

春季



ILLINOIS
Assessment of Readiness

All she did—it seemed a small thing—was to toss down on the
a golden apple. Then she breathed upon the guests once, and
shed.

The apple lay gleaming among the piled fruits and the brimming

Part B

Which detail from paragraph 10 best supports the answer to Part A?

- A. "The boy grew tall and strong and beautiful, the swiftest runner, the best archer in all the country around."
- B. "Among the oak woods they lived together and were happy . . ."
- C. "They knew, for the gods know all things, that he was the son of Priam, king of Troy . . ."
- D. ". . . but the thought came to them that he would not know who they were, and therefore he would not be afraid to judge between them."



伊利诺伊州家长用 准备就绪评价 分数报告解读指南

目录

1.0 家长和教育工作者须知基本信息	1
1.1 背景.....	1
1.2 IAR评价	1
1.3 报告结果的保密.....	1
1.4 本指南的目的	1
2.0 了解伊利诺伊州准备就绪评价学生个人报告 (ISR)	2
2.1 IAR学生个人报告的分数类型.....	2
2.1.1 量表分数.....	2
2.1.2 表现级别.....	2
2.1.3 子声明表现指标.....	2
2.2 示例ISR (ELA/L)	3
2.3 示例ISR (数学)	5
2.4 学生个人报告说明	7
2.4.1 基本信息.....	7
2.4.2 总体评价分数	7
2.4.3 按照子声明类别划分的表现.....	9
2.4.4 按报告类别划分的表现	9

1.0 家长和教育工作者须知基本信息

1.1 背景

伊利诺伊州准备就绪评价 (IAR) 评价3至8年级学生在满足伊利诺伊州英语语言艺术和数学方面学习标准的进行情况。

1.2 IAR评价

IAR的主要目的是让学生展示自己在数学和英语语言艺术方面的知识和能力;协助教育工作者支持学生学习;利用评价方面的技术并在各级推进问责制;并为学生提供一个大学和职业准备就绪的衡量标准。

春季伊利诺伊州准备就绪评价采用计算机或书面形式进行。英语语言艺术/读写能力 (ELA/L) 评价侧重于在分析文字时有效地写作。数学评价侧重于应用技能和概念,理解需要抽象推理的多步骤数学,通过精确、坚持和战略性使用工具对真实世界的问题进行建模。在这两个内容领域中,学生还通过回答选择题和填空题来展示自己掌握的技能 and 知识。

1.3 报告结果的保密

IAR的学生个人表现成绩为保密内容,只有依照1974年《家庭教育权利及隐私法》(《美国法典》第20篇第1232g节)才能披露。可向公众提供学生表现汇总数据,但不包含学生或教师个人姓名。

1.4 本指南的目的

本指南提供由IAR结果得出的关于学生个人报告、学校报告和学区报告的信息。第2.0节概述并解释了学生个人报告的要素,可以与家长分享。本节将有助于家长了解自己孩子的考试结果。第3.0节概述并解释了学校和学区报告的要素。个别州对问责报告的政策和计算可能与评价报告采用的政策和计算有所不同。

本指南中包含的示例报告仅用于说明之目的。提供它们的目的在于展示其提供的报告和信息的基本布局。示例报告不包括任何监考的实际数据。

2.0 了解伊利诺伊州准备就绪评价学生个人报告 (ISR)

2.1 IAR学生个人报告的分数类型

在学生个人报告中采用量表分数、表现水平和子声明等指标来描述学生在IAR领域的表现。在本报告的相关章节中包含州平均成绩,有助于家长了解自己孩子表现与其他学生表现的异同。

