

لربيع / خريف 2021



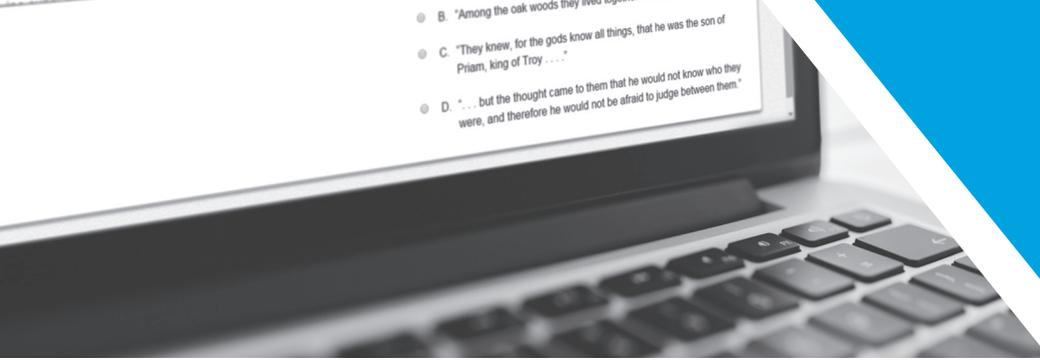
ILLINOIS
Assessment of Readiness

result.
All she did—it seemed a small thing—was to toss down on the table a golden apple. Then she breathed upon the guests once, and vanished.
The apple lay gleaming among the piled fruits and the brimming

Part B

Which detail from paragraph 10 best supports the answer to Part A?

- A. "The boy grew tall and strong and beautiful, the swiftest runner, the best archer in all the country around."
- B. "Among the oak woods they lived together and were happy"
- C. "They knew, for the gods know all things, that he was the son of Priam, king of Troy"
- D. ". . . but the thought came to them that he would not know who they were, and therefore he would not be afraid to judge between them."



**تقييم ولاية إلينوي للجاهزية
دليل الوالدين لتفسير
التقرير الخاص بنتيجة**

جدول المحتويات

1	1.0 معلومات عامة للوالدين والمعلمين.....
1	1.1 الخلفية.....
1	1.2 تقييم IAR.....
1	1.3 سرية إبلاغ النتائج.....
1	1.4 الهدف من هذا الدليل.....
2	2.0 شرح تقرير الطالب الفردي (ISR) لتقييم إلينوي للاستعداد.....
2	2.1 أنواع الدرجات في تقرير الطالب الفردي لتقييم IAR.....
2	2.1.1 القياس التدرجي.....
2	2.1.2 مستوى الأداء.....
2	2.1.3 مؤشرات الأداء في المجموعات الثانوية.....
3	2.2 عينة عن تقرير الطالب الفردي (ELA/L).....
5	2.3 عينة عن تقرير الطالب الفردي (الرياضيات).....
7	2.4 وصف تقارير الطالب الفردية.....
7	2.4.1 معلومات عامة.....
7	2.4.2 نتائج التقييم العام.....
9	2.4.3 الأداء وفقاً لفئة الادعاء الفرعي.....
9	2.4.4 الأداء وفقاً لفئة تقديم التقرير.....

1.0 معلومات عامة للوالدين والمعلمين

1.1 الخلفية

يقدم تقييم إلينوي للاستعداد (IAR) تقييمًا لتقدم الطلاب في الصفوف من الثالث وحتى الثامن من حيث استيفائهم لمعايير التعليم بإلينوي في آداب اللغة الإنجليزية والرياضيات.

1.2 تقييم IAR

الغرض الرئيسي من تقييم IAR هو تمكين الطلاب من إظهار ما يعرفونه ويستطيعون القيام به في مادتي الرياضيات وآداب اللغة الإنجليزية؛ مساعدة المعلمين في دعم تعلم الطلاب؛ الاستفادة من التكنولوجيا في عمليات التقييم؛ وتطوير المسؤولية على جميع المستويات؛ وتقديم مقياس لاستعداد الطلاب للتعليم الجامعي والحياة العملية.

كان يتم إجراء تقييم ولاية إلينوي للجهازية لربيع/خريف سنة 2021 إما على أجهزة الكمبيوتر أو كتابة على الورق. ركزت تقييمات فنون/آداب اللغة الإنجليزية (ELA/L) على الكتابة المفيدة عند تحليل نص. ركزت تقييمات الرياضيات على تطبيق المهارات والمبادئ وفهم المشاكل المؤلفة من عدة خطوات والتي تتطلب تفكيرًا مجردًا وإعطاء نماذج لمشاكل حقيقية بدقة إلى جانب المثابة والاستخدام الاستراتيجي للأدوات. في كلا المجالين، عمل الطلاب أيضًا على تبيان مهاراتهم ومعارفهم المكتسبة بالإجابة على أسئلة ذات اجابات متعددة للاختيار منها وأخرى ذات فراغات لضع الإجابات فيها.

