles pour vous aider à soutenir votre enfant à la maison.

Les élèves qui sont prêts dans ces quatre domaines réussissent à faire ce qui suit :

K

H

CONTENU MAJEUR

Résoudre des problèmes impliquant la multiplication et la division, l'aire, la mesure et la compréhension des fractions de base

M

EXPRIMER UN RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE

Créer et justifier des solutions mathématiques logiques et analyser et corriger le raisonnement des autres

H

CONTENU ADDITIONNEL ET DE SOUTIEN

Résoudre des problèmes impliquant le périmètre, la valeur de position, les formes géométriques et les représentations de données

L

MODÉLISATION ET APPLICATION

Résoudre des problèmes du monde réel, représenter et résoudre des problèmes à l'aide de symboles, raisonner quantitativement et stratégiquement à l'aide d'outils appropriés

2.4 Description des rapports individuels des élèves

2.4.1 Renseignements généraux

A. Renseignements d'identification

Un rapport individuel de l'élève indique le nom de l'élève, sa date de naissance, sa carte d'étudiant de l'état, son niveau scolaire au moment de l'évaluation, le nom du district, le nom de l'école et l'État. Le niveau d'évaluation est également indiqué dans un encadré sur le côté gauche du rapport.

B. Description du rapport

La description du rapport indique le niveau scolaire ou le cours évalué, le domaine de contenu (maîtrise de l'anglais/de la littérature ou mathématiques) évalué et l'année d'évaluation. Il donne également un aperçu général de l'évaluation et du rapport de notation.

C. Portail des parents

Les rapports individuels des étudiants contiennent des informations permettant aux parents de consulter les rapports des élèves et les vidéos d'explication des rapports depuis le portail des parents (IL Parent Portal). Le portail des parents est accessible à l'adresse <https://il-results.pearsonaccessnext.com>. La section ISR du portail des parents contient un code d'accès requis pour entrer sur le site.

D. Comment utiliser le rapport

Cette section fournit des conseils sur la façon dont les parents peuvent utiliser le rapport pour entamer une discussion avec le ou les enseignant(s) de leur enfant. Il est important que les parents et les éducateurs effectuent régulièrement des vérifications pour s'assurer que les élèves acquièrent les aptitudes nécessaires pour rester sur la bonne voie. Ces informations peuvent également aider à identifier les forces et les défis de l'enfant afin que les parents et les éducateurs puissent travailler pour soutenir les progrès scolaires de l'élève.

2.4.2 Notes globales de l'évaluation

E. Représentation graphique du rendement global : Note globale sur l'échelle et niveau de rendement

Ce graphique illustre les cinq niveaux de rendement et la position de la note globale de l'élève sur l'échelle de rendement. La note de l'élève est indiquée par le triangle noir placé le long de la fourchette des notes globales sur l'échelle qui définissent chaque niveau de rendement. Les fourchettes de notes globales sur l'échelle sont indiquées sous le graphique. La note sur l'échelle nécessaire pour atteindre le niveau de rendement 2 est de 700, le niveau de rendement 3 est de 725 et le niveau de rendement 4 est de 750 pour tous les niveaux scolaires, tant en ELA/L qu'en mathématiques. La note nécessaire sur l'échelle pour atteindre le niveau de rendement 5 varie. Voir **Appendice A** pour la liste complète des fourchettes des notes globales pour chaque niveau de rendement. Cette section comprend également la note globale moyenne sur l'échelle pour l'État et les pourcentages du niveau de rendement de l'État.

F. Le résultat de votre enfant

Cette section du rapport fournit des informations sur la note globale de votre enfant sur l'échelle ainsi qu'une estimation des changements prévus à cette note s'il/si elle devait se présenter à l'épreuve plusieurs fois.

G. Mesure dans le Lexile Framework et le Quantile Framework

Une mesure du Lexile représente à la fois la capacité de lecture d'un élève et la difficulté d'un texte, comme un livre ou un article de magazine. Lorsqu'ils sont utilisés ensemble, les mesures de lecture et de texte dans le Lexile Framework permettent aux parents et aux éducateurs de sélectionner des livres, des articles et d'autres matériaux qui correspondent aux capacités de lecture uniques des élèves. Lorsque un élève lit un texte à sa portée dans le Lexile Framework, il ou elle est susceptible de comprendre suffisamment le texte pour qu'il ait du sens tout en étant suffisamment stimulé pour maintenir son intérêt et son apprentissage.