2.1.1 量表分数

量表分数是概括学生表现的一个数值。不是全体学生都回答相同的试题集,因此,针对各种考试形式和监考情况中存在的难度方面的细微差异,对每名学生的原始分数(在试题上获取的实际分数)进行了调整。由此引起的量表分数允许在一个年级或课程和内容领域对考试形式和监考年数进行准确比较。IAR报告提供英语语言艺术/读写能力和数学的总体量表分数,确定学生的表现级别。各种考试的IAR量表分数范围是650至850。此外,IAR英语语言艺术/读写能力报告提供阅读和写作的单独量表分数。IAR阅读量表分数范围是10至90,IAR写作量表分数范围是10至60。

例如,一名在某种形式的8年级数学评价中获得800分的总体量表分数的学生预计会在任何其他形式的8年级数学评价中获得800分的总体量表分数。此外,该学生的总体量表分数以及概念和技能掌握程度可以与去年或来年参加相同评价的学生相媲美。

2.1.2 表现级别

每个表现级别都是由学生总体量表分数确定的广泛的绝对级别,用于通过描述学生达到自己年级水平/课程预期的程度来报告总体学生表现。每个表现级别均由一系列评价用总体量表分数确定。伊利诺伊州准备就绪评价有五个表现等级:

- 第5级:超过预期
- 第4级:达到预期
- 第3级:接近预期
- 第2级:部分达到预期
- 第1级:未能达到预期

表现为4和5级的学生达到或超过预期,表明已经对下一年级水平/课程准备就绪,并且最终可能进入大学和走上工作岗位。有关考试表现级别的其他信息,请参见附录A。

表现级别描述符(PLD)描述学生应该知道并能够在每个内容领域(ELA/L和数学)和每个年级水平/课程中各表现级别展示的知识、技能和惯例。PLD请参见

<https://il.mypearsonsupport.com/reporting/>。

2.1.3 子声明表现指标

使用指明相对于达到或接近达到内容领域预期的学生的总体表现、学生如何进行表现的图形表示来报告IAR的子声明表现指标。

采用类别而不是量表分数或表现级别来报告子声明表现。

- 较高等级准备就绪—用字母H表示 **H**
- 中等等级准备就绪—用字母M表示 **M**
- 较低等级准备就绪—用字母L表示 **L**

2.2 示例ISR (ELA/L)

A 名、姓 (1)

出生日期: 2016年08月09日 身份证件号码: 2365646545 年级: 3

学区名称示例
学校名称示例 一个名称
伊利诺斯州

B 年级: 3 ELA

《英语语言艺术/读写能力评估报告》(2022年-2023年)

伊利诺斯州学习标准对学生在各年级水平所需的技能、内容知识和批判性思维能力,以便在高中结束时为大学和工作做好准备进行了说明。伊利诺伊州准备情况评估(IAR)对[名]如何成功跟上伊利诺伊州学习标准进行了预估。

2023年春季

3

使用二维码访问伊利诺斯州家长门户网站 <https://il-results.pearsonaccessnext.com> 并使用以下代码在线获取您孩子的表现结果。

gc2kqSXWJwcm

D 如何使用此报告?

州教育委员会已将IAR分数分为五个熟练程度,以便说明当前学习情况。
请咨询您的老师:

- 3年级语言艺术/读写能力不同熟练程度特征的技能和批判性思维能力的例子,或访问 <https://il.mypearsonsupport.com/reporting> 了解更多信息。
- 这份报告对您孩子当前的优势和挑战有何评论?
- 您的孩子今年将做什么以及在家里可以做什么来帮助其取得进步?

E

分数范围	各级学生的百分比	孩子的分数
850	第5级 3%	716
810	第4级 32%	
750	第3级 24%	
725	第2级 21%	
700	第1级 20%	
650	◆ 州平均分 734	

F 您孩子的分数

[名]在2023年IAR上取得的3年级分数是年级分数是**716**。该分数对当前学习技能和知识水平以及前能将此应用到新的学习任务的能力进行了预估。较高分数通常反映较强语言艺术/读写能力知识范围以及将这些知识应用到更复杂学业任务和问题的较强能力。

