

વસંત/પાનખર 2021



ILLINOIS
Assessment of Readiness

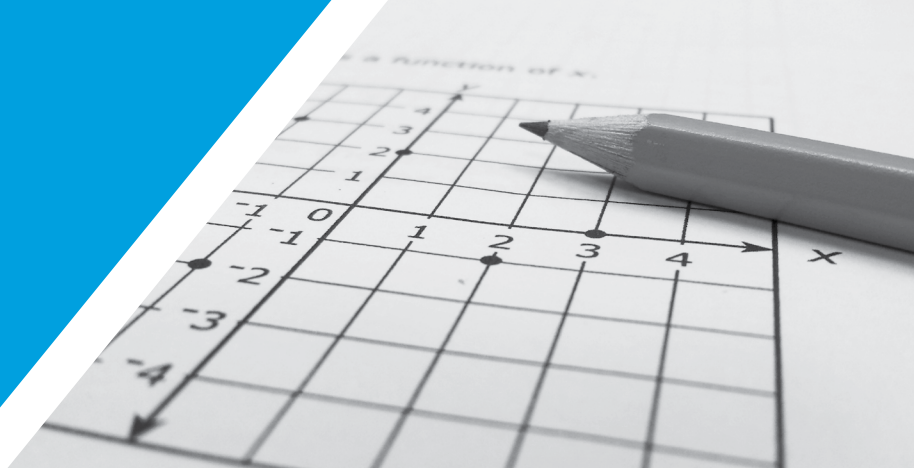
All she did—it seemed a small thing—was to toss down on the
a golden apple. Then she breathed upon the guests once, and
shed.

The apple lay gleaming among the piled fruits and the brimming

Part B

Which detail from paragraph 10 best supports the answer to Part A?

- A. "The boy grew tall and strong and beautiful, the swiftest runner, the best archer in all the country around."
- B. "Among the oak woods they lived together and were happy . . ."
- C. "They knew, for the gods know all things, that he was the son of Priam, king of Troy . . ."
- D. "... but the thought came to them that he would not know who they were, and therefore he would not be afraid to judge between them."



ઇલિનોઇસ એસેસમેન્ટ ઓફ રેડીનેસ
માતા-પિતા માટે સ્કોર રિપોર્ટની અર્થઘટન માર્ગદર્શિકા

વિષય-સૂચિ

1.0 શિક્ષકો અને વાલીઓ માટેની સામાન્ય માહિતી.....	1
1.1 પૃષ્ઠભૂમિ	1
1.2 IAR આકારણી.....	1
1.3 પરિણામોના અહેવાલની ગોપનીયતા.....	1
1.4 આ માર્ગદર્શિકાનો હેતુ.....	1
2.0 તત્પરતા વ્યક્તિગત વિદ્યાર્થી અહેવાલ (ISR) નું ઇલિનોઇસ મૂલ્યાંકન સમજવું.....	2
2.1 IAR વ્યક્તિગત વિદ્યાર્થી અહેવાલમાં સ્કોર્સના પ્રકાર	2
2.1.1 સ્કેલ સ્કોર	2
2.1.2 પ્રદર્શન સ્તર.....	2
2.1.3 સબક્લેમ પ્રદર્શન સૂચકાંકો.....	2
2.2 નમૂના ISR (ELA/L).....	2
2.3 નમૂના ISR (ગણિત).....	3
2.4 વ્યક્તિગત વિદ્યાર્થી અહેવાલોનું વર્ણન.....	7
2.4.1 સામાન્ય માહિતી.....	7
2.4.2 એકંદરે આકારણી સ્કોર્સ	7
2.4.3 સબક્લેમ શ્રેણી દ્વારા પ્રદર્શન	8
2.4.4 શ્રેણીનું અહેવાલ આપીને પ્રદર્શન	9

1.0 શિક્ષકો અને વાલીઓ માટેની સામાન્ય માહિતી

1.1 પૃષ્ઠભૂમિ

ધી ઇલિનોઇસ એસેસમેન્ટ ઓફ રેડીનેસ(IAR) અંગ્રેજી ભાષા આર્ટસ અને ગણિતમાં ઇલિનોઇસ લર્નિંગ સ્ટાન્ડર્ડસને ધ્યાનમાં રાખીને 3-8 ગ્રેડના વિદ્યાર્થીઓની પ્રગતિનું આકલન કરે છે.

1.2 IAR આકારણી

IARનો પ્રાથમિક હેતુ વિદ્યાર્થીઓને ગણિત અને અંગ્રેજી ભાષા કળામાં તેઓ શું જાણે છે અને શું કરી શકે છે તે દર્શાવવા માટે; વિદ્યાર્થીના શિક્ષણમાં શિક્ષકોને સહાય કરવા; આકારણીમાં તકનીકોનો ઉપયોગ કરવા, અને તમામ સ્તરે આગોતરી જવાબદારી નિભાવવા; અને વિદ્યાર્થીઓને કોલેજ અને કારકિર્દી માટે તૈયાર કરવા માટેનો છે.

વસંત/પાનખર 2021 ઇલિનોઇસ એસેસમેન્ટ ઓફ રેડીનેસ કૉમ્પ્યુટર આધારિત અથવા કાગળ આધારિત ફોર્મેટમાં સંચાલિત કરવામાં આવે છે. લખાણનું વિશ્લેષણ કરતી વખતે અંગ્રેજી ભાષા આર્ટ્સ/ સાક્ષરતા (ELA / L) આકારણીઓ અસરકારક રીતે લખવા પર કેન્દ્રિત કરવામાં આવે છે. ગણિતની આકારણીઓ કુશળતા અને વિભાવનાઓ લાગુ કરવા, ખાસ કરીને જેમાં અમૂર્ત તર્કની જરૂરીયાત હોય તેવી બહુવિધ- પાસાઓ ધરાવતી સમસ્યાઓ સમજવા માટે અને સાધનોના ચોકસાઈ અને દ્રઢતાપૂર્વકના તેમજ વ્યુહાત્મક ઉપયોગ સાથે વાસ્તવિક દુનિયાની સમસ્યાઓ અંગે કેન્દ્રિત છે. બંને વિષય વસ્તુ ક્ષેત્રોમાં, વિદ્યાર્થીઓએ પ્રતિભાવને પસંદ કરીને અને ખાલી જગ્યાઓના જવાબ આપીને તેઓએ પ્રાપ્ત કરેલી કુશળતા અને જ્ઞાન દર્શાવ્યું.

1.3 પરિણામોના અહેવાલની ગોપનીયતા

IAR પર વ્યક્તિગત વિદ્યાર્થીની કામગીરી અંગેના પરિણામો ગુપ્ત હોય છે અને ફક્ત 1974 (20 U.S.C.ના પારિવારિક શૈક્ષણિક અધિકારો અને ગોપનીયતા અધિનિયમ મુજબ જ પ્રકાશિત થઈ શકે છે. વિભાગ 1232g). એકત્રિત કરાયેલ વિદ્યાર્થીની કામગીરી અંગેની માહિતી જાહેરમાં ઉપલબ્ધ કરાવવામાં આવે છે અને તેમાં વ્યક્તિગત વિદ્યાર્થીઓ અથવા શિક્ષકોના નામ શામેલ હોતા નથી.