1.3 سرية إبلاغ النتائج

تتمتع نتائج أداء الطالب الفردي في تقييم IAR بالسرية ولا يمكن الإفصاح عنها إلا وفقًا لقانون الحقوق التعليمية للأسرة والخصوصية الصادر عام 1974 (قانون الولايات المتحدة رقم 20 البند 1232ج). هذا بينما يعلن عن مجموع بيانات أداء الطلاب دون ذكر أسماء الطلاب الفرادى أو المعلمين.

1.4 الهدف من هذا الدليل

يقدم هذا الدليل معلومات عن تقارير الطالب الفردية، والتقارير المدرسية، وتقارير الدائرة التعليمية لنتائج تقييم IAR. أما القسم 2.0، والذي يتناول ويشرح عناصر تقرير الطالب الفردي، فيمكن مشاركته مع الوالدين. سيساعد هذا القسم الوالدين على فهم نتائج اختبار ولدهم. يُحدّد القسم 3.0 ويشرح عناصر تقارير المدرسة والمقاطعة. قد تختلف حسابات وسياسات الولاية الفردية فيما يتعلّق بتقارير المحاسبة عن السياسات والحسابات المستخدمة في تقارير التقييم.

أمّا نماذج التقارير المُضمنة في هذا الدليل فهي للاسترشاد فقط. الهدف منها هو عرض تنسيق أساسي للتقارير والمعلومات الموفرة فيها. نماذج التقارير لا تحتوي على بيانات فعلية من أي اختبار.

2.0 شرح تقرير الطالب الفردي (ISR) لتقييم إينوي للاستعداد

2.1 أنواع الدرجات في تقرير الطالب الفردي لتقييم IAR

يُوصف أداء الطالب في تقييم IAR في تقرير الطالب الفردي (ISR) باستخدام درجات القياس التدرجي، مستويات الأداء، ومؤشرات أداء الادعاء الفرعي. تتضمن الأقسام ذات الصلة في التقرير متوسط النتائج المعترف به في الولاية لمساعدة الوالدين على فهم أداء الطالب بالمقارنة مع أداء طلاب آخرين.

2.1.1 القياس التدرجي

القياس التدرجي هو عبارة عن قيمة رقمية تُلخص أداء الطالب. لا يُجيب كل الطلاب لنفس مجموعة الأسئلة في الاختبار، لذا فإن النتيجة الأصلية لكل طالب (العدد الحقيقي للنقاط المكتسب من أسئلة الاختبار) ستُعدّل وفقاً للاختلاف البسيط بين مختلف أنواع وفترات إجراء الاختبار. يسمح القياس التدرجي الناتج بمقارنة دقيقة تشمل أنواع وأعوام إجراء الاختبار ضمن صف أو مساق إلى جانب المادة الدراسية. تُوفّر تقارير IAR نتائج تدرجية عامة لفنون اللغة الإنجليزية/القراءة والكتابة (ELA/L) والرياضيات، وهذا ما يُحدّد مستوى أداء الطالب. يتراوح نطاق النتائج التدرجية لشراكة تقييم IAR ما بين 650 و850 لكل الاختبارات. بالإضافة إلى ذلك، تقدم تقارير آداب اللغة الإنجليزية/القراءة والكتابة بشراكة تقييم IAR مقياساً منفصلاً لكل من القراءة والكتابة. يتراوح نطاق النتائج التدرجية للقراءة الخاص بتقييم IAR ما بين 10 و90، أما نطاق النتائج التدرجية للكتابة في تقييم IAR فتتراوح ما بين 10 و60.

على سبيل المثال، يُتوقّع من الطالب الحاصل على نتيجة تدرجية عامة مقدارها 800 نوع واحد من تقييم الرياضيات للصف 8، الحصول على نتيجة تدرجية عامة مقدارها 800 في أي نوع آخر من تقييم الرياضيات للصف 8. إضافة لذلك، فإن النتيجة التدرجية العامة للطالب مع اتقانه للمبادئ والمهارات ستكون قابلة للمقارنة مع طالب آخر أجرى الاختبار في العامين السابق والتالي.

2.1.2 مستوى الأداء

كل أداء هو عبارة عن مستوى شامل وفئوي يُحدّد بالنتيجة التدرجية العامة للطالب ويُستخدم لإصدار تقرير عن أداء الطالب العام من خلال وصف مستوى جودة ما حقّقه من توقّعات مطلوبة منه في صفه/دورته. يُحدّد كل مستوى أداء بنطاق النتائج التدرجية العامة للتقييم. توجد خمسة مستويات أداء في تقييم إينوي للاستعداد:

- المستوى 5: تخطى التوقعات
- المستوى 4 يحقق التوقعات
- المستوى 3 اقترب من تحقيق التوقعات
- المستوى 2 حقّق التوقعات جزئياً
- المستوى 1 لم يُحقّق التوقعات بعد

أظهر الطلاب الذي يخوضون المستويين 4 و5 والذين حقّقوا أو تخطوا التوقعات جهوزية لخوض المستوى/الدورة التاليين، وفي نهاية المطاف، هم على الطريق الصحيح نحو الجامعة أو العمل. يمكن الاطلاع على معلومات إضافية تتعلق بمستويات أداء الاختبار في الملحق أ.