重要的是请记住,您孩子的IAR分数是其当前学习的**预估**。您孩子的分数可能比这个分数高或低12.3分。如果您孩子多次参加考试,这就是其分数预期的变化量。不应该过度解读分数的微小差异。

重要的是请记住,过去的表现并不能决定未来的学业进步和成功。高质量的教育、学生的努力和参与有助于塑造未来的表现。

G 预测的Lexile®量度标准: **610L**; 范围: **510L- 660L**
在www.lexile.com上输入预测的Lexile范围,以便为您的孩子提供适合其阅读技能水平的书籍。

第1页,共2页

了解IAR学生个人报告(ISR)

名、姓 (1)

H

学生进步百分位排名

由于有关您孩子或他/她同辈同学的信息不足,故无法计算今年的学生进步百分位排名。学生在伊利诺伊州参加考试的第一年就是他们的基准年。

阅读和写作五个领域准备程度方面的详细介绍

I

为了保持大学和职业准备工作顺利进行,学生需要学习各年级水平的各种技能、内容知识和批判性思维能力。通常,由于个别老师和学校的课程优先级、学生兴趣和校外经历以及很多其他因素不同,其发展速度亦不同。

IAR通过将您孩子的表现置于每个领域的**H(较高)**、**M(中)**或**L(低)**水平,来说明阅读和写作五个领域的准备情况。了解您孩子在关键内容领域的表现使您能够与您孩子的老师进行更有效对话,有助于未来学业进步。

J

H

有关较高级别准备情况的估计,请咨询老师您孩子在学校和家中建立更深层优势会面临何种挑战。

M

有关中等级别准备情况的估计,请咨询老师如何通过学校学习和家庭活动帮助您孩子超越这一领域。

L

有关较低级别准备情况的估计,请咨询老师您孩子在学校需要的其他支持以达到年级水平期望,以及可用于帮助您在家庭中支持孩子的资源。

在这五个方面做好准备的学生都成功地做到了以下几点:

K

M

文学作品

阅读和分析小说、戏剧和诗歌

L

信息文本

阅读和分析写实文学、历史、科学和艺术

L

词汇

利用经验、背景和分析来确定单词含义

L

书面表达

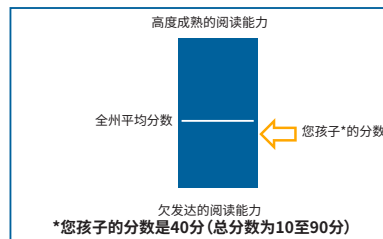
根据学生阅读的内容撰写完善作品

M

语言约定的知识及使用

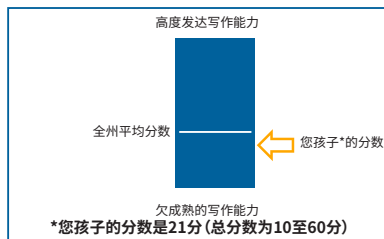
使用标准英语的规则进行写作

总体阅读



L

总体写作



M

第2页,共2页

2.3 示例ISR(数学)



A 名、姓 (7)

出生日期:2016年08月09日 身份证件号码:4648092844 年级:3
 学区名称示例
 学校名称示例 一个名称
 伊利诺斯州

B

年级:3 - 数学

2023年春季

《数学评估报告》(2022年-2023年)

伊利诺斯州学习标准对学生在各年级水平所需的技能、内容知识和批判性思维能力,以便在高中结束时为大学和工作做好准备进行了说明。伊利诺伊州准备情况评估(IAR)对[名]如何成功跟上伊利诺伊州学习标准进行了预估。

3

使用二维码访问伊利诺斯州家长门户网站<https://il-results.pearsonaccessnext.com> 并使用以下代码在线获取您孩子的表现结果。

