

فصل الربيع



ILLINOIS
Assessment of Readiness

... she did—it seemed a small thing—was to toss down on the
... a golden apple. Then she breathed upon the guests once, and
... shed.

The apple lay gleaming among the piled fruits and the brimming

Part B

Which detail from paragraph 10 best supports the answer to Part A?

- Ⓐ "The boy grew tall and strong and beautiful, the swiftest runner, the best archer in all the country around."
- Ⓑ "Among the oak woods they lived together and were happy . . ."
- Ⓒ "They knew, for the gods know all things, that he was the son of Priam, king of Troy . . ."
- Ⓓ "... but the thought came to them that he would not know who they were, and therefore he would not be afraid to judge between them."

دليل الوالدين لتفسير
تقرير درجات
تقييم إيلنوي للاستعداد



جدول المحتويات

| | |
|---|--|
| 1 | 1.0 معلومات عامة للوالدين والمعلمين |
| 1 | 1.1 الخلفية |
| 1 | 1.2 تقييم IAR |
| 1 | 1.3 سرية تقارير النتائج |
| 1 | 4.1 الهدف من هذا الدليل |
| 2 | 2.0 شرح تقرير الطالب الفردي (ISR) لتقييم إينوي للاستعداد |
| 2 | 2.1 أنواع الدرجات في تقرير الطالب الفردي لتقييم IAR |
| 2 | 2.1.1 القياس التدرجي |
| 2 | 2.1.2 مستوى الأداء |
| 2 | 2.1.3 مؤشرات أداء الدعوى الفرعية |
| 3 | 2.2 عينة عن تقرير الطالب الفردي لـ (ELA/L) |
| 5 | 2.3 عينة عن تقرير الطالب الفردي (الرياضيات) |
| 7 | 2.4 وصف تقارير الطالب الفردية |
| 7 | 2.4.1 معلومات عامة |
| 7 | 2.4.2 درجات التقييم العام |
| 9 | 2.4.3 الأداء وفقاً لفئة المجموعات الثانوية |
| 9 | 2.4.4 الأداء حسب فئة التقرير |

1.0 معلومات عامة للوالدين والمعلمين

1.1 الخلفية

يقدم تقييم إينوي للاستعداد (IAR) تقييمًا لتقدم الطلاب في الصفوف من الثالث وحتى الثامن من حيث استيفائهم لمعايير التعليم بإينوي في آداب اللغة الإنجليزية والرياضيات.

1.2 تقييم IAR

الغرض الأساسي من تقييم إينوي للاستعداد (IAR) هو إتاحة الفرصة للطلاب لإثبات ما يعرفونه وما يمكنهم فعله في الرياضيات وفنون اللغة الإنجليزية؛ مساعدة المعلمين في دعم تعلم الطلاب؛ الاستفادة من التكنولوجيا في التقييمات؛ تعزيز المساءلة على جميع المستويات؛ وتوفير مقياس لجاهزية الطلاب الجامعية والوظيفية.

تم إجراء تقييم إينوي للاستعداد لفصل الربيع إما على أجهزة الكمبيوتر أو على الورق. تقييمات آداب اللغة الإنجليزية/القراءة والكتابة (ELA/L) ركزت على الكتابة بشكل فعال أثناء تحليل النص. ركزت تقييمات الرياضيات على تطبيق المهارات والمفاهيم، فهم المسائل متعددة الخطوات التي تتطلب التفكير المجرد، ونمذجة مشاكل العالم الحقيقي بدقة، مثابرة، واستخدام استراتيجي للأدوات. في كلا مجالي المحتوى، أظهر الطلاب أيضًا مهاراتهم ومعرفتهم المكتسبة من خلال الإجابة على أسئلة متعددة الخيارات وأسئلة ملء الفراغات.

1.3 سرية تقارير النتائج

تتمتع نتائج أداء الطالب الفردي في تقييم IAR بالسرية ولا يمكن الإفصاح عنها إلا وفقًا لقانون الحقوق التعليمية للأسرة والخصوصية الصادر عام 1974 (قانون الولايات المتحدة رقم 20 البند 1232 ج). هذا بينما يعلن عن مجموع بيانات أداء الطلاب دون ذكر أسماء الطلاب الفرادى أو المعلمين.

1.4 الهدف من هذا الدليل

يقدم هذا الدليل معلومات عن تقارير الطالب الفردية، والتقارير المدرسية، وتقارير الدائرة التعليمية لنتائج تقييم IAR. أما القسم 2.0، والذي يتناول ويشرح عناصر تقرير الطالب الفردي، فيمكن مشاركته مع الوالدين. سيُساعد هذا القسم الوالدين على فهم نتائج اختبار ولدهم. يُحدّد القسم 3.0 ويشرح عناصر تقارير المدرسة والمقاطعة. قد تختلف حسابات وسياسات كل ولاية فيما يتعلق بتقارير المحاسبة عن السياسات والحسابات المستخدمة في تقارير التقييم.