تصف نقاط وصف مستوى الأداء (PLDs) المعرفة والمهارات والممارسات التي يجب على الطالب معرفتها والتي يجب عليه إظهارها في كل مستوى أداء وضمن كل مادة دراسية (آداب اللغة الإنجليزية/القراءة والكتابة ELA/L والرياضيات) وضمن كل مستوى صفي/مساق. نقاط وصف مستوى الأداء متوفرة في <https://il.mypearsonsupport.com/reporting/>

2.1.3 مؤشرات الأداء في المجموعات الثانوية

تُوضع مؤشرات الأداء في المجموعات الثانوية المرتبطة بتقييم IAR باستخدام تمثيلات رسومية تُشير لكيفية أداء الطالب نسبة للأداء العام للطلاب الذين حقّقوا أو اقتربوا من تحقيق التوقعات لمجال المادة.

تقرير الأداء في المجموعة الثانوية يكون باستخدام الفئات عوضًا عن النتائج المتدرّجة أو مستويات الأداء.

- مستوى الاستعداد المرتفع - يشار إليه بالحرف H
- مستوى الاستعداد المتوسط - يشار إليه بالحرف M
- مستوى الاستعداد المنخفض - يشير إليه بالحرف L

2.2 عينة عن تقرير الطالب الفردي (ELA/L)



أ الاسم الأول اسم الأب اسم العائلة

تاريخ الميلاد: 2006/3/30 الهوية: EL07040033 الصف: 7
SAMPLE DISTRICT NAME
نموذج لاسم مدرسة واحدة
إلينوي

ربيع/خريف 2021

آداب اللغة الإنجليزية للصف السابع

ب تقرير اختبار آداب اللغة الإنجليزية/القراءة والكتابة، 2020-2021

توضح معايير إلينوي للتعلم (Illinois Learning Standards) المهارات والمعارف الأكاديمية وقدرات التفكير النقدي التي يحتاج إليها الطلاب في كل مستوى صفي للاستمرار في المسار الصحيح للتأهل للحياة الجامعية والمهنية في نهاية التعليم الثانوي. يقدّر تقييم إلينوي للاستعداد (IAR) مدى نجاح الاسم الأول في مواكبة معايير إلينوي للتعلم (Illinois Learning Standards).

ج قم بزيارة بوابة أولياء الأمور لولاية إلينوي <https://il-results.pearsonaccessnext.com> واستخدم الرمز التالي للوصول إلى نتائج أداء طفلك عبر الإنترنت. jbTHBGrT4sTV

د كيف تستخدم هذا التقرير؟

- أسأل المعلمين:
- ماذا يقول هذا التقرير حول نقاط القوة والتحديات الخاصة بطفلي في الوقت الحالي في آداب اللغة والقراءة والكتابة؟
 - ماذا سيفعل المعلمون هذا العام لمساعدة طفلي لتحقيق تقدم قوي؟
 - ماذا يمكننا فعله في المنزل لمساعدة طفلي في تحقيق تقدم قوي هذا العام؟

ه ما المقصود بالدرجات؟

قام مجلس التعليم بالولاية بتقسيم درجات تقييم IAR إلى خمسة مستويات للإجابة لتوصيف التعلم الحالي:

- اطلب من المعلمين تقديم أمثلة للمهارات وقدرات التفكير النقدي الخاصة بمستويات الإجابة المختلفة في مادة آداب اللغة/القراءة والكتابة للصف السابع.
- للاطلاع على مجموعة أكبر من الأمثلة، يرجى زيارة <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>

ح درجة طفلك

حقق الاسم الأول درجة 746 بالصف السابع 7 في تقييم IAR لعام 2021. تقدر هذه الدرجة المستويات الحالية للمهارات والمعارف الأكاديمية والقدرة الحالية على تطبيق هذا التعلم على مهام أكاديمية جديدة. تعكس الدرجات العالية في العادة مستوى معرفة أقوى في آداب اللغة/القراءة والكتابة وقدرة أكبر لتطبيق تلك المعرفة على مهام ومشكلات معرفية أكثر تعقيدًا.

من المهم أن تتذكر أن نتيجة طفلك في تقييم IAR هي تقدير لتعلمه الحالي. قد تكون نتيجة طفلك أعلى أو أقل بمقدار 12.3 نقطة. وهذا هو مقدار التغير المتوقع حدوثه في نتيجة طفلك إذا أعيد له/لها الاختبار عدة مرات، ولا ينبغي المبالغة في تفسير الفروق الصغيرة في الدرجات.

من المهم تذكر أن الأداء السابق لا يحدد التطور المستقبلي والنجاح الأكاديمي. يساعد التعليم عال الجودة ومجهود ومشاركة الطالب في تشكيل الأداء المستقبلي.