1.4 આ માર્ગદર્શિકાનો હેતુ

આ માર્ગદર્શિકા વ્યક્તિગત વિદ્યાર્થીના અહેવાલો, શાળાના અહેવાલો અને IAR પરિણામ માટે પ્રદાન કરેલા જિલ્લા અહેવાલો પર માહિતી પ્રદાન કરે છે. વિભાગ 2.0, જે વ્યક્તિગત વિદ્યાર્થી અહેવાલના તત્વોની રૂપરેખા દર્શાવે છે અને સમજાવે છે, તે વાલી સાથે શેર કરી શકાય છે. આ વિભાગ માતાપિતાને તેમના બાળકની ટેસ્ટના પરિણામો સમજવામાં મદદ કરશે. વિભાગ 3.0 શાળા અને જિલ્લાના અહેવાલોના તત્વોની રૂપરેખા દર્શાવે છે અને સમજૂતી આપે છે. જવાબદારીના અહેવાલ માટેની વ્યક્તિગત રાજ્ય નીતિઓ અને ગણતરીઓ આકારણી અહેવાલ માટે ઉપયોગમાં લેવામાં આવતી નીતિઓ અને ગણતરીઓથી અલગ હોઈ શકે છે.

આ માર્ગદર્શિકામાં દર્શાવવામાં આવેલ નમૂનાના અહેવાલો ફક્ત ઉદાહરણના હેતુ માટે છે. તેઓ અહેવાલોના મૂળભૂત લેઆઉટ અને તેઓ દર્શાવે છે તે માહિતી બતાવવા માટે પ્રદાન કરવામાં આવ્યા છે. નમૂનાના અહેવાલોમાં કોઈપણ પરીક્ષણ સંચાલનનો વાસ્તવિક ડેટા શામેલ નથી.

2.0 તત્પરતા વ્યક્તિગત વિદ્યાર્થી અહેવાલ (ISR) નું ઇલિનોઇસ મૂલ્યાંકન સમજવું

2.1 IAR વ્યક્તિગત વિદ્યાર્થી અહેવાલમાં સ્કોર્સના પ્રકાર

IAR પર વિદ્યાર્થીઓના પ્રદર્શનનું વર્ણન સ્કેલ સ્કોર્સ, પ્રદર્શન સ્તર અને સબક્લેમ પ્રદર્શન સૂચકાંકના ઉપયોગથી વ્યક્તિગત વિદ્યાર્થી અહેવાલમાં કરવામાં આવ્યું છે. માતા-પિતાને તેમના બાળકોની કામગીરી અન્ય વિદ્યાર્થીઓની તુલનામાં કેવી છે તે સમજાવવા માટે અહેવાલના સંબંધિત વિભાગોમાં રાજ્યના સરેરાશ પરિણામો શામેલ છે.

2.1.1 સ્કેલ સ્કોર

સ્કેલ સ્કોર એ એક આંકડાકીય મૂલ્ય છે જે વિદ્યાર્થીઓના પ્રદર્શનનો સારાંશ આપે છે. બધા વિદ્યાર્થીઓ કસોટી સામગ્રીના સમાન સમૂહનો જવાબ આપતા નથી, તેથી કસોટીના વિવિધ સ્વરૂપો અને સંચાલન વચ્ચે મુશ્કેલીના અમુક તફાવત માટે દરેક વિદ્યાર્થીનો કાચો સ્કોર (કસોટી સામગ્રીમાં પ્રાપ્ત કરેલ વાસ્તવિક પોઇન્ટ) સમાયોજિત કરવામાં આવે છે. પરિણામી સ્કેલ સ્કોર એ એક ગ્રેડ અથવા કોર્સ અને સામગ્રી ક્ષેત્ર પૈકીના કસોટી સ્વરૂપો અને સંચાલન વર્ષોમાં ચોક્કસ તુલના કરવાની મંજૂરી આપે છે. IAR અહેવાલ અંગ્રેજી ભાષા કળા/સાક્ષરતા અને ગણિત માટે એકંદર સ્કેલ સ્કોર્સ પ્રદાન કરે છે, જે વિદ્યાર્થીના પ્રદર્શનનું સ્તર નક્કી કરે છે. તમામ પરીક્ષણો માટે IAR સ્કેલ સ્કોરની શ્રેણી 650 થી 850 સુધીની છે. વધુમાં, IAR અંગ્રેજી ભાષા કળા/સાક્ષરતા અહેવાલો વાંચન અને લેખન બંને માટે અલગ સ્કેલ સ્કોર પ્રદાન કરે છે. IAR વાંચન સ્કેલ સ્કોર્સ 10 થી 90 સુધી હોય છે, અને IAR લેખન સ્કેલ સ્કોર્સ 10 થી 60 સુધી હોય છે.

ઉદાહરણ તરીકે, એક વિદ્યાર્થી જે 8 ગ્રેડના ગણિત આકારણીના એક સ્વરૂપમાં એકંદર 800 સ્કેલ સ્કોર મેળવે છે તે 8 ગ્રેડના ગણિતની આકારણીના કોઈપણ અન્ય સ્વરૂપ માટે એકંદર 800 સ્કેલ સ્કોરની અપેક્ષા રાખે છે. આ ઉપરાંત, વિદ્યાર્થીનો એકંદર સ્કેલ અને વિભાવનાઓ અને કુશળતામાં નિપુણતાનું સ્તર, જે વિદ્યાર્થીએ ગત વર્ષે અથવા એ પછીના વર્ષે સમાન આકારણી લીધી છે તેની સાથે તુલના કરવામાં આવશે.

2.1.2 પ્રદર્શન સ્તર

દરેક પ્રદર્શનનું સ્તર એ એક વ્યાપક, વર્ગીય સ્તર છે જે વિદ્યાર્થીના એકંદર સ્કેલ સ્કોર દ્વારા વ્યાખ્યાયિત કરવામાં આવે છે અને વિદ્યાર્થીઓ તેમના ગ્રેડ સ્તર/કોર્સ માટેની અપેક્ષાઓ કેવી સારી રીતે પૂર્ણ કરે છે તેનું વર્ણન કરીને એકંદરે વિદ્યાર્થીઓના પ્રદર્શનની જાણ કરવા માટે ઉપયોગમાં લેવાય છે. પ્રત્યેક પ્રદર્શન સ્તર આકારણી માટેના એકંદર સ્કેલ સ્કોરની શ્રેણી દ્વારા વ્યાખ્યાયિત કરવામાં આવે છે. ઇલિનોઇસ મૂલ્યાંકન તત્પરતા માટેના પાંચ પ્રદર્શન સ્તર છે:

- સ્તર 5: અપેક્ષાઓથી વધારે
- સ્તર 4: અપેક્ષિત
- સ્તર 3: પ્રસ્તાવિત અપેક્ષાઓ
- સ્તર 2: આંશિક અપેક્ષાઓ
- સ્તર 1: હજી સુધી કોઈ અપેક્ષાઓ પૂર્ણ નથી

4 અને 5 ના સ્તરે પ્રદર્શન કરતા વિદ્યાર્થીઓએ અપેક્ષાઓ પૂર્ણ કરી અથવા અપેક્ષાઓથી વધારે, તેઓએ આગામી ગ્રેડ સ્તર/કોર્સ માટે તત્પરતા દર્શાવી છે અને અંતે, કોલેજ અને કારકિર્દી માટે ટ્રેક પર જાય તેવી સંભાવના છે. કસોટી પ્રદર્શન સ્તરને લગતી વધારાની માહિતી પરિશિષ્ટ A માં મળી શકે છે.