أما نماذج التقارير المضمنة في هذا الدليل فهي للاسترشاد فقط. الهدف منها هو عرض تنسيق أساسي للتقارير والمعلومات الموفرة فيها. نماذج التقارير لا تحتوي على بيانات فعلية من أي اختبار.

2.0 شرح تقرير الطالب الفردي (ISR) لتقييم إينوي للاستعداد

2.1 أنواع الدرجات في تقرير الطالب الفردي لتقييم IAR

يُوصف أداء الطالب في تقييم IAR في تقرير الطالب الفردي (ISR) باستخدام درجات القياس التدرجي، مستويات الأداء، ومؤشرات أداء الادعاء الفرعي. تتضمن الأقسام ذات الصلة في التقرير متوسط النتائج المعترف به في الولاية لمساعدة الوالدين على فهم أداء الطالب بالمقارنة مع أداء طلاب آخرين.

2.1.1 القياس التدرجي

القياس التدرجي هو عبارة عن قيمة رقمية تُلخّص أداء الطالب. لا يُجيب كل الطلاب لنفس مجموعة الأسئلة في الاختبار، لذا فإن النتيجة الأصلية لكل طالب (العدد الحقيقي للنقاط المكتسب من أسئلة الاختبار) ستُعدّل وفقاً للاختلاف البسيط بين مختلف أنواع وفترات إجراء الاختبار. يسمح القياس التدرجي الناتج بمقارنة دقيقة تشمل أنواع وأعوام إجراء الاختبار ضمن صف أو مساق إلى جانب المادة الدراسية. تُوفّر تقارير IAR نتائج تدرجية عامة لفنون اللغة الإنجليزية/القراءة والكتابة (ELA/L) والرياضيات، وهذا ما يُحدّد مستوى أداء الطالب. يتراوح نطاق النتائج التدرجية لشراكة تقييم IAR ما بين 650 و850 لكل الاختبارات. بالإضافة إلى ذلك، تقدم تقارير آداب اللغة الإنجليزية/القراءة والكتابة بشراكة تقييم IAR مقياساً منفصلاً لكل من القراءة والكتابة. يتراوح نطاق النتائج التدرجية للقراءة الخاص بتقييم IAR ما بين 10 و90، أمّا نطاق النتائج التدرجية للكتابة في تقييم IAR فتتراوح ما بين 10 و60.

على سبيل المثال، يُتوقّع من الطالب الحاصل على نتيجة تدرجية عامة مقدارها 800 لنوع واحد من تقييم الرياضيات للصف 8، الحصول على نتيجة تدرجية عامة مقدارها 800 في أي نوع آخر من تقييم الرياضيات للصف 8. إضافة لذلك، فإن النتيجة التدرجية العامة للطالب مع اتقانه للمبادئ والمهارات ستُكون قابلة للمقارنة مع طالب آخر أجرى الاختبار في العامين السابق والتالي.

2.1.2 مستوى الأداء

كل أداء هو عبارة عن مستوى شامل وفئوي يُحدّد بالنتيجة التدرجية العامة للطالب ويُستخدم لإصدار تقرير عن أداء الطالب العام من خلال وصف مستوى جودة ما حقّقه من توقّعات مطلوبة منه في صفه/دوره. يُحدّد كل مستوى أداء بنطاق النتائج التدرجية العامة للتقييم. توجد خمسة مستويات أداء في تقييم إينوي للاستعداد:

- المستوى 5: تخطى التوقعات
- المستوى 4 يحقق التوقعات
- المستوى 3 اقترب من تحقيق التوقعات
- المستوى 2 حقّق التوقعات جزئياً
- المستوى 1 لم يُحقّق التوقعات بعد

أظهر الطلاب الذي يخوضون المستويين 4 و5 والذين حقّقوا أو تخطوا التوقعات جهوزية لخوض المستوى/الدورة التاليين، وفي نهاية المطاف، هم على الطريق الصحيح نحو الجامعة أو العمل. يمكن الاطلاع على معلومات إضافية تتعلق بمستويات أداء الاختبار في الملحق أ.

تعمل واصفات مستوى الأداء (PLDs) على تصف المعرفة والمهارات والممارسات التي يجب على الطلاب معرفتها والقدرة على إثباتها في كل مستوى أداء في كل مجال من مجالات المحتوى (ELA / L والرياضيات)، وفي كل مستوى صفي/دورة. واصفات مستوى الأداء متوفرة على الموقع

[./https://il.mypearsonsupport.com/reporting](https://il.mypearsonsupport.com/reporting)

2.1.3 مؤشرات أداء الدعوى الفرعية

تُوضع مؤشرات الأداء في المجموعات الثانوية المرتبطة بتقييم IAR باستخدام تمثيلات رسومية تُشير لكيفية أداء الطالب نسبة للأداء العام للطلاب الذين حقّقوا أو اقتربوا من تحقيق التوقعات لمجال المادة.

تقرير الأداء في المجموعة الثانوية يكون باستخدام الفئات عوضاً عن النتائج المتدرّجة أو مستويات الأداء.