نطاق الدرجات	النسبة المئوية للطلاب في كل مستوى	درجة الطفل
850	المستوى 5	746
785	المستوى 4	
750		
725	المستوى 3	
700	المستوى 2	
650	المستوى 1	

الاسم الأول اسم الأب اسم العائلة

ز

الشريحة المئوية لتطور الطالب

تقارن الشريحة المئوية لتطور الطالب التطور الأكاديمي لطفلك بتطور الطلاب الآخرين بولاية إلينوي بمرور الوقت. شريحة التطور المئوية 50 هي المتوسط. تشير شرائح التطور المئوية فوق 50 إلى تقدم أعلى من المتوسط. تشير شرائح التطور المئوية أقل من 50 إلى تقدم أقل من المتوسط.

نتائج طفلك هذا العام هي نفسها أو أفضل بنسبة 55% من طلاب ولاية إلينوي الذين أحرزوا نتائج مشابهة لطفلك في اختبار في عام سابق (أعوام سابقة).

ح

نظرة أدق للاستعداد للقراءة والكتابة في خمسة مجالات

لمواصلة التأهل للحياة الجامعية والمهنية، يحتاج الطلاب لتعلم مجموعة واسعة من المهارات والمعارف الأكاديمية وقدرات التفكير النقدي في كل مستوى صفي. وكثيرًا ما تتطور هذه الأمور بمعدلات مختلفة باختلاف أولويات المناهج الدراسية لدى المعلمين والمدارس باختلاف اهتمامات الطلاب والتجارب خارج المدرسة والعديد من العوامل الأخرى.

يوضح تقييم IAR الاستعداد للقراءة والكتابة في خمسة مجالات من خلال وضع أداء طفلك إما في المستوى **H-المرتفع** أو **M-المتوسط** أو **L-المنخفض** على مقياس لكل مجال. تمكّنك معرفة أداء طفلك في مجالات الدراسة الهامة من إجراء حوار أكثر فعالية مع معلمي طفلك لدعم التطور الأكاديمي المستقبلي.

ط

H لتقديرات مستوى الاستعداد **المرتفع**، أسأل المعلم (المعلمين) عن كيفية تحدي طفلك لبناء نقاط قوة أعمق في المدرسة وبالمنزل على حد سواء.

M لتقديرات مستوى الاستعداد **المتوسط**، أسأل المعلم (المعلمين) عن كيفية مساعدة طفلك للتطور في هذا المجال من خلال العمل في المدرسة والأنشطة في المنزل.

L لتقديرات مستوى الاستعداد **المنخفض**، أسأل المعلمين عن أوجه الدعم الإضافية التي يحتاج إليها طفلك في المدرسة ليوفي بتوقعات المستوى الصفّي وعن الموارد المتاحة لمساعدتك في دعم طفلك بالمنزل.

الطلاب المستعدون في هذه المجالات الخمسة يقومون بالآتي بنجاح:

ي

M التعبير المكتوب

إنشاء كتابة بتعبير جيد مما قرأه الطلاب

H النصوص الأدبية

قراءة وتحليل الخيال والدراما والشعر

M معرفة قواعد اللغة واستخدامها

الكتابة باستخدام قواعد اللغة الإنجليزية القياسية

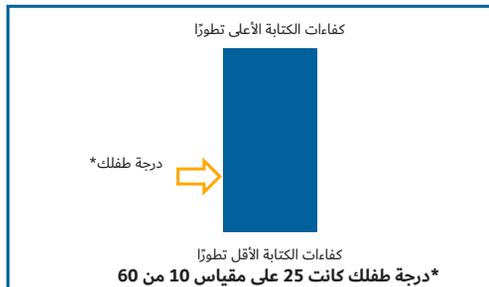
L النصوص الإعلامية

قراءة وتحليل النصوص الواقعية والتاريخية والعلمية والفنون

H المفردات

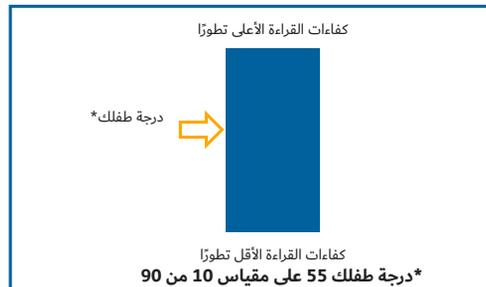
استخدام التجربة والسياق والتحليل لتحديد معنى الكلمة

الكتابة بشكل إجمالي



ك

القراءة بشكل إجمالي



ج



أ

الاسم الأول اسم الأب اسم العائلة

تاريخ الميلاد: 2006/12/31 الهوية: MA08040042 الصف: 7
SAMPLE DISTRICT NAME
نموذج لاسم مدرسة واحدة
إلينوي

ربيع/خريف 2021

الرياضيات للصف السابع

تقرير تقييم الرياضيات، 2020-2021

توضح معايير إلينوي للتعليم (Illinois Learning Standards) المهارات والمعارف الأكاديمية وقدرات التفكير النقدي التي يحتاج إليها الطلاب في كل مستوى صفي للاستمرار في المسار الصحيح للتأهل للحياة الجامعية والمهنية في نهاية التعليم الثانوي. يقدر تقييم إلينوي للاستعداد (IAR) مدى نجاح الاسم الأول في مواكبة معايير إلينوي للتعليم (Illinois Learning Standards).