પર્ફોર્મન્સ લેવલ ડિસ્ક્રીપ્ટર્સ (PLDs) વિદ્યાર્થીઓના જ્ઞાન, કુશળતા અને કામગીરીનું વર્ણન કરે છે જે વિદ્યાર્થીઓ દરેક પ્રદર્શન સ્તરે દરેક વિષયવસ્તુ (ELA / L અને ગણિત) માં અને દરેક ગ્રેડ સ્તર/અભ્યાસક્રમમાં જાણવા અને દર્શાવવા માટે સક્ષમ હોવા જોઈએ. PLDs <https://il.mypersonsupport.com/reporting/> પર ઉપલબ્ધ છે.

2.1.3 સબક્લેમ પ્રદર્શન સૂચકાંકો

IAR માટેના સબક્લેમ પ્રદર્શન સૂચકાંકોનો અહેવાલ ગ્રાફિકલ રજૂઆતોનો ઉપયોગ કરીને કરવામાં આવે છે જે દર્શાવે છે કે વિદ્યાર્થીએ વિષયવસ્તુ ક્ષેત્રની અપેક્ષાઓ પૂર્ણ કરી હોય અથવા લગભગ અપેક્ષાઓ સુધી પહોંચ્યા હોય તેવા વિદ્યાર્થીઓના સર્વાંગી પ્રદર્શનના સાપેક્ષમાં કેવું પ્રદર્શન કર્યું હતું.

સબકલેમ પ્રદર્શન એ સ્કેલ સ્કોર્સ અથવા પ્રદર્શન સ્તરોને બદલે શ્રેણીઓનો ઉપયોગ કરીને રજૂ કરવામાં આવે છે.

- ઉચ્ચ સ્તરની તત્પરતા - H અક્ષર દ્વારા રજૂઆત **H**
- મધ્યમ સ્તરની તત્પરતા - M અક્ષર દ્વારા રજૂઆત **M**
- નીચલા સ્તરની તત્પરતા - L અક્ષર દ્વારા રજૂઆત **L**

2.2 નમૂના ISR (ELA/L)



A

પ્રથમનામ મધ્યનામનો પ્રથમઅક્ષર. અટક

જન્મ તારીખ: 03/30/2006 આઈડી: EL07040033 ગ્રેડ: 7

નમૂનાનું જીલ્લાનું નામ

નમૂનાનું શાળા એકનું નામ

ઈલિનોઈ

GRADE 7 ELA

SPRING/FALL 2021

અંગ્રેજી ભાષા કળા/સાક્ષરતા મૂલ્યાંકનનો અહેવાલ, 2020-2021

B

ઈલિનોઈ લર્નિંગ સ્ટેન્ડર્ડસ હાઇસ્કૂલ પછી કૉલેજ અને કારકિર્દીની તૈયારી માટે યોગ્ય ટ્રેક પર રહેવા માટે દરેક ગ્રેડ સ્તરની આવશ્યક કુશળતા, સામગ્રીનું જ્ઞાન અને નિર્ણાયક વિચારશીલતા ક્ષમતાઓનું વર્ણન કરે છે. ઈલિનોઈ એસેસમેન્ટ ઓફ રેડીનેસ (IAR) અંદાજ આપે છે કે ઈલિનોઈ લર્નિંગ સ્ટેન્ડર્ડસ સાથે પથમનામ કેવી રીતે સફળતાપૂર્વક ગતિશીલ રહેશે.

C

IL Parent Portal ની મુલાકાત લો <https://il-results.pearsonaccessnext.com> પર, અને તમારા બાળકની કામગીરીના પરિણામો ઓનલાઇન જોવા માટે નીચેના કોડનો ઉપયોગ કરો.

jbTHBGtT4sTV

સ્કોર્સનો અર્થ શું થાય છે?

D

વર્તમાન શિક્ષણનું વર્ણન કરવા માટે રાજ્ય શિક્ષણ બોર્ડ IAR સ્કોર્સને પાંચ પ્રવીણતા સ્તરોમાં વિભાજિત કર્યા છે:

- તમારા શિક્ષકોને 7મા ગ્રેડની ભાષા કળા/સાક્ષરતામાં વિવિધ પ્રાવીણ્ય સ્તરોની લાક્ષણિકતા હોય એવા કુશળતા અને નિર્ણાયક વિચારશીલતાના ઉદાહરણો આપવા કહો.
- ઉદાહરણોની વિસ્તૃત શ્રેણી માટે, <https://il.mypearsonsupport.com/reporting> ની મુલાકાત લો

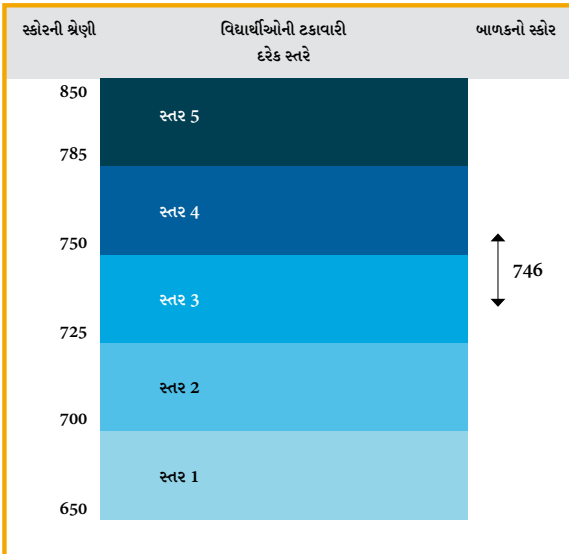
હું આ અહેવાલનો ઉપયોગ કેવી રીતે કરી શકું?

તમારા શિક્ષકોને પૂછો:

- આ રિપોર્ટ ભાષા કળા અને સાક્ષરતામાં મારા બાળકની વર્તમાન શક્તિ અને પડકારો વિશે શું કહે છે?
- આ વર્ષે મારા બાળકની સબજ પ્રગતિમાં મદદ કરવા માટે શિક્ષકો શું કરી રહ્યા છે?
- આ વર્ષે મારા બાળકની સબજ પ્રગતિમાં મદદ કરવા માટે અમે ઘરે શું કરી શકીએ?

7

E



F

તમારા બાળકનો સ્કોર

પથમનામ એ 2021 ની IAR માં 7મો ગ્રેડ સ્કોર પ્રાપ્ત કર્યો. આ સ્કોર શૈક્ષણિક કુશળતા અને જ્ઞાનના વર્તમાન સ્તરો અને નવા શૈક્ષણિક કાર્યો શીખવા માટે લાગુ અરજી કરવા માટે વર્તમાન ક્ષમતાનો અંદાજ આપે છે. સામાન્ય રીતે ઉચ્ચ સ્કોર ભાષા કળા/સાક્ષરતાના જ્ઞાનની એક સબજ શ્રેણી અને આ જ્ઞાનને વધુ જટિલ શૈક્ષણિક કાર્યો અને સમસ્યાઓ માટે લાગુ કરવાની વધુ ક્ષમતાને પ્રતિબિંબિત કરે છે.

એ યાદ રાખવું અગત્યનું છે કે તમારા બાળકનો IAR સ્કોર તેના વર્તમાન શિક્ષણનો અંદાજ છે. તમારા બાળકનો સ્કોર 12.3 પોઇન્ટ જેટલો વધારે અથવા ઓછો હોઈ શકે છે. જો તે/તેણીએ અનેકવાર ટેસ્ટ આપી હશે તો આ તમારા બાળકના સ્કોરમાં અપેક્ષિત ફેરફારના અંકો છે. સ્કોર્સમાં ઓછા તફાવતનું વધુ અર્થઘટન ન કરવું જોઈએ.