- مستوى الاستعداد المرتفع - يشار إليه بالحرف H
 - مستوى الاستعداد المتوسط - يشار إليه بالحرف M
 - مستوى الاستعداد المنخفض - يشير إليه بالحرف L
- 2.2 عينة عن تقرير الطالب الفردي ل (ELA/L)



ILLINOIS
Assessment of Readiness

أ

الاسم الأول اسم العائلة 1

تاريخ الميلاد: 09 أكتوبر 2016 رقم الهوية: 2365046545 الصف: 3
اسم المديرية العينة
اسم مدرسة الأولى العينة
إلينوي

ربيع 2023

فنون اللغة الإنجليزية للصف الثالث

تقرير اختبار فنون اللغة الإنجليزية/تقييم القراءة والكتابة، 2022-2023

توضح معايير إلينوي للتعلم المهارات، معرفة المحتوى، وقدرات التفكير النقدي التي يحتاج إليها الطلاب في كل مستوى صفي للاستمرار في المسار الصحيح نحو الجاهزية الجامعية والمهنية في نهاية التعليم الثانوي. يقدر تقييم إلينوي للاستعداد (IAR) مدى نجاح FIRSTNAME في مواكبة معايير إلينوي للتعلم.



استخدم رمز الاستجابة السريعة QR لزيارة بوابة أولياء أمور ولاية إلينوي على <https://il-results.pearsonaccessnext.com> واستخدم الرمز التالي للوصول إلى نتائج أداء طفلك عبر الإنترنت.

pSZf29CnPQwS

كيف يمكنني استخدام هذا التقرير؟

قام مجلس التعليم بالولاية بتقسيم درجات تقييم إلينوي للجاهزية (IAR) إلى خمسة مستويات إتقان لتوصيف التعلم الحالي. **اطلب من معلمك:**

- بأن يقدم أمثلة على المهارات وقدرات التفكير النقدي التي تتميز بها مستويات الكفاءة المختلفة في الفنون اللغوية/القراءة والكتابة للصف الثالث، أو قم بزيارة الموقع <https://il.mypearsonsupport.com/reporting> للحصول على مزيد من المعلومات.
- ماذا يقول هذا التقرير عن نقاط القوة ونقاط الضعف الحالية عند طفلك.
- ماذا سيفعلون هذا العام وما الذي يمكن فعله في المنزل لمساعدة طفلك على إحراز تقدم؟

درجات طفلك

ح حقق FIRSTNAME درجة 716 في الصف الثالث في تقييم IAR لعام 2023. هذه الدرجة تقدر المستويات الحالية للمهارات والمعرفة الأكاديمية والقدرة الحالية على تطبيق هذا التعلم على مهام أكاديمية جديدة. تعكس الدرجات العالية في العادة مستوى معرفة أقوى في آداب اللغة/القراءة والكتابة وقدرة أكبر لتطبيق تلك المعرفة على مهام ومشكلات معرفية أكثر تعقيداً.

من المهم أن تتذكر أن نتيجة طفلك في تقييم IAR هي تقدير لتعلمه الحالي. قد تكون نتيجة طفلك أعلى أو أقل بمقدار 12.3 نقطة. وهذا هو مقدار التغير المتوقع حدوثه في نتيجة طفلك لو كان/كانت ستأخذ الاختبار عدة مرات. ولا ينبغي المبالغة في تفسير الفروق الصغيرة في الدرجات.

من المهم أن تتذكر أن الأداء السابق لا يحدد التطور والنجاح الأكاديمي في المستقبل. التعليم عال الجودة ومجهود الطلاب ومشاركته تساعد في تشكيل الأداء المستقبلي.

| درجة الطفل | النسبة المئوية للطلاب في كل نطاق الدرجات | المستوى |
|-------------------|--|-----------|
| 850 | | المستوى 5 |
| 810 | 3% | |
| 750 | 32% | المستوى 4 |
| 725 | 24% | المستوى 3 |
| 700 | 21% | المستوى 2 |
| 650 | 20% | المستوى 1 |
| متوسط الولاية 734 | | |

مقياس Lexile® المتوقع: 610L والنطاق: 510L- 660L
أدخل نطاق Lexile المتوقع على www.lexile.com لمطابقة مهارات القراءة لدى الطالب لكتب مناسبة لمستواه.

الاسم الأول اسم العائلة 1

ح

الرتبة المثبينة لتطور الطالب

لا توجد هناك معلومات كافية عن طفلك أو أقرانه/أقرانها الأكاديميين لحساب الرتبة المثبينة لتطور الطالب هذا العام. العام الأول الذي يختبر فيه الطالب في إلينوي يعتبر خط الأساس للطالب.

ط

نظرة أدق على خمسة مجالات في الاستعداد للقراءة والكتابة

لمواصلة المسار الصحيح نحو الجاهزية الجامعية والمهنية، يحتاج الطلاب إلى تعلم مجموعة واسعة من المهارات ومعرفة المحتوى وقدرات التفكير النقدي في كل مستوى صفي، وكثيرًا ما تتطور هذه الأمور بمعدلات مختلفة بسبب أولويات المناهج الدراسية لدى المعلمين والمدارس، اختلاف اهتمامات الطلاب، تجارب الطلاب خارج المدرسة، والعديد من العوامل الأخرى.