Pour plus d'informations visitez : www.Lexile.com

Une mesure dans le Quantile Framework représente à fois les résultats en mathématiques d'un élève et les difficultés concernant une compétence ou un concept mathématique. Les mesures dans le Quantile Framework permettent aux éducateurs d'identifier les mathématiques ou les ressources appropriées qui correspondent aux capacités de leurs élèves afin de cibler l'enseignement et de répondre aux besoins des élèves.

Pour plus d'informations visitez : www.quantiles.com

H. Percentile de croissance des élèves (SGP)

Les percentiles de croissance des élèves estiment les progrès individuels des élèves en suivant leurs résultats d'une année à l'autre. Selon une fourchette de 1 à 99, des chiffres plus élevés représentent une croissance plus élevée et des chiffres plus faibles représentent une croissance plus faible. En plus des niveaux de rendement, cette information est fournie pour aider les élèves, les éducateurs et les personnes en charge à mieux comprendre l'apprentissage des élèves. L'examen du SGP et des notes actuelles de l'élève donne une image plus complète de ce que l'élève a appris d'une année à l'autre.

Les percentiles de croissance des élèves comparent le rendement d'un élève à celui de ses homologues académiques au sein de l'État. Les « homologues académiques » sont des élèves de l'État qui ont subi une évaluation similaire à celle de l'élève de l'année ou des années précédentes et qui ont obtenu une note similaire. Le percentile de croissance de l'élève indique le pourcentage d'homologues académiques dont les notes sont identiques ou supérieures à celles de l'élève.

Sur le mur de la plupart des cabinets de pédiatrie, on peut voir un tableau de croissance pour la taille et le poids. Cela aide à comprendre la position d'un enfant par rapport aux autres enfants. Par exemple, un enfant dont la taille se situe dans le 45^e percentile est aussi grand ou plus grand que 45 % des enfants de cet âge. Les percentiles de croissance des élèves sont interprétés de la même façon, mais la mesure est indiquée en termes de croissance. La note d'un étudiant au test en points peut être inférieure aux « Attentes satisfaites », mais cet étudiant peut avoir une croissance élevée (amélioration de ses notes) par rapport à ses homologues académiques. Inversement, un étudiant ayant obtenu une note élevée au test peut ne pas avoir un percentile de croissance élevé s'il ou elle n'a pas montré autant d'amélioration au fil du temps que ses homologues académiques.

Les percentiles de croissance des élèves sont utiles pour déterminer le rendement d'un élève d'une année à l'autre. Par exemple, si la note totale d'un élève en mathématiques change par rapport à l'année précédente, est-ce significatif ou non ? Si le percentile de croissance de l'élève est de 50, cet élève présente une croissance typique. Un percentile de croissance de 50 signifie que cet élève se situe dans le 50^e percentile : 50 % des élèves ont obtenu moins de résultats au fil du temps, et 50 % ont obtenu des résultats supérieurs ou nuls au fil du temps.

Les percentiles de croissance des élèves sont calculés en utilisant autant de données que possible. La croissance des étudiants est mesurée par rapport à celle de leurs homologues académiques ayant obtenu des résultats similaires. Par exemple, un élève ayant obtenu des résultats dans la catégorie « Attentes satisfaites » en mathématiques en classe de 3^e et en mathématiques en classe de 4^e aura un rang centile pour l'évaluation des mathématiques de classe de 5^e de cette année fondé sur sa croissance par rapport à ses homologues ayant obtenu des résultats semblables (attentes satisfaites) dans les évaluations mathématiques des classes de 3^e et de 4^e. Si cet élève n'a pas de résultat en mathématiques de classe de 3^e, le percentile de croissance de l'élève sera basé sur un résultat pour une année antérieure. Si c'est la première année qu'un élève participe à cette évaluation, il n'est pas possible de calculer son percentile de croissance.

Les rapports individuels des élèves de classe de 3^e n'incluront pas le percentile de croissance des élèves, car ces élèves n'ont pas participé à des évaluations similaires les années précédentes.

2.4.3 Rendement par catégorie de sous-groupe




I. Catégorie de sous-groupe

Dans chaque catégorie de rapport pour la maîtrise de la langue anglaise/de la littérature, il y a des ensembles d'aptitudes spécifiques (sous-groupes) que les élèves démontrent dans le cadre des évaluations de l'IAR. Les sous-groupes sont fournis pour les mathématiques, mais ils ne sont pas énumérés dans les catégories de rapport, comme c'est le cas pour la maîtrise de la langue anglaise/de la littérature. Chaque catégorie de sous-groupe comprend l'en-tête identifiant ce sous-groupe, une icône explicative représentant le rendement de l'élève et une explication indiquant si l'élève a répondu aux attentes prévues pour ce sous-groupe.