قم بزيارة بوابة أولياء الأمور لولاية إلينوي <https://il-results.pearsonaccessnext.com> واستخدم الرمز التالي للوصول إلى نتائج أداء طفلك عبر الإنترنت. C7BnWq2HcLYr

كيف تستخدم هذا التقرير؟

اسأل المعلمين:

- ماذا يقول هذا التقرير حول نقاط القوة والتحديات الخاصة بطفلي في الوقت الحالي في الرياضيات؟
- ماذا سيفعل المعلمون هذا العام لمساعدة طفلي لتحقيق تقدم قوي؟
- ماذا يمكننا فعله في المنزل لمساعدة طفلي في تحقيق تقدم قوي هذا العام؟

ما المقصود بالدرجات؟

- قام مجلس التعليم بالولاية بتقسيم درجات تقييم IAR إلى خمسة مستويات للإجابة لتوصيف التعلم الحالي:
- اطلب من المعلمين تقديم أمثلة للمهارات وقدرات التفكير النقدي الخاصة بمستويات الإجابة المختلفة في مادة الرياضيات للصف السابع
 - للاطلاع على مجموعة أكبر من الأمثلة، يرجى زيارة <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>

9 درجة طفلك

حقق الاسم الأول درجة 722 بالصف السابع في تقييم IAR لعام 2021. تقدر هذه الدرجة المستويات الحالية للمهارات والمعارف الأكاديمية والقدرة الحالية على تطبيق هذا التعلم على مهام أكاديمية جديدة. تعكس الدرجات العالية في العادة مستوى معرفة أقوى في الرياضيات وقدرة أكبر لتطبيق تلك المعرفة على مهام ومشكلات معرفية أكثر تعقيداً.

من المهم أن تتذكر أن نتيجة طفلك في تقييم IAR هي تقدير لتعلمه الحالي. قد تكون نتيجة طفلك أعلى أو أقل بمقدار 9.1 نقطة. وهذا هو مقدار التغير المتوقع حدوثه في نتيجة طفلك إذا أعيد له/لها الاختبار عدة مرات، ولا ينبغي المبالغة في تفسير الفروق الصغيرة في الدرجات.

من المهم تذكر أن الأداء السابق لا يحدد التطور المستقبلي والنجاح الأكاديمي. يساعد التعليم عال الجودة ومجهود ومشاركة الطالب في تشكيل الأداء المستقبلي.

نطاق الدرجات	النسبة المئوية للطلاب في كل مستوى	درجة الطفل
850	المستوى 5	722
786	المستوى 4	
750		
725	المستوى 3	
700	المستوى 2	
650	المستوى 1	

الاسم الأول اسم الأب اسم العائلة

ز

الشريحة المئوية لتطور الطالب

تقارن الشريحة المئوية لتطور الطالب التطور الأكاديمي لطفلك بتطور الطلاب الآخرين بولاية إلينوي بمرور الوقت. شريحة التطور المئوية 50 هي المتوسط. تشير شرائح التطور المئوية فوق 50 إلى تقدم أعلى من المتوسط. تشير شرائح التطور المئوية أقل من 50 إلى تقدم أقل من المتوسط.

نتائج طفلك هذا العام هي نفسها أو أفضل بنسبة 65% من طلاب ولاية إلينوي الذين أحرزوا نتائج مشابهة لطفلك في اختبار في عام سابق (أعوام سابقة).

د نظرة أدق على الاستعداد للرياضيات في أربعة مجالات

لمواصلة التأهل للحياة الجامعية والمهنية، يحتاج الطلاب لتعلم مجموعة واسعة من المهارات والمعارف الأكاديمية وقدرات التفكير النقدي في كل مستوى صفي. وكثيرًا ما تتطور هذه الأمور بمعدلات مختلفة باختلاف أولويات المناهج الدراسية لدى المعلمين والمدارس باختلاف اهتمامات الطلاب والتجارب خارج المدرسة والعديد من العوامل الأخرى.

يوضح تقييم IAR الاستعداد للقراءة والكتابة في أربعة مجالات من خلال تصنيف أداء طفلك إما في المستوى **H-المرتفع** أو **M-المتوسط** أو **L-المنخفض** ضمن نطاق كل مجال. تمكّنك معرفة أداء طفلك في مجالات الدراسة الهامة من إجراء حوار أكثر فعالية مع معلمي طفلك لدعم التطور الأكاديمي المستقبلي.

د

H لتقديرات مستوى الاستعداد **المرتفع**، أسأل المعلم (المعلمين) عن كيفية تحدي طفلك لبناء نقاط قوة أعمق في المدرسة وبالمنزل على حد سواء.