يصف تقييم IAR الاستعداد في خمسة مجالات في القراءة والكتابة من خلال تصنيف أداء طفلك إما في مستوى النطاق **H-المرتفع، M-المتوسط، أو L-المنخفض** لكل مجال. تتيح لك معرفة أداء طفلك في مجالات المحتوى المهمة إجراء محادثة أكثر فاعلية مع معلمي طفلك لدعم النمو الأكاديمي المستقبلي له.

H للحصول على تقديرات استعداد ذات مستوى **أعلى**، اسأل معلمك (معلميك) كيف بالإمكان جعل طفلك يواجه التحديات لبناء نقاط قوة أعمق في كل من المدرسة والمنزل.

M لتقديرات مستوى الاستعداد **المتوسط**، اسأل المعلم (المعلمين) عن الطريقة التي يمكنك من خلالها مساعدة طفلك على التطور في هذا المجال من خلال العمل في المدرسة والأنشطة في المنزل.

L لتقديرات استعداد المستوى **المنخفض**، اسأل المعلمين عن أوجه الدعم الإضافية التي يحتاج إليها طفلك في المدرسة ليقي بتوقعات المستوى الصفي وعن الموارد المتاحة لمساعدتك في دعم طفلك في المنزل.

ر

الطلاب المستعدون في المجالات الخمسة تلك يستطيعون القيام بما يلي بنجاح:

L التعبير المكتوب

إنشاء كتابة بتعبير جيد مما يقرأه الطلاب

M معرفة الأعراف اللغوية واستخدامها

الكتابة باستخدام قواعد اللغة الإنجليزية القياسية

M النصوص الأدبية

قراءة وتحليل الأدب الروائي، الأدب المسرحي، والشعر

L النصوص الإعلامية

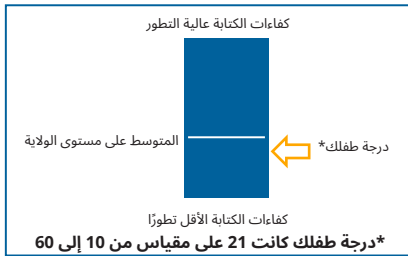
قراءة وتحليل النصوص الواقعية والتاريخية والعلمية والفنون

L المفردات

استخدام التجربة والسياق والتحليل لتحديد معنى الكلمة

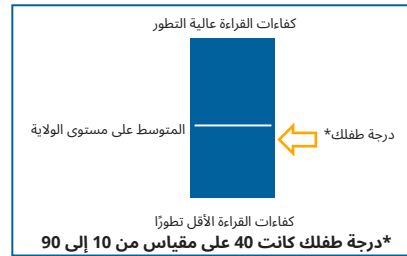
ك

الكتابة بشكل إجمالي



ج

القراءة بشكل إجمالي



م

الصفحة 2 من 2

2.3 عينة عن تقرير الطالب الفردي (الرياضيات)



أ الاسم الأول اسم العائلة 7

تاريخ الميلاد: 08/09/2016 رقم الطالب: 4648092844 الصف: 3
اسم المديرية العينة
اسم مدرسة الأولى العينة
إلينوي

ربيع 2023

رياضيات الصف الثالث

ب تقرير تقييم الرياضيات، 2022-2023

توضح معايير إلينوي للتعليم للمهارات، معرفة المحتوى، وقدرات التفكير النقدي التي يحتاج إليها الطلاب في كل مستوى صفي للاستمرار في المسار الصحيح نحو الجاهزية الجامعية والمهنية في نهاية التعليم الثانوي. يُقدَّر تقييم إلينوي للاستعداد (IAR) مدى نجاح FIRSTNAME في مواكبة معايير إلينوي للتعليم.



استخدم رمز الاستجابة السريعة QR لزيارة بوابة أولياء أمور ولاية إلينوي على <https://il-results.pearsonaccessnext.com> واستخدم الرمز التالي للوصول إلى نتائج أداء طفلك عبر الإنترنت.

2v9dsnhRyY4

د كيف يمكنني استخدام هذا التقرير؟

قام مجلس التعليم بالولاية بتقسيم درجات تقييم إلينوي للجاهزية (IAR) إلى خمسة مستويات إقنان لتوصيف التعلم الحالي. **اطلب من معلمك:**