2v9dsnhRyY4



C

D

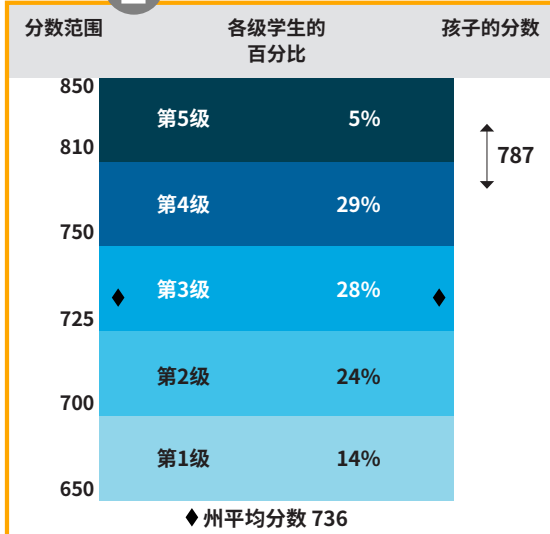
如何使用此报告?

州教育委员会已将IAR分数分为五个熟练程度,以便说明当前学习情况。

请咨询您的老师:

- 3年级数学不同熟练程度特征的技能 and 批判性思维能力的例子,或访问<https://il.mypearsonsupport.com/reporting> 了解更多信息。
- 这份报告对您孩子当前的优势和挑战有何评论?
- 您的孩子今年将做什么以及在家里可以做些什么来帮助其取得进步?

E



F

您孩子的分数

[名]在2023年IAR上取得的3年级分数是年级分数是**787**。该分数对当前学习技能和知识水平以及前能将此应用到新的学习任务的能力进行了预估。较高分数通常反映较强数学知识范围以及将这些知识应用到更复杂学业任务和问题的较强能力。

重要的是请记住,您孩子的IAR分数是其当前学习的**预估**。您孩子的分数可能比这个分数高或低**9.8分**。如果您孩子多次参加考试,这就是其分数预期的变化量。不应该过度解读分数的微小差异。

重要的是请记住,过去的表现并不能决定未来的学业进步和成功。高质量的教育、学生的努力和参与有助于塑造未来的表现。

G

预测的Quantile®量度标准:850Q;范围:800Q - 900Q
 在www.quantiles.com上输入预测的分位数范围,以便为您的孩子提供适合其数学技能和概念能力的材料。

H

学生进步百分位排名

由于有关您孩子或他/她同辈同学的信息不足,故无法计算今年的学生进步百分位排名。学生在伊利诺伊州参加考试的第一年就是他们的基准年。

数学四个领域准备程度方面的详细介绍

I

为了保持大学和职业准备工作顺利进行,学生需要学习各年级水平的各种技能、内容知识和批判性思维能力。通常,由于个别老师和学校的课程优先级、学生兴趣和校外经历以及很多其他因素不同,其发展速度亦不同。

IAR通过将您孩子的表现置于每个领域的**H(较高)**、**M(中)**或**L(低)**水平来说明数学四个领域的准备情况。了解您孩子在关键内容领域的表现使您能够与您孩子的老师进行更有效对话,有助于未来学业进步。

H

有关**较高级别**准备情况的估计,请咨询老师您孩子在学校和家中建立更深层优势会面临何种挑战。

M

有关**中等级别**准备情况的估计,请咨询老师如何通过学校学习和家庭活动帮助您孩子超越这一领域。

L

有关**较低级别**准备情况的估计,请咨询老师您孩子在学校需要的其他支持以达到年级水平期望,以及可用于帮助您在家中支持孩子的资源。

J

在这四个方面做好准备的学生都成功地做到了以下几点:

K

H

主要内容

解决涉及乘法和除法、面积、测量和基本分数理解的问题

M

表示数学推理

创建和证明数理逻辑解决方案以及分析和纠正他人的推理

H

附加与辅助内容

解决涉及周长、位值、几何形状和数据表示的问题

L

建模与应用

解决应用题,用符号来表示和解题,定量推理,以及战略性地使用适当的工具

2.4 学生个人报告说明

2.4.1 基本信息

A. 识别信息

学生个人报告列出了学生的姓名、出生日期、州学生ID、评价时的年级水平、学区名称、学校名称和状态。在报告左侧的框中也显示评价时的年级水平。

B. 报告的说明

报告的说明提供评价的年级水平、评价时内容领域（英语语言艺术/读写能力或数学）和评价学年。它还提供评价和分数报告的一般概述。

C. 家长门户网站

学生个人报告包括家长通过伊利诺斯州家长门户网站获取学生报告和报告解释视频信息。家长门户网站请访问 <https://il-results.pearsonaccessnext.com>。ISR家长门户网站部分包含进入网站所需的访问代码。

D. 如何使用本报告

本节提供了家长如何使用本报告与自己孩子的老师展开讨论方面的指导。家长和教育工作者的定期介入是重要的，以便确保学生正在学习必要技能，从而保持正确发展方向。该信息还有助于确定孩子的优势和挑战，以便家长和教育工作者能够努力支持学生在学业方面取得进步。

2.4.2 总体评价分数

E. 总体表现的图形表示：总体量表分数和表现级别

本图说明五个表现级别以及学生总体量表分数在表现量表中的定位。位于确定每个表现级别的总体量表分数范围内的黑色三角形表示学生的分数。图形下面指出了总体量表分数的范围。对于ELA/L和数学的各年级水平，要达到第2级表现所需的量表分数是700，第3级表现是725，第4级表现是750。要达到第5级表现所需的量表分数各不相同。每个表现级别的完整量表分数范围清单，请参阅附录A。本节还包括州平均总体量表分数和州绩效水平百分比。

F. 您孩子的分数

这部分报告提供与您孩子整体量表分数相关的信息，以及多次参加考试时对该分数预期变化的估计。

G. Lexile和Quantile度量

Lexile度量代表学生的阅读能力和文本难度，比如书籍或杂志文章。同时使用Lexile阅读器和Lexile文本度量有助于家长和教育工作者选择符合学生独特阅读能力的书籍、文章和其他材料。学生阅读自己Lexile范围内的文本时，可能会充分理解文本内容并通达文意，同时在保持兴趣和学习方面仍然面临巨大挑战。

如需更多信息，请访问：www.Lexile.com

Quantile度量代表学生的数学成绩和数学技能或概念的难度。Quantile度量有助于教育工作者确定符合学生能力的适当数学知识或资源,以便有针对性地教学并满足学生需求。

如需更多信息,请访问:www.quantiles.com

H. 学生进步百分位排名 (SGP)

学生进步百分位排名通过跟踪学生从某一年到下一年的分数来估计学生个人进步情况。其范围是1到99,较大的数字代表进步较快,较小的数字代表进步较慢。除了表现级别,还提供本信息,有助于学生、教育工作者和家长更好地了解学生的学习情况。查看一下SGP和学生目前分数,可以更全面地了解学生从某一年到下一年的学习情况。

学生进步百分位排名是将某学生的表现与其本州内学业同辈的表现进行比较。“学业同辈”是参加与一(数)年前学生类似评价并取得类似分数的本州学生。学生进步百分位排名表明学业同辈百分比等于或高于分数较高的学生。

在大多数儿科医生办公室的墙上,有一个身高和体重增长图。这有助于了解孩子与其他孩子之间的比较。例如,某名孩子身高处于第45个百分位数,则其身高等于或高于45%的同龄孩子。学生进步百分比排名的含义与此类似,但测量的内容是进步。某名学生的考试分数可能低于“达到预期”,但与其学业同辈相比可能进步很大(分数有提高)。相反,随着时间的推移,如果某名学生与其学业同辈相比并没有显著提高,则考试分数高的该学生的进步百分位排名可能不会高。