M لتقديرات مستوى الاستعداد **المتوسط**، أسأل المعلم (المعلمين) عن كيفية مساعدة طفلك للتطور في هذا المجال من خلال العمل في المدرسة والأنشطة في المنزل.

L لتقديرات مستوى الاستعداد **المنخفض**، أسأل المعلمين عن أوجه الدعم الإضافية التي يحتاج إليها طفلك في المدرسة ليفي بتوقعات المستوى الصفّي وعن الموارد المتاحة لمساعدتك في دعم طفلك بالمنزل.

الطلاب المستعدون في المجالات الأربعة تلك يستطيعون القيام بما يلي بنجاح:

ي

L التعبير عن الاستنتاج الرياضي

صياغة وتعليل حلول رياضية منطقية وتحليل وتصحيح استنتاجات الآخرين.

M المحتوى الرئيسي

حل المسائل التي تتضمن علاقات تناسبية وجمع وطرح وضرب وقسمة الأعداد الكسرية والصيغ الخطية والمعادلات والمتباينات

H النمذجة والتطبيق

حل المسائل الواقعية، عرض وحل المسائل التي بها رموز، الاستنتاج الكمي والاستراتيجي باستخدام أدوات مناسبة

M المواد الإضافية والمساندة

حل المسائل التي تتضمن المحيط والمساحة والمساحة المسطحة والأحجام والإحصائيات والاحتمالات

2.4 وصف تقارير الطالب الفردية

2.4.1 معلومات عامة

أ. معلومات التعريف

يُدرج في التقرير الفردي للطالب اسم الطالب وتاريخ الميلاد ورقم هوية الطالب ومستوى الصف عند تقييمه واسم المقاطعة واسم المدرسة والدولة. يظهر مستوى الصف عند تقييمه في خانة في الجانب الأيسر للتقرير.

ب. وصف التقرير

يقدم الوصف الوارد في التقرير: المستوى الصفي محل التقييم والمادة الدراسية (آداب اللغة الإنجليزية/القراءة والكتابة أو الرياضيات) محل التقييم وسنة التقييم. كما يقدم نظرة عامة للتقييم وتقرير النتائج.

ج. بوابة الوالدين

تتضمن تقارير الطلاب الفردية معلومات لأولياء الأمور للوصول إلى تقارير الطلاب ومقاطع فيديو تحتوي على شرح التقارير من خلال بوابة ولاية إلينوي. بالإمكان الوصول إلى بوابة الوالدين بالضغط على <https://il-results.pearsonaccessnext.com>. يشتمل قسم تقرير الطالب الفردي في بوابة الوالدين على رمز وصول مطلوب للدخول إلى الموقع.

د. كيفية استخدام التقرير

يوفر هذا القسم توجيهات عن كيف يُمكن للوالدين استخدام التقرير للبدء بنقاش مع معلم/معلمي ولدهم. من المهم أن تكون هناك لقاءات دورية بين الوالدين والمعلمين لضمان أن الطلاب يتعلمون المهارات الضرورية للبقاء على السكة الصحيحة. يُمكن للوالدين استخدام المعلومات في التقرير لفهم نقاط القوة عند ولدهم واحتياجاته والعمل مع المعلمين لتحديد الموارد لدعم تعليمه.

2.4.2 نتائج التقييم العام

هـ. تمثيلات رسومية للأداء العام: النتيجة التدريجية العامة ومستوى الأداء

يُوفر هذا التمثيل الرسومي عرضًا بصريًا لمستويات الأداء الخمسة وموقع النتيجة التدريجية العامة للطالب في مقياس الأداء. يُشار إلى نتيجة الطالب بمثلث أسود إلى جانب نطاق النتائج التدريجية العامة والتي تُحدّد كل مستوى أداء. نطاقات النتائج التدريجية الكلية تحت الرسم البياني. النتائج التدريجية المطلوبة للوصول إلى مستوى الأداء 2 هي 700، و 725 لمستوى الأداء 3، و 750 لمستوى الأداء 4 لجميع الصفوف في كل من آداب اللغة الإنجليزية/القراءة والكتابة والرياضيات تختلف درجة المقياس المطلوبة للوصول إلى مستوى الأداء 5. ارجع إلى الملحق ألتتعرف على قائمة بجميع نطاقات درجة المقياس لكل مستوى أداء.

و. درجة طفلك

يوفر هذا القسم من التقرير معلومات تتعلق بدرجة المقياس الإجمالية لطفلك بالإضافة إلى تقدير للتغيرات المتوقعة على هذه الدرجة إذا ما كان سيخضع للاختبار عدة مرات.

ز. النسبة المئوية لتحسّن الطالب (SGP)

تقيس مئويات تحسن الطالب تقدّم الطالب الفردي من خلال متابعة نتائج الطالب من عام إلى العام الذي يليه. من خلال نطاق يبدأ ب1 وينتهي ب99، تُمثّل الأرقام العالية تحسّنًا أكبر في حين تُمثّل الأرقام المنخفضة تحسّنًا منخفضًا. بالإضافة إلى مستويات الأداء، يتم توفير هذه المعلومات لمساعدة الطلاب والمعلمين ومقدمي الرعاية على فهم تعلم الطالب بشكل أفضل. والنظر إلى كل من SGP والنتيجة الحالية للطلاب يوفر صورة أكثر شمولًا لما تعلمه الطالب من سنة إلى أخرى.