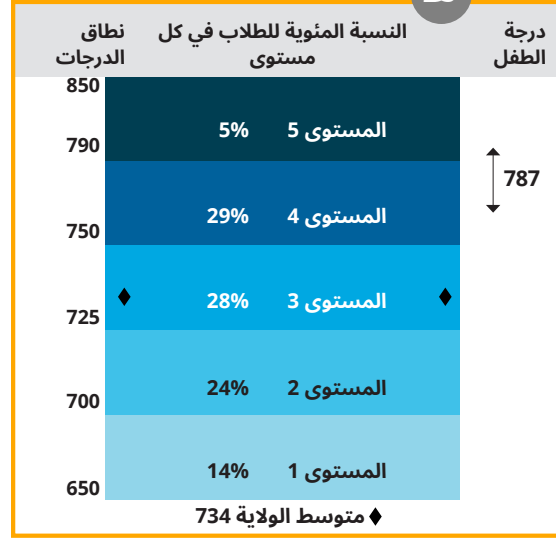
- بأن يقدم أمثلة على المهارات وقدرات التفكير النقدي التي تتميز بها مستويات الكفاءة المختلفة في رياضيات الصف الثالث، أو قم بزيارة الموقع <https://il.mypearsonsupport.com/reporting> للحصول على مزيد من المعلومات.
- ماذا يقول هذا التقرير عن نقاط القوة ونقاط الضعف الحالية عند طفلك.
- ماذا سيفعلون هذا العام وما الذي يمكن فعله في المنزل لمساعدة طفلك على إحراز تقدم؟

و درجات طفلك

حقق FIRSTNAME درجة 787 في الصف الثالث في تقييم IAR لعام 2023. هذه الدرجة تقدر المستويات الحالية للمهارات والمعرفة الأكاديمية والقدرة الحالية على تطبيق هذا التعلم على مهام أكاديمية جديدة. الدرجات العالية عادةً ما تعكس مستوى معرفة أقوى في الرياضيات وقدرة أكبر لتطبيق تلك المعرفة على مهام ومسائل أكاديمية أكثر تعقيداً.

من المهم أن نتذكر أن نتيجة طفلك في تقييم IAR هي تقدير لتعلمه الحالي. قد تكون نتيجة طفلك أعلى أو أقل بمقدار 9.8 نقطة. وهذا هو مقدار التغير المتوقع حدوثه في نتيجة طفلك لو كان/كانت ستأخذ الاختبار عدة مرات. ولا ينبغي المبالغة في تفسير الفروق الصغيرة في الدرجات.

من المهم أن نتذكر أن الأداء السابق لا يحدد التطور والنجاح الأكاديمي في المستقبل. التعليم عال الجودة ومجهود الطالب ومشاركته تساعد في تشكيل الأداء المستقبلي.



مقياس® Quantile المتوقع: 850Q والنطاق: 800Q - 900Q
أدخل النطاق الكمي المتوقع على www.quantiles.com لمطابقة الطالب مع مواد مناسبة لقدراته في المهارات والمفاهيم الرياضية.

ح

الرتبة المثيانية لتطور الطالب
لا توجد هناك معلومات كافية عن طفلك أو أقرانه/أقرانها الأكاديميين لحساب الرتبة المثيانية لتطور الطالب هذا العام. العام الأول الذي يختبر فيه الطالب في إلينوي يعتبر خط الأساس للطالب.

ذ

نظرة أدق على أربعة مجالات في الاستعداد للرياضيات

لمواصلة المسار الصحيح نحو الجاهزية الجامعية والمهنية، يحتاج الطلاب إلى تعلم مجموعة واسعة من المهارات ومعرفة المحتوى وقدرات التفكير النقدي في كل مستوى صفي. وكثيراً ما تتطور هذه الأمور بمعدلات مختلفة بسبب أولويات المناهج الدراسية لدى المعلمين والمدارس، أختلاف اهتمامات الطلاب، تجارب الطلاب خارج المدرسة، والعديد من العوامل الأخرى.

يصف تقييم IAR الاستعداد في أربعة مجالات في الرياضيات من خلال تصنيف أداء طفلك إما في مستوى النطاق **H-المرتفع M-** **المتوسط**، أو **L-المنخفض** لكل مجال. تتيح لك معرفة أداء طفلك في مجالات المحتوى المهمة إجراء محادثة أكثر فاعلية مع معلمي طفلك لدعم النمو الأكاديمي المستقبلي له.

- H** للحصول على تقديرات استعداد ذات مستوى **أعلى**، أسأل معلمك (معلميك) كيف بالإمكان جعل طفلك يواجه التحديات لبناء نقاط قوة أعمق في كل من المدرسة والمنزل.
- M** لتقديرات مستوى الاستعداد **المتوسط**، أسأل المعلم (المعلمين) عن الطريقة التي يمكنك من خلالها مساعدة طفلك على التطور في هذا المجال من خلال العمل في المدرسة والأنشطة في المنزل.
- L** لتقديرات استعداد المستوى **المنخفض**، أسأل المعلمين عن أوجه الدعم الإضافية التي يحتاج إليها طفلك في المدرسة ليعي بتوقعات المستوى الصفّي وعن الموارد المتاحة لمساعدتك في دعم طفلك في المنزل.