એ યાદ રાખવું મહત્વપૂર્ણ છે કે ભૂતકાળનું પ્રદર્શન ભાવિ શૈક્ષણિક વિકાસ અને સફળતા નિર્ધારિત કરતું નથી. ઉચ્ચ ગુણવત્તા સાથેનું શિક્ષણ અને વિદ્યાર્થીના પ્રયત્નો અને સંલગ્નતા ભવિષ્યના પ્રદર્શનને નિર્ધારિત કરવામાં મદદ કરે છે.

G

વિદ્યાર્થીની વિકાસ ટકાવારી

વિદ્યાર્થીની વિકાસ ટકાવારી એ તમારા બાળકની શૈક્ષણિક વૃદ્ધિને તે જ સમયાંતરે અન્ય ઈલિનોઈના વિદ્યાર્થીઓની વૃદ્ધિ સાથે સરખાવે છે. 50 ની વિકાસ ટકાવારી એ સરેરાશ છે. 50 થી ઉપરની વિકાસ ટકાવારીઓ સરેરાશ કરતાં વધુ પ્રગતિ દર્શાવે છે. 50 થી નીચેની વિકાસ ટકાવારી સરેરાશ કરતાં ઓછી પ્રગતિ દર્શાવે છે.

આ વર્ષે તમારા બાળકનો સ્કોર 55 ટકા ઈલિનોઈનાં વિદ્યાર્થીઓ જેઓને પાછલા વર્ષ(ો)ની આકારણીમાં તમારા બાળકને જેટલો સ્કોર મળ્યો હતો તેના જેટલો અથવા તેના કરતા વધુ સારો છે.

વાંચન અને લેખનની તત્પરતાના પાંચ વિસ્તારોમાં બારીકાઈભર્યું અવલોકન

H

કૉલેજ અને કારકિર્દીની યોગ્ય તૈયારી કરવા માટે, વિદ્યાર્થીઓએ કુશળતા, સામગ્રીનું જ્ઞાન અને નિર્ણાયક-વિચારશીલતાઓની વિશાળ શ્રેણીને દરેક ગ્રેડ સ્તરે શીખવાની જરૂર છે. ઘણીવાર, તે અલગ-અલગ દરે વિકસિત થાય છે કારણકે તેમાં વ્યક્તિગત શિક્ષકો અને શાળાઓના અભ્યાસક્રમની પ્રાથમિકતામાં તફાવત, વિદ્યાર્થીઓના રસ-રુચી અને શાળા બહારના અનુભવોમાં તફાવત તેમજ અન્ય ઘણા પરિબળો અસર કરે છે.

દરેક ક્ષેત્રની શ્રેણીઓના **H-ઉચ્ચ, M-મધ્યમ, અથવા L-નીચલા** સ્તરે તમારા બાળકની કામગીરી મુકીને IAR વાંચન અને લેખનના પાંચ ક્ષેત્રોમાં વિદ્યાર્થીની તૈયારીનું વર્ણન કરે છે. નિર્ણાયક સામગ્રીના કાર્યક્ષેત્રમાં તમારા બાળકની કામગીરીને જાણવાથી તમને તમારા બાળકના ભવિષ્યના શૈક્ષણિક વિકાસને સમર્થન આપવા માટે તેના શિક્ષકો સાથે વધુ અસરકારક વાતચીત કરવા સક્ષમ બનાવે છે.

I

H ઉચ્ચ સ્તરની તૈયારીના અંદાજ માટે તમારા બાળકના શિક્ષક(કો)ને પૂછો કે કેવી રીતે તમારા બાળકને શાળા અને ઘર બંનેમાં વધુ મજબૂતાઈ પ્રાપ્ત કરવા માટે પડકારી શકાય.

M મધ્યમ સ્તરની તત્પરતાના અંદાજ માટે, તમારા શિક્ષક(કો)ને પૂછો કે શાળામાં કામ દ્વારા અને ઘરની પ્રવૃત્તિઓ દ્વારા તમારા બાળકને આ ક્ષેત્રમાં આગળ વધવામાં કેવી રીતે મદદ કરી શકાય.

L નીચલા સ્તરની તૈયારીના અંદાજ માટે તમારા બાળકના શિક્ષક(કો)ને વધારાના સમર્થન માટે કહો અને તમારા બાળકને શાળામાં ગ્રેડ-સ્તરની અપેક્ષાઓ પૂરી કરવા અને તમારા બાળકને ટેકો આપવા માટે ઘરે સહાય કરવા માટે કયા સ્ત્રોતો ઉપલબ્ધ છે તે અંગે પણ પૂછો.

J

આ પાંચ ક્ષેત્રોમાં તૈયાર થયેલા વિદ્યાર્થીઓ સફળતાપૂર્વક કરે છે:

H સાહિત્યિક લખાણ

કાલ્પનિક કથાઓ, નાટક અને કવિતાનું વાંચન અને વિશ્લેષણ

L માહિતીપ્રદ લખાણ

બિન-કાલ્પનિક લખાણ, ઇતિહાસ, વિજ્ઞાન અને કલાઓનું વાંચન અને વિશ્લેષણ

H શબ્દાવલી

શબ્દોનો શું અર્થ થાય છે તે નિર્ધારિત કરવા માટે અનુભવ, સંદર્ભ અને વિશ્લેષણનો ઉપયોગ કરવો

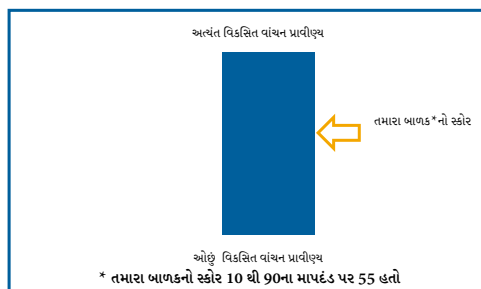
M લેખિત અભિવ્યક્તિ

વિદ્યાર્થીઓએ જે વાંચ્યું છે તેમાંથી સારી રીતે વિકસિત લખાણ તૈયાર કરવું

M ભાષાની પરંપરા અને પ્રથાઓનું જ્ઞાન અને ઉપયોગ

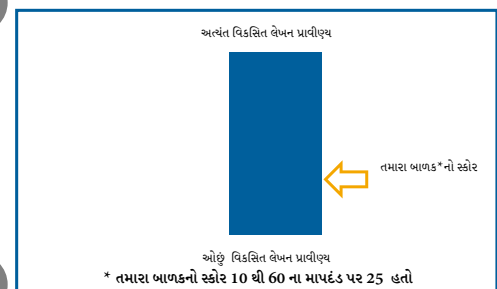
માનક અંગ્રેજીના નિયમોનો ઉપયોગ કરીને લખાણ તૈયાર કરવું

એકંદરે વાંચન



K

એકંદરે લેખન



L

પૃષ્ઠ 2 માંથી 2

2.3 નમૂના ISR (ગણિત)



A

પ્રથમનામ મધ્યનામનો પ્રથમઅક્ષર. અટક

જન્મ તારીખ: 12/31/2010 ID : MA04040042 ગ્રેડ: 3

નમૂનાનું જીલ્લાનું નામ

નમૂનાનું શાળા એકનું નામ

ઈલિનોઈ

ગ્રેડ 3 ગણિત

SPRING/FALL 2021

ગણિત મૂલ્યાંકનનો અહેવાલ, 2020-2021

B

3

ઈલિનોઈ લર્નિંગ સ્ટેન્ડર્ડસ હાઇસ્કૂલ પછી કૉલેજ અને કારકિર્દીની તૈયારી માટે યોગ્ય ટ્રેક પર રહેવા માટે દરેક ગ્રેડ સ્તરની આવશ્યક કુશળતા, સામગ્રીનું જ્ઞાન અને નિર્ણાયક વિચારશીલતા ક્ષમતાઓનું વર્ણન કરે છે. ઈલિનોઈ એસેસમેન્ટ ઓફ રીડીનેસ (IAR) અંદાજ આપે છે કે ઈલિનોઈ લર્નિંગ સ્ટેન્ડર્ડસ સાથે ૫ થમનામ કેવી રીતે સફળતાપૂર્વક ગતિશીલ રહેશે.