J. Indicateurs de rendement des sous-groupes

La catégorie de sous-groupe d'un étudiant représente le rendement de l'étudiant dans un sous-groupe. Comme pour les notes globales et les notes des catégories de rapport, une évaluation des aptitudes des étudiants pour chaque sous-groupe est effectuée sur une échelle d'évaluation commune et sous-jacente. Le rendement dans l'intervalle de niveau 1-2 de cette échelle est classé comme « Niveau de préparation inférieur » Le rendement dans l'intervalle de niveau 3 est classé comme « Niveau de préparation intermédiaire » et le rendement dans l'intervalle de niveau 4-5 est classé comme « Niveau de préparation supérieur ».

Un rendement de sous-groupe est indiqué selon des catégories et non selon des notes sur une échelle ou des niveaux de rendement.

- Niveau de préparation supérieur - représenté par la lettre H 
- Niveau de préparation intermédiaire - représenté par la lettre M 
- État de préparation au niveau inférieur - représenté par la lettre L 

K. Description des graphiques de l'indicateur de rendement de sous-groupe

Le rendement des étudiants pour chaque sous-groupe est indiqué par un indicateur de rendement du sous-groupe.

- **La lettre H** pour le sous-groupe spécifié indique que l'élève « a démontré un niveau de préparation plus élevé », ce qui signifie que le rendement de l'élève dans le sous-groupe reflète un niveau d'aptitude conforme au niveau de rendement 4 ou 5. Les étudiants de cette catégorie sont probablement bien préparés sur le plan scolaire pour poursuivre avec succès leurs études dans le domaine du contenu des sous-groupes et peuvent avoir besoin d'un enrichissement pédagogique.
- **La lettre M** pour le sous-groupe spécifié indique que l'élève a « démontré un niveau de préparation intermédiaire », ce qui signifie que le rendement de l'élève dans le sous-groupe reflète un niveau d'aptitude conforme au niveau de rendement 3. Les étudiants de ce sous-groupe ont probablement besoin d'un soutien scolaire pour poursuivre avec succès leurs études dans le domaine du contenu de ce sous-groupe.
- **La lettre L** pour le sous-groupe spécifié indique que l'élève a « démontré un niveau de préparation inférieur », ce qui signifie que le rendement de l'élève dans le sous-groupe reflète un niveau d'aptitude conforme au niveau de rendement 1 ou 2. Les étudiants de ce sous-groupe ne sont probablement pas bien préparés sur le plan scolaire pour poursuivre avec succès leurs études dans le domaine du contenu de ce sous-groupe. Ces élèves ont probablement besoin d'interventions pédagogiques pour améliorer leur rendement dans le domaine du contenu de ce sous-groupe .

2.4.4 Rendement par catégorie de rapport

Note : *Pour les mathématiques, les catégories de rapport ne sont pas incluses. Pour cette raison, il n’y a pas de marqueurs pour L et M sur l’exemple de l’ISR en mathématiques.*

L. Catégorie de rapport

En ce qui concerne la maîtrise de l’anglais/la littératie, il y a deux catégories de rapport, la lecture et la rédaction, indiquées par un titre en gras.

M. Rendement par la note sur l’échelle de la catégorie de rapport

Dans le cas des rapports individuels sur la maîtrise de l’anglais/la littératie, le rendement de l’élève pour chaque catégorie de rapport est fourni sous forme d’une note sur l’échelle (voir la section 2.1.1) sur une échelle différente de la note globale sur l’échelle. Pour cette raison, la somme des notes sur l’échelle pour chaque catégorie de rapport ne correspondra pas à la note globale sur l’échelle. À titre de référence, cette section comprend les notes sur l’échelle pour chaque catégorie de rapport (c.-à-d. de 10 à 90 pour la lecture et de 10 à 60 pour la rédaction).

Comme pour les notes globales (ou « sommatives ») sur l’échelle, une évaluation des aptitudes des élèves dans chaque catégorie de rapport est estimée sur une échelle de mesure commune et sous-jacente. Pour la lecture, la norme de rendement de niveau 4 est fixée à une note de 50 sur l’échelle. Pour la rédaction, la norme de rendement de niveau 4 est fixée à une note de 35 sur l’échelle. Un élève pourrait ainsi être considéré comme répondant aux attentes dans une catégorie en atteignant 50 en lecture ou 35 en rédaction.