ر

الطلاب المستعدون في المجالات الأربعة تلك يستطيعون القيام بما يلي بنجاح:

- H** **المحتوى الرئيسي**
حل المسائل التي تتطلب فهم عمليات الضرب والقسمة، حساب المساحة، القياس، والكسور البسيطة.
- M** **التعبير عن الاستدلال الرياضي**
صياغة وتعليل الحلول الرياضية منطقية وتحليل وتصحيح استنتاجات الآخرين
- L** **النمذجة والتطبيق**
حل المسائل الواقعية، عرض وحل المسائل المحتوية على رموز، الاستنتاج بشكل كمي، واستخدام الأدوات المناسبة بشكل استراتيجي
- H** **المحتوى الإضافي والمساند**
حل المسائل التي تتضمن المحيط، القيمة المنزلية، الأشكال الهندسية، وتمثيل البيانات

ك

2.4 وصف تقارير الطالب الفردية

2.4.1 معلومات عامة

أ. معلومات التعريف

يُدرج في التقرير الفردي للطالب اسم الطالب وتاريخ الميلاد ورقم هوية الطالب ومستوى الصف عند تقييمه واسم المقاطعة واسم المدرسة والدولة. يظهر مستوى الصف عند تقييمه في خانة في الجانب الأيسر للتقرير.

ب. وصف التقرير

يقدم الوصف الوارد في التقرير: المستوى الصفي محل التقييم والمادة الدراسية (آداب اللغة الإنجليزية/القراءة والكتابة أو الرياضيات) محل التقييم وسنة التقييم. كما يقدم نظرة عامة للتقييم وتقرير النتائج.

ج. بوابة الوالدين

تتضمن تقارير الطلاب الفردية معلومات لأولياء الأمور للوصول إلى تقارير الطلاب ومقاطع فيديو تحتوي على شرح التقارير من خلال بوابة ولاية إلينوي. بالإمكان الوصول إلى بوابة الوالدين بالضغط على <https://il-results.pearsonaccessnext.com>. يشتمل قسم تقرير الطالب الفردي في بوابة الوالدين على رمز وصول مطلوب للدخول إلى الموقع.

د. كيفية استخدام التقرير

يوفر هذا القسم توجيهات عن كيف يُمكن للوالدين استخدام التقرير للبدء بنقاش مع معلم/معلمي ولدهم. من المهم أن يقوم الآباء والمعلمين بتفقد الطلاب لضمان تعلمهم للمهارات الضرورية الكفيلة بقائهم في المسار الصحيح. قد تساعد هذه المعلومات أيضًا في تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطفل مما يتيح للوالدين والمعلمين العمل على دعم التقدم الأكاديمي للطالب.

2.4.2 درجات التقييم العام

هـ. تمثيلات رسومية للأداء العام: النتيجة التدريجية العامة ومستوى الأداء

يُوفر هذا التمثيل الرسومي عرضًا بصريًا لمستويات الأداء الخمسة وموقع النتيجة التدريجية العامة للطالب في مقياس الأداء. يُشار إلى نتيجة الطالب بتمثل أسود إلى جانب نطاق النتائج التدريجية العامة والتي تُحدّد كل مستوى أداء. نطاقات النتائج التدريجية الكلية تحت الرسم البياني. النتائج التدريجية المطلوبة للوصول إلى مستوى الأداء 2 هي 700، و 725 لمستوى الأداء 3، و 750 لمستوى الأداء 4 لجميع الصفوف في كل من آداب اللغة الإنجليزية/القراءة والكتابة والرياضيات تختلف درجة المقياس المطلوبة للوصول إلى مستوى الأداء 5. ارجع إلى **المرفق أ** للاطلاع على القائمة الكاملة لنطاقات درجات القياس لكل مستوى أداء. كما يتضمن هذا القسم متوسط درجة المقياس الإجمالية للولاية والنسب المئوية لمستوى أداء الولاية.

و. درجة طفلك

يوفر هذا القسم من التقرير معلومات تتعلق بدرجة المقياس الإجمالية لطفلك بالإضافة إلى تقدير للتغيرات المتوقعة على هذه الدرجة إذا ما كان سيخضع للاختبار عدة مرات.

ز. قياس ليكساييل وكوانتايل

يمثل مقياس ليكساييل كلاً من قدرة الطالب على القراءة وصعوبة النص، مثل كتاب أو مقالة في مجلة. عند استخدامهما معاً، تساعد مقياس ليكساييل القراءة وليكساييل النص الآباء والمعلمين على اختيار الكتب والمقالات والمواد الأخرى التي تتوافق مع قدرات القراءة الفريدة لدى الطالب. عندما يقرأ الطالب نصًا ضمن نطاق ليكساييل الخاص به، فمن المحتمل أن يفهم ما يكفي من النص ليدرك المراد منه، بينما لا يزال يواجه ما يكفي من التحديات للحفاظ على الاهتمام والتعلم.

للمزيد من المعلومات، يرجى زيارة www.Lexile.com

يمثل مقياس كوانتايل كلاً من الإنجاز الرياضي للطلاب والصعوبة في المهارات أو المفاهيم الرياضية. تساعد مقاييس كوانتايل المعلمين على تحديد الرياضيات أو الموارد المناسبة التي تتناسب مع قدرات طلابهم من أجل استهداف موضوع التدريس وتلبية احتياجات الطالب.