تُمكن الدرجةئوية لتحسن الطالب من مقارنة أداء الطالب مع أقرانه الأكاديميين ضمن الولاية الواحدة. "الأقران الأكاديميون" هم طلاب في الولاية خضعوا لتقييم مماثل للذي خضع له الطلاب في السنة/السنوات السابقة وحصلوا على درجات مماثلة. تشير الدرجةئوية لتحسن الطالب النسبة المئوية لأقرانهم الأكاديميين الذين حاز الطالب على درجات مماثلة لدرجاتهم أو أعلى منها.

على جدران معظم مكاتب أطباء الأطفال، يعلق مخطط النمو للطول والوزن. مما يساعد على فهم موقع الطفل بالنسبة إلى الأطفال الآخرين. على سبيل المثال، الطفل الذي يقع ارتفاعه في نسبة 45 في المائة يكون بنفس طول أو أطول من 45% من الأطفال في هذا العمر. وتفسر النسب المئوية لنمو الطلاب على نحو مماثل، ولكن القياس هنا يعبر عن النمو. وقد تكون درجة اختبار الطالب أقل مما "يلبي التوقعا"، ولكن هذا الطالب قد يكون لديه نمو مرتفع (تحسن في النتيجة) بالنسبة إلى أقرانه الأكاديميين. والعكس أيضا صحيح، فقد لا يكون الطالب الحاصل على درجة عالية في الاختبار صاحب نسبة نمو مرتفعة النمو إذا لم يظهر الطالب تحسنا كبيرا بمرور الوقت بالمقارنة بأقرانه الأكاديميين.

إن النسب مئوية لنمو الطالب مفيدة لتحديد كيفية أداء الطالب عاما بعد عام. على سبيل المثال، إذا كان مجموع درجات الطالب في الرياضيات يتغير عن السنة السابقة، هل هذا مفيد أم لا؟ إذا كان معدل نمو الطالب هو 50، فإن هذا الطالب يُظهر النمو النمطي. ويعني معدل نمو الطلاب البالغ 50 أن هذا الطالب في النسبة المئوية 50: 50% من الطلاب يحققون مكاسب أقل في الدرجات مع مرور الوقت، و 50% لديهم مكاسب أكبر أو معدومة من الدرجات مع مرور الوقت.

يتم حساب النسب المئوية لنمو الطلاب باستخدام أكبر قدر ممكن من البيانات. ويقاس نمو الطلاب مقارنة بالأقران الأكاديميين الذين حصلوا على درجات مماثلة. على سبيل المثال، فإن الطالب الحاصل على درجات في فئة "استيفاء التوقعات" في الرياضيات للصف الثالث وللرياضيات للصف الرابع سيكون له مرتبة مئوية لتقييم الرياضيات هذا العام في الصف الخامس الذي يستند إلى نموه بالنسبة إلى أقرانه الذين سجلوا نفس المستوى (استيفاء التوقعات) في تقييم الرياضيات للصفين 3 و 4. إذا لم يحصل هذا الطالب على درجة في الرياضيات للصف الثالث، فإن النسبة المئوية لنمو الطالب ستستند إلى درجته في السنة السابقة. إذا كانت هذه هي السنة الأولى التي يشارك فيها الطالب في هذا التقييم، فإن حساب النسبة المئوية لتحسّن الطالب غير ممكن.

لن تتضمن تقارير الطلاب الفردية لطلاب الصف الثالث وبعض طلاب الصف الرابع النسبة المئوية لتحسّن الطالب، إذ أن هؤلاء الطلاب لم يشاركوا في تقييمات مماثلة في السنوات السابقة.

2.4.3 الأداء وفقاً لفئة الادعاء الفرعي

ح. فئة الادعاء الفرعي

توجد في كل فئة تقديم تقارير خاصة بآداب اللغة الإنجليزية/القراءة والكتابة مجموعات مهارة محددة (مجموعات ثانوية) والتي يُظهرها الطالب خلال تقييم IAR. تُوفّر المجموعات الثانوية للرياضيات ولكنها ليست مُدرجة تحت فئات تقديم التقارير لأنها خاصة بآداب اللغة الإنجليزية/القراءة والكتابة. تتضمن كل فئة ادعاء فرعي العنوان الذي يحدد الادعاء الفرعي، ورمزاً توضيحياً يمثل أداء الطالب، وشرحاً لما إذا كان الطالب قد استوفى توقعات الادعاء الفرعي.