IL Parent Portal ની મુલાકાત લો <https://il-results.pearsonaccessnext.com> પર, અને તમારા બાળકની કામગીરીના પરિણામો ઓનલાઇન જોવા માટે નીચેના કોડનો ઉપયોગ કરો.

x8ZpHbGzDkwr

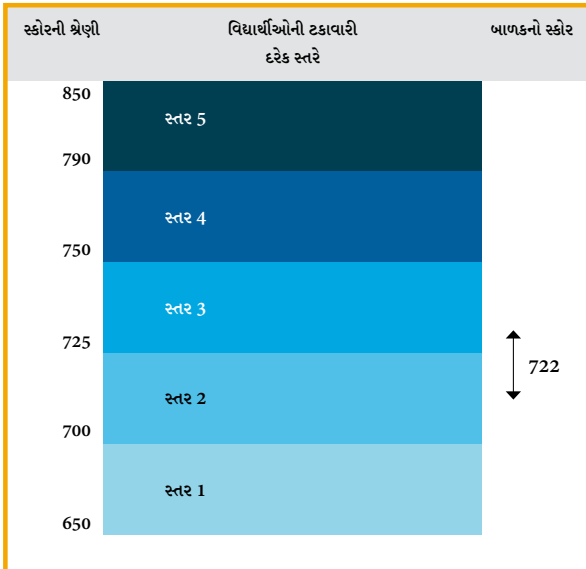
C

સ્કોર્સનો અર્થ શું થાય છે?

વર્તમાન શિક્ષણનું વર્ણન કરવા માટે રાજ્ય શિક્ષણ બોર્ડ IAR સ્કોર્સને પાંચ પ્રવીણતા સ્તરોમાં વિભાજિત કર્યા છે:

- તમારા શિક્ષકોને 3જા ગ્રેડના ગણિતમાં વિવિધ પ્રાવીણ્ય સ્તરોની લાક્ષણિકતા હોય એવા કુશળતા અને નિર્ણાયક વિચારશીલતાના ઉદાહરણો આપવા કહો
- ઉદાહરણોની વિસ્તૃત શ્રેણી માટે, <https://il.mypearsonsupport.com/reporting> ની મુલાકાત લો

E



2 માંથી પૃષ્ઠ 1

D

હું આ અહેવાલનો ઉપયોગ કેવી રીતે કરી શકું?

તમારા શિક્ષકોને પૂછો:

- આ અહેવાલ મારા બાળકની ગણિતમાં વર્તમાન શક્તિ અને પડકારો વિશે શું કહે છે?
- આ વર્ષે મારા બાળકની સબળ પ્રગતિમાં મદદ કરવા માટે શિક્ષકો શું કરી રહ્યા છે?
- આ વર્ષે મારા બાળકની સબળ પ્રગતિમાં મદદ કરવા માટે અમે ઘરે શું કરી શકીએ?

F

તમારા બાળકનો સ્કોર્

૫ થમનામ એ 2021 ની IAR માં 722નો 3જો ગ્રેડ સ્કોર્ પ્રાપ્ત કર્યો. આ સ્કોર્ શૈક્ષણિક કુશળતા અને જ્ઞાનના વર્તમાન સ્તરો અને નવા શૈક્ષણિક કાર્યો શીખવા માટે લાગુ અરજી કરવા માટે વર્તમાન ક્ષમતાનો અંદાજ આપે છે. ઉચ્ચ સ્કોર્સ સામાન્ય રીતે ગણિતના જ્ઞાનની વધુ મજબૂત શ્રેણીઓને તથા તે જ્ઞાનને વધુ જટિલ શૈક્ષણિક કાર્યો અને સમસ્યાઓ પર લાગુ કરવાની ઉચ્ચ ક્ષમતાને પ્રતિબિંબિત કરે છે.

એ યાદ રાખવું અગત્યનું છે કે તમારા બાળકનો IAR સ્કોર્ તેના વર્તમાન શિક્ષણનો અંદાજ છે. તમારા બાળકનો સ્કોર્ 10.1 પોઇન્ટ જેટલો વધારે અથવા ઓછો હોઈ શકે છે. જો તે/તેણીએ અનેકવાર ટેસ્ટ આપી હશે તો આ તમારા બાળકના સ્કોર્માં અપેક્ષિત ફેરફારના અંકો છે. સ્કોર્સમાં ઓછા તફાવતનું વધુ અર્થઘટન ન કરવું જોઈએ.

એ યાદ રાખવું મહત્વપૂર્ણ છે કે ભૂતકાળનું પ્રદર્શન ભાવિ શૈક્ષણિક વિકાસ અને સફળતા નિર્ધારિત કરતું નથી. ઉચ્ચ ગુણવત્તા સાથેનું શિક્ષણ અને વિદ્યાર્થીના પ્રયત્નો અને સંલગ્નતા ભવિષ્યના પ્રદર્શનને નિર્ધારિત કરવામાં મદદ કરે છે.

IAR વ્યક્તિગત વિદ્યાર્થી અહેવાલ (ISR) ની સમજણ

FIRSTNAME M. LASTNAME

Student Growth Percentile **G**

A student growth percentile compares your child's academic growth with the growth of other Illinois students over time. A growth percentile of 50 is average. Growth percentiles above 50 indicate greater-than-average progress. Growth percentiles below 50 indicated less-than-average progress.

Your child's score this year is the same as or better than 43 percent of Illinois students who had a similar score to your child on the assessment in a previous year(s).

A CLOSER LOOK AT FOUR AREAS OF MATHEMATICS READINESS **H**

To stay on track for college and career readiness, students need to learn a wide range of skills, content knowledge, and critical-thinking abilities at every grade level. Often, these develop at different rates because of differences in the curricular priorities of individual teachers and schools, differences in students' interests and out-of-school experiences, and many other factors.

The IAR describes readiness in five areas of reading and writing by placing your child's performance at either the **H-Higher, M-Middle, or L-Lower** level of the range for each area. Knowing your child's performance in critical content domains enables you to have a more effective conversation with your child's teachers to support future academic growth.

- H** For **Higher** level readiness estimates, ask your teacher(s) how your child can be challenged to build even deeper strengths both in school and at home.
- M** For **Middle** level readiness estimates, ask your teacher(s) how your child can be helped to exceed in this area through work at school and activities at home.
- L** For **Lower** level readiness estimates, ask your teacher(s) about the additional supports your child needs at school to meet grade-level expectations and what resources are available to help you support your child at home.