للمزيد من المعلومات، يرجى زيارة: www.quantiles.com

ح. النسبة المئوية لتطور الطالب (SGP)

تقيس مئويات تحسن الطالب تقدّم الطالب الفردي من خلال متابعة نتائج الطالب من عام إلى العام الذي يليه. من خلال نطاق يبدأ بـ 1 وينتهي بـ 99، تُمثّل الأرقام العالية تحسناً أكبر في حين تُمثّل الأرقام المنخفضة تحسناً منخفضاً. بالإضافة إلى مستويات الأداء، يتم توفير هذه المعلومات لمساعدة الطلاب والمعلمين ومقدمي الرعاية على فهم تعلم الطالب بشكل أفضل. والنظر إلى كل من SGP والنتيجة الحالية للطلاب يوفر صورة أكثر شمولاً لما تعلمه الطالب من سنة إلى أخرى.

تُمكن الدرجة المئوية لتحسن الطالب من مقارنة أداء الطالب مع أقرانه الأكاديميين ضمن الولاية الواحدة. "الأقران الأكاديميون" هم طلاب في الولاية خضعوا لتقييم مماثل للذي خضع له الطلاب في السنة/السنوات السابقة وحصلوا على درجات مماثلة. تشير الدرجة المئوية لتحسن الطالب النسبة المئوية لأقرانهم الأكاديميين الذين حاز الطالب على درجات مماثلة لدرجاتهم أو أعلى منها.

على جدران معظم مكاتب أطباء الأطفال، يعلق مخطط النمو للطول والوزن. مما يساعد على فهم موقع الطفل بالنسبة إلى الأطفال الآخرين. على سبيل المثال، الطفل الذي يقع ارتفاعه في نسبة 45 في المائة يكون بنفس طول أو أطول من 45% من الأطفال في هذا العمر. وتفسر النسب المئوية لنمو الطلاب على نحو مماثل، ولكن القياس هنا يعبر عن النمو. وقد تكون درجة اختبار الطالب أقل من "يلبي التوقعات"، ولكن هذا الطالب قد يكون لديه نمو مرتفع (تحسن في النتيجة) بالنسبة إلى أقرانه الأكاديميين. والعكس أيضاً صحيح، فقد لا يكون الطالب الحاصل على درجة عالية في الاختبار صاحب نسبة نمو مرتفعة النمو إذا لم يظهر الطالب تحسناً كبيراً بمرور الوقت بالمقارنة بأقرانه الأكاديميين.

إن النسب المئوية لنمو الطالب مفيدة لتحديد كيفية أداء الطالب عاماً بعد عام. على سبيل المثال، إذا كان مجموع درجات الطالب في الرياضيات يتغير عن السنة السابقة، هل هذا مفيد أم لا؟ إذا كان معدل نمو الطالب هو 50، فإن هذا الطالب يُظهر النمو النمطي. ويعني معدل نمو الطلاب البالغ 50 أن هذا الطالب في النسبة المئوية 50: 50% من الطلاب يحققون مكاسب أقل في الدرجات مع مرور الوقت، و 50% لديهم مكاسب أكبر أو معدومة من الدرجات مع مرور الوقت.

يتم حساب النسب المئوية لنمو الطلاب باستخدام أكبر قدر ممكن من البيانات. ويقاس نمو الطلاب مقارنة بالأقران الأكاديميين الذين حصلوا على درجات مماثلة. على سبيل المثال، فإن الطالب الحاصل على درجات في فئة "استيفاء التوقعات" في الرياضيات للصف الثالث وللرياضيات للصف الرابع سيكون له مرتبة مئوية لتقييم الرياضيات هذا العام في الصف الخامس الذي يستند إلى نموه بالنسبة إلى أقرانه الذين سجلوا نفس المستوى (استيفاء التوقعات) في تقييم الرياضيات للصفين 3 و 4. إذا لم يحصل هذا الطالب على درجة في الرياضيات للصف الثالث، فإن النسبة المئوية لنمو الطالب ستستند إلى درجته في السنة السابقة. إذا كانت هذه هي السنة الأولى التي يشارك فيها الطالب في هذا التقييم، فلن يكون من الممكن حساب الدرجة المئوية لتحسنه.

التقارير الفردية لطلاب الصف الثالث لن تشمل مئويات تحسن الطالب، لأن هؤلاء الطلاب لم يشاركوا في تقييمات مماثلة في السنوات السابقة.

2.4.3 الأداء وفقاً لفئة المجموعات الثانوية

ط. فئة المجموعات الثانوية

توجد في كل فئة تقديم تقارير خاصة بآداب اللغة الإنجليزية/القراءة والكتابة مجموعات مهارة محددة (مجموعات ثانوية) والتي يُظهرها الطالب خلال تقييم IAR. تُوفّر المجموعات الثانوية للرياضيات ولكنها ليست مُدرجة تحت فئات تقديم التقارير لأنها خاصة بآداب اللغة الإنجليزية/القراءة والكتابة. كل فئة مجموعة فرعية تتضمن العنوان الذي يُعرّف المجموعة الثانوية ورمز تفسيري يُمثل أداء الطالب وتوضيح ما إذا حقق الطالب التوقعات في المجموعة الثانوية.