学生进步百分位排名对于确定学生每年的表现是有用的。例如,如果学生的数学总分数与上一年相比有变化,这是否有意义?如果学生的进步百分位排名是50,则该学生表现为典型进步。学生进步百分位排名为50表明该学生处于第50个百分位数:50%的学生随着时间的推移分数增加较少,另外50%随着时间的推移分数增加较多或没有增加。

使用尽可能多的数据计算学生进步百分位数。学生进步是相对于具有类似分数的学业同辈进行测量。例如,3年级数学和4年级数学分数处于“达到预期”类别中的学生,其今年5年级数学评估的百分位排名基于相对于在3年级数学和4年级数学评估上具有类似分数的同辈的进步。如果这名学生没有3年级数学分数,则该学生的进步百分位数将基于上一年的分数。如果某名学生第一年参加此评价,则无法计算该学生的进步百分位数。

3年级学生的学生个人报告不包括学生进步百分位排名,因为这些学生在上一年没有参加类似评价。

2.4.3 按照子声明类别划分的表现




I. 子声明类别

在每个英语语言艺术/读写能力的报告类别中有学生在IAR中展示的特定技能集(子声明)。虽然为数学提供了子声明,但未列在报告类别中,因为它们是针对英语语言艺术/读写能力。每个子声明类别均包括识别子声明的标题、代表学生表现的解释性图标、以及学生是否已经达到子声明预期的解释。

J. 子声明表现指标

学生的子声明类别代表学生在子声明中表现的程度。关于总体和报告类别分数,在共同的基本测量量表上估计每个子声明的学生熟练程度的量度标准。该量表第1-2级范围中的表现归入“较低等级准备就绪”类别,第3级范围中的表现归入“中等等级准备就绪”类别,第4-5级范围中的表现归入“较高等级准备就绪”类别。

采用类别而不是量表分数或表现级别来报告子声明表现。

- 较高等级准备就绪—用字母H表示 
- 中等等级准备就绪—用字母M表示 
- 较低等级准备就绪—用字母L表示 

K. 子声明表现指标图形的说明

每个子声明的学生表现都用子声明表现指标标记。

- **指定子声明的字母H**指出学生“展示较高等级准备就绪”,表明该学生的子声明表现反映与第4或5级表现一致的熟练程度。在本子声明类别中的学生很可能已经在学业上做好准备,成功参加子声明内容领域中的进一步学习,并可能需要增加教学内容。
- **指定子声明的字母M**指出学生“展示中等等级准备就绪”,表明该学生的子声明表现反映与第3级表现一致的熟练程度。在本子声明类别中的学生很可能需要学业支持,以便成功参加子声明内容领域中的进一步学习。
- **指定子声明的字母L**指出学生“展示较低等级准备就绪”,表明该学生的子声明表现反映与第1或2级表现一致的熟练程度。在本子声明类别中的学生很可能已经在学业上做好准备,成功参加子声明内容领域中的进一步学习。此类学生很可能需要教学干预,以便在子声明内容领域提高成绩。

2.4.4 按报告类别划分的表现

注意:对于数学,不包含报告类别。出于这个原因,在示例数学ISR中没有L和M的标记。

L. 报告类别

对于英语语言艺术/读写能力,设有两个报告类别,即阅读和写作,且用粗体标题表示。

M.按报告类别量表分数划分的表现

对于英语语言艺术/读写能力学生个人报告,提供每个报告类别的学生表现,作为与总体量表分数不同的量表上的量表分数(参见第2.1.1节)。出于这个原因,每个报告类别的量表分数总和将不等于总体量表分数。本节包括每个报告类别的量表分数(即,阅读为10-90,写作为10-60),作为参考。

关于总体(或“总和”)量表分数,在共同的基本测量量表上估计每个报告类别中的学生熟练程度的量度标准。对于阅读,将第4级表现标准的量表分数设为50。对于写作,将第4级表现标准的量表分数设为35。因此,某名学生在阅读方面取得50分或在写作方面取得35分即可在声明中视为达到预期。