Students who are ready in these four areas are successfully:

L MAJOR CONTENT

Solving problems involving proportional relationships, adding, subtracting, multiplying and dividing with rational numbers, and linear expressions, equations, and inequalities

M EXPRESSING MATHEMATICAL REASONING

Creating and justifying logical mathematical solutions and analyzing and correcting the reasoning of others

H ADDITIONAL & SUPPORTING CONTENT

Solving problems involving circumference, area, surface area, volume, statistics, and probability

M MODELING & APPLICATION

Solving real-world problems, representing and solving problems with symbols, reasoning quantitatively, and strategically using appropriate tools

2.4 વ્યક્તિગત વિદ્યાર્થી અહેવાલોનું વર્ણન

2.4.1 સામાન્ય માહિતી

A. ઓળખ વિષેની માહિતી

વિદ્યાર્થીના વ્યક્તિગત અહેવાલમાં વિદ્યાર્થીનું નામ, જન્મ તારીખ, વિદ્યાર્થીની રાજ્ય ID, આકારણી કરવામાં આવ્યું હોય ત્યારનું ગ્રેડ સ્તર, જિલ્લાનું નામ, શાળાનું નામ અને રાજ્યનું નામ સૂચિબદ્ધ કરવામાં આવે છે. અહેવાલની ડાબી બાજુના બોક્સમાં પણ આકારણી કરવામાં આવી હોય ત્યારેનું ગ્રેડ સ્તર દર્શાવવામાં આવે છે.

B. અહેવાલનું વર્ણન

અહેવાલનું વર્ણન આકારણીનું ગ્રેડ સ્તર, આકારણી કરવામાં આવેલ સામગ્રી ક્ષેત્ર (અંગ્રેજી ભાષા કળા/સાક્ષરતા અથવા ગણિત), અને આકારણી વર્ષ પ્રદાન કરે છે. તે આકારણી અને સ્કોર અહેવાલની સામાન્ય ઝાંખી પણ પૂરી પાડે છે.

C. પેરન્ટ પોર્ટલ

વ્યક્તિગત વિદ્યાર્થી અહેવાલોમાં માતા-પિતા માટે વિદ્યાર્થી અહેવાલો મેળવવા અને અહેવાલ સમજૂતી વિડિઓ ની જાણ IL પેરન્ટ પોર્ટલ દ્વારા કરવા માટેની માહિતી શામેલ છે. પેરન્ટ પોર્ટલ પર પ્રવેશ કરી શકાય છે <https://il-results.pearsonaccessnext.com>. ISR પેરન્ટ પોર્ટલ વિભાગમાં સાઇટમાં પ્રવેશ કરવા માટે જરૂરી એક્સેસ કોડ શામેલ છે.

D. અહેવાલનો ઉપયોગ કેવી રીતે કરવો

આ વિભાગ માતાપિતા તેમના બાળકના શિક્ષક (કો) સાથે ચર્ચા શરૂ કરવા માટે અહેવાલનો ઉપયોગ કેવી રીતે કરી શકે છે તે માટેનું માર્ગદર્શન પૂરું પાડે છે. વિદ્યાર્થીઓ ટ્રેક પર રહેવા માટે આવશ્યક કૌશલ્ય શીખી રહ્યાં છે તે સુનિશ્ચિત કરવા માટે માતા-પિતાએ અને શિક્ષકોએ નિયમિત રીતે ચેક-ઇન કરવું મહત્વપૂર્ણ છે. માતાપિતા તેમના બાળકની શક્તિ અને જરૂરિયાતોને સમજવા માટે અને તેના અથવા તેણીના શિક્ષણને આધાર આપવા માટેના સંસાધનોને ઓળખવા માટે શિક્ષકો સાથે કામ કરવા માટે અહેવાલમાં આપેલી માહિતીનો ઉપયોગ કરી શકે છે.

2.4.2 એકંદરે આકારણી સ્કોર્સ

E. એકંદર પ્રદર્શનની ગ્રાફિક સાથે રજૂઆત: એકંદરે સ્કેલ સ્કોર અને પ્રદર્શન સ્તર

આ ગ્રાફિક પાંચ પ્રદર્શનના સ્તરનું અને જ્યાં વિદ્યાર્થીનો એકંદર સ્કેલ સ્કોર પ્રદર્શન સ્કેલ સાથે સ્થિત થયેલ છે તેનું ચિત્ર પૂરું પાડે છે વિદ્યાર્થીનો સ્કોર કાળા રંગના ત્રિકોણ દ્વારા સૂચવવામાં આવે છે જે એકંદર સ્કેલ સ્કોર્સની શ્રેણી સાથે સ્થિત હોય છે જે દરેક પ્રદર્શન સ્તરને વ્યાખ્યાયિત કરે છે. એકંદર સ્કેલ સ્કોર્સની શ્રેણીઓ ગ્રાફિકની નીચે દર્શાવવામાં આવી છે. ELA / L અને ગણિત બંનેના તમામ ગ્રેડ સ્તર માટે પ્રદર્શન સ્તર 2 સુધી પહોંચવા માટે જરૂરી સ્કેલ સ્કોર 700 છે, પ્રદર્શન સ્તર 3 માટે તે 725 છે, અને પ્રદર્શન સ્તર 4 માટે તે 750 છે. પ્રદર્શન સ્તર 5 સુધી પહોંચવા માટે જરૂરી સ્કેલ સ્કોર બદલાતો હોય છે. દરેક પ્રદર્શન સ્તર માટેના સ્કેલ સ્કોર શ્રેણીની સંપૂર્ણ સૂચિ માટે પરિશિષ્ટ A નો સંદર્ભ લો.

F. તમારા બાળકનો સ્કોર

અહેવાલનો આ વિભાગ તમારા બાળકના એકંદર સ્કેલ સ્કોરથી સંબંધિત માહિતી તેમજ જો તેની/તેણીની વારંવાર કસોટી લેવામાં આવે તો તે સ્કોરમાં અપેક્ષિત ફેરફારોનો અંદાજ પૂરો પાડે છે.

G. વિદ્યાર્થીના વિકાસની ટકાવારી (SGP)

વિદ્યાર્થીની વૃદ્ધિની ટકાવારી એક વર્ષથી લઈને બીજા વર્ષ સુધીના વિદ્યાર્થીના સ્કોર્સને ટ્રેક કરીને વિદ્યાર્થીની વ્યક્તિગત પ્રગતિનો અંદાજ લગાવે છે. 1 થી 99 ની શ્રેણી સાથે, ઉચ્ચ સંખ્યા એ ઉચ્ચ વૃદ્ધિનું પ્રતિનિધિત્વ કરે છે અને નિમ્ન સંખ્યા ઓછી વૃદ્ધિનું પ્રતિનિધિત્વ કરે છે. આ માહિતી પ્રદર્શન સ્તર ઉપરાંત, વિદ્યાર્થી, શિક્ષકો, અને સંભાળ રાખનારને વિદ્યાર્થીના શિક્ષણને વધુ સારી રીતે સમજવામાં સહાય કરવા માટે આપવામાં આવે છે. SGP અને વિદ્યાર્થીના વર્તમાન સ્કોર બંનેને જોતાં એ વિદ્યાર્થીએ એક વર્ષથી બીજા વર્ષ સુધીમાં શું શીખેલ છે તેનું વધુ વ્યાપક ચિત્ર પ્રદાન કરે છે.