ر. مؤشرات الأداء في المجموعات الثانوية

تُمثّل فئة المجموعة الثانوية الخاصة بالطالب المستوى الذي حقّقه الطالب في تلك المجموعة الثانوية. أما بشأن نتائج فئة تقديم التقارير العامة، فيُقدّر قياس مهارة الطالب لكل مجموعة ثانوية وفقاً لمقياس قياس مشترك وأساسي. ويُصنّف الأداء في نطاق المستويين 1-2 بالتعبير التالي "مستوى استعداد منخفض"، أما الأداء في نطاق المستوى 3 فيُصنّف بالتعبير التالي "مستوى استعداد متوسط"، أما الأداء في نطاق المستويين 4-5 فيُصنّف بالتعبير التالي "مستوى استعداد مرتفع".

تقرير الأداء في المجموعة الثانوية يكون باستخدام الفئات عوضاً عن النتائج المتدرّجة أو مستويات الأداء.

H

• مستوى الاستعداد المرتفع - يشار إليه بالحرف H

M

• مستوى الاستعداد المتوسط - يشار إليه بالحرف M

L

• مستوى الاستعداد المنخفض مُشار إليه بالحرف L

ك. توضيح التمثيلات الرسومية لمؤشر الأداء في المجموعة الثانوية

يُحدّد أداء الطالب لكل مجموعة ثانوية بمؤشر أداء في المجموعة الثانوية.

- **يُشير الحرف H** والخاص بالمجموعة الثانوية المحدّدة على أن الطالب "أظهر مستوى مرتفعاً من الاستعداد"، يعني هذا أن أداء الطالب في المجموعة الثانوية يعكس مستوى مهارة متناسب مع الأداء في المستويين 4 و5. من المرجّح أن يكون الطلاب في فئة المجموعة الثانوية هذه على درجة أكاديمية جيّدة من الاستعداد على المشاركة الناجحة في دراسات إضافية في المادة الدراسية المتعلقة بالمجموعة الثانوية وقد يحتاجون لإثراء توجيهي.
- **يُشير الحرف M** والخاص بالمجموعة الثانوية المحدّدة على أن الطالب "أظهر مستوى متوسطاً من الاستعداد"، يعني هذا أن أداء الطالب في المجموعة الثانوية يعكس مستوى مهارة متناسب مع الأداء في المستوى 3. من المرجّح أن يكون الطلاب في فئة المجموعة الثانوية هذه بحاجة لدعم أكاديمي للمشاركة الناجحة في دراسات إضافية في المادة الدراسية المتعلقة بالمجموعة الثانوية.
- **يُشير الحرف L** والخاص بالمجموعة الثانوية المحدّدة على أن الطالب "أظهر مستوى منخفضاً من الاستعداد"، يعني هذا أن أداء الطالب في المجموعة الثانوية يعكس مستوى مهارة متناسب مع الأداء في المستويين 1 و5. من المرجّح أن يكون الطلاب في فئة المجموعة الثانوية هذه ليسوا درجة أكاديمية جيدة من الاستعداد على المشاركة الناجحة في دراسات إضافية في المادة الدراسية المتعلقة بالمجموعة الثانوية. من المرجّح أن هؤلاء الطلاب يحتاجون لتدخل توجيهي لزيادة مستوى ما يُحقّقونه في مجال المادة المتعلقة بالمجموعة الثانوية.

2.4.4 الأداء حسب فئة التقرير

ملاحظة: بالنسبة للرياضيات، لا يتم تضمين فئات التقارير. لهذا السبب لا توجد علامات للفئتين L وM في عينة تقرير الطالب الفردي الخاصة بالرياضيات.

ل. الفئة التقريرية

يوجد فئتان تقريريتان لمادة فنون اللغة الإنجليزية/القراءة والكتابة، ألا وهما القراءة والكتابة، ويُشار إليهما بالخط العريض.

م. الأداء حسب الدرجة القياسية للفئة التقريرية

لتقارير الطالب الفردي لمادة فنون اللغة الإنكليزية/وقراءتها وكتابتها، يدرج أداء الطالب لكل من فئتي تقديم التقرير على شكل نتيجة تدرجية (ارجع إلى الفقرة 1.1.2) على مقياس مختلف عن النتيجة التدرجية العامة. لهذا السبب، فإن مجموع النتائج التدرجية لكل فئة تقديم تقارير ليست مساوية للنتيجة التدرجية العامة. مرجع: يشمل هذا القسم النتائج التدرجية لكل فئة تقديم تقرير (مثال: 10-90 للقراءة و10-60 للكتابة).

أما بشأن النتائج التدرجية العامة (أو "النهائية")، فيُقدَّر قياس مهارة الطالب ضمن كل فئة تقديم تقرير وفقاً لمقياس قياس مشترك وأساسي. للقراءة، يُحدَّد معيار الأداء المستوى 4 وفقاً لنتيجة تدرجية من 50. للكتابة، يُحدَّد معيار الأداء المستوى 4 وفقاً لنتيجة تدرجية من 35. لذا، يُمكن اعتبار الطالب قد حقّق التوقعات في مجموعة بالحصول على 50 في القراءة و35 في الكتابة.