ط. مؤشرات أداء الادعاء الفرعي

تُمثّل فئة المجموعة الثانوية الخاصة بالطالب المستوى الذي حقّقه الطالب في تلك المجموعة الثانوية. أمّا بشأن نتائج فئة تقديم التقارير العامة، فيُقدّر قياس مهارة الطالب لكل مجموعة ثانوية وفقاً لمقياس قياس مشترك وأساسي. ويُصنّف الأداء في نطاق المستويين 1-2 بالتعبير التالي "مستوى استعداد منخفض"، أمّا الأداء في نطاق المستوى 3 فيُصنّف بالتعبير التالي "مستوى استعداد متوسط"، أمّا الأداء في نطاق المستويين 4-5 فيُصنّف بالتعبير التالي "مستوى استعداد مرتفع"

تقرير الأداء في المجموعة الثانوية يكون باستخدام الفئات عوضاً عن النتائج المتدرّجة أو مستويات الأداء.

- مستوى الاستعداد المرتفع - يشار إليه بالحرف H
- مستوى الاستعداد المتوسط - يشار إليه بالحرف M
- مستوى الاستعداد المنخفض - يشار إليه بالحرف L

ي. وصف التمثيلات الرسومية لمؤشر أداء الادعاء الفرعي

يُحدّد أداء الطالب لكل مجموعة ثانوية بمؤشر أداء في المجموعة الثانوية.

- يُشير الحرف H والخاص بالمجموعة الثانوية المحدّدة على أن الطالب "أظهر مستوى مرتفعاً من الاستعداد"، يعني هذا أن أداء الطالب في المجموعة الثانوية يعكس مستوى مهارة متناسب مع الأداء في المستويين 4 و5. من المرجّح أن يكون الطلاب في فئة المجموعة الثانوية هذه على درجة أكاديمية جيّدة من الاستعداد على المشاركة الناجحة في دراسات إضافية في المادة الدراسية المتعلّقة بالمجموعة الثانوية وقد يحتاجون لإثراء توجيهي.
- يُشير الحرف M والخاص بالمجموعة الثانوية المحدّدة على أن الطالب "أظهر مستوى متوسطاً من الاستعداد"، يعني هذا أن أداء الطالب في المجموعة الثانوية يعكس مستوى مهارة متناسب مع الأداء في المستوى 3. من المرجّح أن يكون الطلاب في فئة المجموعة الثانوية هذه بحاجة لدعم أكاديمي للمشاركة الناجحة في دراسات إضافية في المادة الدراسية المتعلّقة بالمجموعة الثانوية.
- يُشير الحرف L والخاص بالمجموعة الثانوية المحدّدة على أن الطالب "أظهر مستوى منخفضاً من الاستعداد"، يعني هذا أن أداء الطالب في المجموعة الثانوية يعكس مستوى مهارة متناسب مع الأداء في المستويين 1 و5. من المرجّح أن يكون الطلاب في فئة المجموعة الثانوية هذه ليسوا درجة أكاديمية جيدة من الاستعداد على المشاركة الناجحة في دراسات إضافية في المادة الدراسية المتعلّقة بالمجموعة الثانوية. من المرجّح أن هؤلاء الطلاب يحتاجون لتدخّل توجيهي لزيادة مستوى ما يُحقّقونه في مجال المادة المتعلّقة بالمجموعة الثانوية.

2.4.4 الأداء وفقاً لفئة تقديم التقرير

ملحوظة: فئات تقديم التقرير ليست مشمولة بالنسبة للرياضيات. لهذا السبب لا توجد علامات للفقرتين ي و ك في تقرير الطالب الفردي الخاص بنموذج الرياضيات.

ك. فئة تقديم التقرير

يوجد فئتان لتقديم التقرير لمادة فنون اللغة الإنكليزية/وقراءتها وكتابتها، ألا وهما القراءة والكتابة، ويُشار إليهما بالخط العريض. ل.

ل. الأداء منف حسب النتيجة التدريجية لفئة تقديم التقارير

لتقارير الطالب الفردي لمادة فنون اللغة الإنكليزية/وقراءتها وكتابتها، يدرج أداء الطالب لكل من فئتي تقديم التقرير على شكل نتيجة تدريجية (ارجع إلى الفقرة 1.1.2) على مقياس مختلف عن النتيجة التدريجية العامة. لهذا السبب، فإن مجموع النتائج التدريجية لكل فئة تقديم تقارير ليست مساوية للنتيجة التدريجية العامة. مرجع: يشمل هذا القسم النتائج التدريجية لكل فئة تقديم تقرير (مثال: 10-90 للقراءة و10-60 للكتابة).

أما بشأن النتائج التدريجية العامة (أو "النهائية")، فُقَدَر قياس مهارة الطالب ضمن كل فئة تقديم تقرير وفقاً لمقياس قياس مشترك وأساسي. للقراءة، يُحدّد معيار الأداء المستوى 4 وفقاً لنتيجة تدريجية من 50. للكتابة، يُحدّد معيار الأداء المستوى 4 وفقاً لنتيجة تدريجية من 35. لذا، يُمكن اعتبار الطالب قد حقّق التوقعات في مجموعة بالحصول على 50 في القراءة و35 في الكتابة.