વિદ્યાર્થીની વૃદ્ધિની ટકાવારી એ કોઈપણ વિદ્યાર્થીના પ્રદર્શનની તુલના રાજ્યના તેના અથવા તેણીના શૈક્ષણિક સહભાગીઓની સાથે કરે છે. "શૈક્ષણિક સહભાગીઓ" નો અર્થ એ રાજ્યના એવા વિદ્યાર્થીઓ છે જેમની અગાઉના વર્ષ (વર્ષો) માં આ વિદ્યાર્થી જેવી સમાન આકારણી કરવામાં આવી હતી અને સમાન સ્કોર હાંસલ કર્યો હતો. વિદ્યાર્થીની વૃદ્ધિની ટકાવારી એ શૈક્ષણિક સહભાગીઓની ટકાવારી સૂચવે છે કે જે માટે વિદ્યાર્થીએ વધારે સ્કોર કર્યો હતો.

મોટાભાગના બાળ ચિકિત્સકોની ઓફિસની દિવાલ પર, ઊંચાઈ અને વજન માટેના વૃદ્ધિ ચાર્ટ હોય છે. તે આ બાળક અન્ય બાળકોની તુલનામાં કેવું છે તે સમજવામાં મદદ કરે છે. ઉદાહરણ તરીકે, જે બાળકની ઊંચાઈ 45 મી ટકાવારીમાં આવે છે તે આ ઉંમરે 45% કરતા વધારે બાળકો જેટલા ઊંચા અથવા તેનાથી વધુ છે. વિદ્યાર્થીની વૃદ્ધિની ટકાવારીનું સમાન રીતે અર્થઘટન કરવામાં આવે છે, પરંતુ માપ એ વૃદ્ધિ દ્રષ્ટિએ લેવામાં આવે છે. વિદ્યાર્થીનો કસોટી સ્કોર પોઇન્ટ્સમાં "અપેક્ષિત" કરતા નીચે હોઈ શકે છે, પરંતુ તે વિદ્યાર્થી તેના અથવા તેણીના શૈક્ષણિક સહભાગીઓની તુલનામાં ઉચ્ચ વૃદ્ધિ (સ્કોરમાં સુધારો) ધરાવતા હોઈ શકે છે. તેનાથી વિપરીત, ઉચ્ચ કસોટી સ્કોર ધરાવતા વિદ્યાર્થીમાં વિદ્યાર્થીની વૃદ્ધિની ટકાવારી ઉચ્ચ ન હોઈ શકે જો વિદ્યાર્થીએ તેના અથવા તેણીના શૈક્ષણિક સહભાગીઓની તુલનામાં સમય જતાં એટલા સુધારણા દર્શાવ્યા ન હોય.

વિદ્યાર્થીની વૃદ્ધિની ટકાવારી વર્ષે દર વર્ષે વિદ્યાર્થી કેવી રીતે પ્રદર્શન કરે છે તે નિર્ધારિત કરવા માટે ઉપયોગી બને છે. ઉદાહરણ તરીકે, જો વિદ્યાર્થીનો ગણિતનો કુલ સ્કોર છેલ્લા વર્ષ કરતાં બદલાય છે, તો શું તે અર્થપૂર્ણ છે કે નહીં? જો વિદ્યાર્થીની વૃદ્ધિની ટકાવારી 50 હોય, તો આ વિદ્યાર્થીની લાક્ષણિક વૃદ્ધિને દર્શાવે છે. વિદ્યાર્થીની વૃદ્ધિની ટકાવારી 50 હોય એટલે કે આ વિદ્યાર્થી 50 મી ટકાવારીમાં છે: 50% વિદ્યાર્થીઓએ સમય જતાં સ્કોર્સમાં ઓછો વધારો મેળવ્યો હતો, અને 50% એ સમય જતાં સ્કોર્સમાં વધારે કે કોઈપણ વધારો મેળવ્યો ન હતો.

વિદ્યાર્થીની વૃદ્ધિની ટકાવારીનો શક્ય તેટલા ડેટાનો ઉપયોગ કરીને ગણતરી કરવામાં આવે છે. વિદ્યાર્થીઓની વૃદ્ધિ સમાન સ્કોર્સવાળા શૈક્ષણિક સહભાગીઓની તુલનામાં માપવામાં આવે છે. ઉદાહરણ તરીકે, ગ્રેડ 3 ગણિત અને 4 ગ્રેડ ગણિતના વર્ગમાં "અપેક્ષિત" સ્કોર ધરાવતા વિદ્યાર્થી પાસે આ વર્ષના ગ્રેડ 5 ની ગણિતના આકારણી માટે ટકાવારી શ્રેણી હશે જે 3 અને 4 ગ્રેડના ગણિત આકારણી પર સમાન (અપેક્ષિત) વૃદ્ધિ કરનારા સહભાગીઓની સરખામણીમાં તેમની વૃદ્ધિ પર આધારિત છે. જો આ વિદ્યાર્થી પાસે 3 ગ્રેડના ગણિત માટે સ્કોર નથી, તો વિદ્યાર્થીની વૃદ્ધિની ટકાવારી એક અગાઉના વર્ષના સ્કોર પર આધારિત હશે. જો કોઈ વિદ્યાર્થીએ પ્રથમ વાર આ આકારણીમાં ભાગ લીધો હોય, તો વિદ્યાર્થીની વૃદ્ધિની ટકાવારીની ગણતરી શક્ય નથી.

3 ગ્રેડના વિદ્યાર્થીઓ અને 4 ગ્રેડના કેટલાક વિદ્યાર્થીઓ માટેના વ્યક્તિગત વિદ્યાર્થી અહેવાલોમાં વિદ્યાર્થી વૃદ્ધિ ટકાવારી શામેલ કરવામાં આવશે નહીં, કારણકે આ વિદ્યાર્થીઓ અગાઉના વર્ષમાં સમાન આકારણીમાં ભાગ લીધો ન હતો.

2.4.3 સબકલેમ શ્રેણી દ્વારા પ્રદર્શન

H. સબકલેમ શ્રેણી

અંગ્રેજી ભાષા કળા/સાક્ષરતા માટેની દરેક અહેવાલ શ્રેણીમાં વિશિષ્ટ કુશળતા સમૂહ (સબકલેમ્સ) હોય છે જે વિદ્યાર્થીઓ IAR પર દર્શાવે છે. સબકલેમ્સ ગણિત માટે પ્રદાન કરવામાં આવે છે પરંતુ અંગ્રેજી ભાષા કળા/સાક્ષરતાની જેમ તે અહેવાલ શ્રેણીમાં સૂચિબદ્ધ નથી. દરેક સબકલેમ શ્રેણીમાં સબકલેમ ઓળખવા માટેનું શીર્ષક, વિદ્યાર્થીના પ્રદર્શનની રજૂઆત કરતું સ્પષ્ટતા ચિહ્ન, અને વિદ્યાર્થી સબકલેમની અપેક્ષાઓને પૂર્ણ કરે છે કે કેમ તે અંગેની સમજૂતી શામેલ છે.

I. સબકલેમ પ્રદર્શન સૂચકાંકો

વિદ્યાર્થીની સબકલેમ શ્રેણી એ દર્શાવે છે કે વિદ્યાર્થીએ સબકલેમમાં કેટલું સારું પ્રદર્શન કર્યું છે. એકંદર અને અહેવાલ શ્રેણીના સ્કોર્સની જેમ, દરેક સબકલેમ માટે વિદ્યાર્થીઓની નિપુણતાના માપનો અંદાજ સામાન્ય, અંતર્ગત માપનના ધોરણો મુજબ કરવામાં આવે છે. તે સ્કેલના 1-2 સ્તરના પ્રદર્શનને “ નીચલા સ્તરની તત્પરતાને ” તરીકે વર્ગીકૃત કરવામાં આવી છે. સ્તર 3 ની શ્રેણીમાં પ્રદર્શનને “ મધ્યમ સ્તરની તત્પરતાને ” તરીકે વર્ગીકૃત કરવામાં આવ્યું છે અને સ્તર 4-5 શ્રેણીમાં પ્રદર્શનને “ ઉચ્ચ કક્ષાની તત્પરતા ” તરીકે વર્ગીકૃત કરવામાં આવ્યું છે.

સબકલેમ પ્રદર્શન એ સ્કેલ સ્કોર્સ અથવા પ્રદર્શન સ્તરોને બદલે શ્રેણીઓનો ઉપયોગ કરીને રજૂ કરવામાં આવે છે.

- ઉચ્ચ સ્તરની તત્પરતા - H અક્ષર દ્વારા રજૂઆત **H**
- મધ્યમ સ્તરની તત્પરતા - M અક્ષર દ્વારા રજૂઆત **M**
- નીચલા સ્તરની તત્પરતાને L દ્વારા રજૂ કરવામાં આવે છે **L**

J. સબકલેમ પ્રદર્શન સૂચક આકૃતિસનું વર્ણન

દરેક સબકલેમ માટે વિદ્યાર્થીનું પ્રદર્શન સબકલેમ પ્રદર્શન સૂચક સાથે ચિહ્નિત થયેલ હોય છે.

- **ઉલ્લેખિત સબકલેમ માટે H** અક્ષર એ સૂચવે છે કે વિદ્યાર્થીએ “ઉચ્ચ સ્તરની તત્પરતા દર્શાવી છે”, જેનો અર્થ એ થાય છે કે વિદ્યાર્થીનું સબકલેમ પ્રદર્શન એ પ્રદર્શન સ્તર 4 અથવા 5 સાથે સુસંગતતાની નિપુણતાના સ્તરને પ્રતિબિંબિત કરે છે. આ સબકલેમ શ્રેણીના વિદ્યાર્થીઓ સંભવત સબકલેમ વિષયવસ્તુના ક્ષેત્રમાં ભવિષ્યના અભ્યાસમાં સફળતાપૂર્વક જોડાવા માટે શૈક્ષણિક રીતે સારી રીતે તૈયાર છે અને તેઓને સૂચનાત્મક સમૃદ્ધિની જરૂર પડી શકે છે.
- **ઉલ્લેખિત સબકલેમ માટેનો M** અક્ષર એ સૂચવે છે કે વિદ્યાર્થીએ “મધ્યમ સ્તરની તત્પરતા દર્શાવી છે” તેનો અર્થ એ થાય છે કે વિદ્યાર્થીનું સબકલેમ પ્રદર્શન, એ પ્રદર્શન સ્તર 3 સાથે સુસંગતતાની નિપુણતાના સ્તરને પ્રતિબિંબિત કરે છે. આ સબકલેમ શ્રેણીના વિદ્યાર્થીઓ સંભવત સબકલેમ વિષયવસ્તુના ક્ષેત્રમાં ભવિષ્યના અભ્યાસમાં સફળતાપૂર્વક જોડાવા માટે વધુ શૈક્ષણિક સમર્થનની જરૂર છે.
- **ઉલ્લેખિત સબકલેમ માટે L** અક્ષર એ સૂચવે છે કે વિદ્યાર્થીએ “નિમ્ન સ્તરની તત્પરતા દર્શાવી છે”, જેનો અર્થ એ થાય છે કે વિદ્યાર્થીનું સબકલેમ પ્રદર્શન એ પ્રદર્શન સ્તર 1 અથવા 2 સાથે સુસંગતતાની નિપુણતાના સ્તરને પ્રતિબિંબિત કરે છે. આ સબકલેમ શ્રેણીના વિદ્યાર્થીઓ સંભવત વિષયવસ્તુના ક્ષેત્રમાં ભવિષ્યના અભ્યાસમાં સફળતાપૂર્વક જોડાવા માટે શૈક્ષણિક રીતે સારી રીતે તૈયાર નથી. આવા વિદ્યાર્થીઓને સબકલેમ વિષયવસ્તુના ક્ષેત્રમાં સિદ્ધિ વધારવા માટે સૂચનાત્મક હસ્તક્ષેપોની જરૂર હોય છે.

2.4.4 શ્રેણીનું અહેવાલ આપીને પ્રદર્શન

નોંધ: ગણિત માટે, અહેવાલ શ્રેણીઓ શામેલ નથી. આ કારણોસર, નમૂનાના ગણિત ISR પર J અને K માટે કોઈ માર્ક્સ નથી.

K. અહેવાલ શ્રેણી

અંગ્રેજી ભાષા કળા/સાક્ષરતા માટે, ત્યાં બે અહેવાલ શ્રેણીઓ છે, વાંચન અને લેખન, જે બોલ્ડ શીર્ષક દ્વારા દર્શાવવામાં આવેલ છે.

L. શ્રેણી સ્કેલ સ્કોરની જાણ કરીને પ્રદર્શન

અંગ્રેજી ભાષા કળા/સાક્ષરતાના વિદ્યાર્થીના વ્યક્તિગત અહેવાલો માટે, દરેક અહેવાલ શ્રેણી માટે વિદ્યાર્થી પ્રદર્શનને એકંદર સ્કેલના સ્કોરથી અલગ સ્કેલ પર સ્કેલ સ્કોર (વિભાગ 2.1.1 નો સંદર્ભ લો) તરીકે પ્રદાન કરવામાં આવે છે. આ કારણોસર, દરેક અહેવાલ શ્રેણી માટેના સ્કેલ સ્કોર્સનો સરવાળો એકંદર સ્કેલના સ્કોરને સમાન નહીં હોય. સંદર્ભ માટે, આ વિભાગમાં દરેક અહેવાલ શ્રેણીના સ્કેલ સ્કોર્સ (એટલે કે, વાંચન માટે 10-90 અને લેખન માટે 10-60) શામેલ છે.

એકંદરે (અથવા “સારાત્મક”) સ્કેલ સ્કોર્સની જેમ, દરેક અહેવાલ શ્રેણીમાં વિદ્યાર્થીઓની નિપુણતાના માપનો અંદાજ એક સામાન્ય, અંતર્ગત માપન સ્કેલ મુજબ કરવામાં આવે છે. વાંચવા માટે, સ્તર 4 નું પ્રદર્શન ધોરણ 50 ના સ્કેલ સ્કોર પર સેટ કરવામાં આવ્યું છે. લેખન માટે, સ્તર 4 નું પ્રદર્શન ધોરણ 35 ના સ્કેલ સ્કોર પર સેટ કરવામાં આવ્યું છે. આ રીતે, વિદ્યાર્થી વાંચનમાં 50 અથવા લેખનમાં 35 પ્રાપ્ત કરીને ક્લેઈમની અપેક્ષાઓને પહોંચી વળે છે તેવું ગણવામાં આવશે.