



## Matematyka – sprawozdanie z oceny, 2018–2019

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena IAR (Illinois Assessment of Readiness, pol. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois) obrazuje, w jakim stopniu FIRSTNAME spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

### Jak rozumieć wyniki?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów zaawansowania obrazujących bieżący poziom osiągnięć ucznia:

- Mogą Państwo zapytać nauczycieli o przykłady umiejętności i krytycznego myślenia, jakie są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 3. klasie nauki matematyki.
- Więcej przykładów można znaleźć na stronie internetowej <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>

### Jak wykorzystać to sprawozdanie?

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

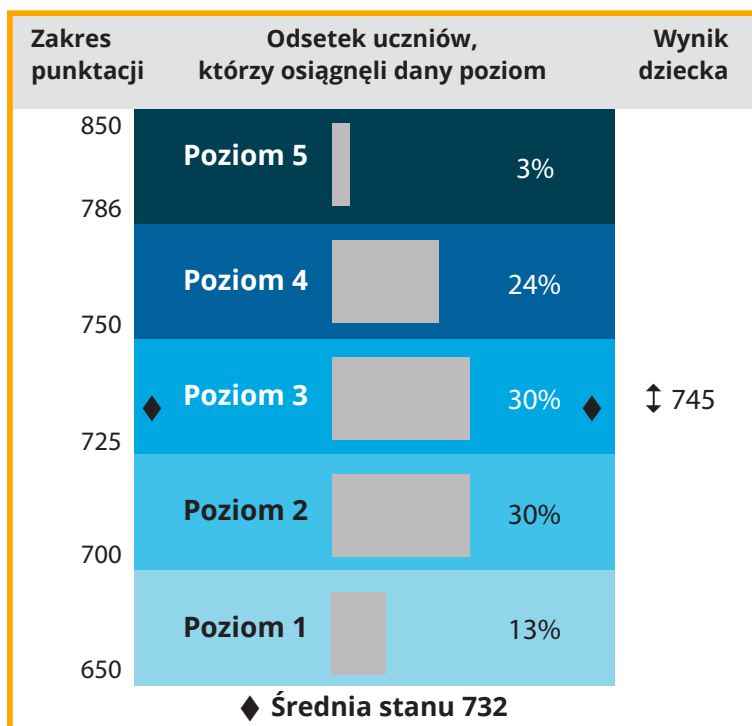
- Co sprawozdanie mówi o obecnych mocnych stronach dziecka i wyzwaniach, przed jakimi stoi w nauce matematyki?
- Co nauczyciele będą robić w tym roku, aby pomóc dziecku osiągnąć znaczny postęp?
- Co możemy zrobić w domu, aby pomóc dziecku osiągnąć w tym roku znaczny postęp?

### Wynik Państwa dziecka

FIRSTNAME otrzymuje w klasie 3. **745** punktów w ewaluacji IAR na rok 2019. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z matematyki i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **2,4** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości nie decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają jego osiągnięcia w przyszłości.



## Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Wartość percentylowa rozwoju ucznia ilustruje jego postępy w nauce w porównaniu z innymi uczniami w stanie Illinois. Wartość percentylowa na poziomie 50 wskazuje na przeciętny postęp. Wartość percentylowa powyżej 50 wskazuje na ponadprzeciętny postęp. Wartość percentylowa poniżej 50 wskazuje na postęp poniżej przeciętnego.

W tym roku Państw dziecko uzyskało wynik podobny do lub lepszy od 16 procent uczniów w stanie Illinois, którzy w poprzednich latach osiągnęli wynik podobny do Państwa dziecka.

## WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W CZTERECH OBSZARACH MATEMATYKI

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

IAR opisuje przygotowanie dziecka w pięciu obszarach czytania i pisania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

- H** W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.
- M** W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.
- L** W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

### Uczniowie przygotowani w tych czterech obszarach potrafią:

#### **L** MATERIAŁ GŁÓWNY

Rozwiązywać zagadnienia związane z proporcjami, dodawaniem, odejmowaniem, mnożeniem i dzieleniem liczb wymiernych, wyrażeniami, równaniami i nierównościami liniowymi

#### **M** MYŚLENIE MATEMATYCZNE

Znajdywać i uzasadniać logiczne rozwiązania zadań matematycznych oraz analizować i korygować sposób myślenia innych

#### **H** MATERIAŁ DODATKOWY I POMOCNICZY

Rozwiązywać zagadnienia związane z obwodem, polem, powierzchnią, objętością, statystyką i prawdopodobieństwem

#### **L** MODELOWANIE I ZASTOSOWANIE

Rozwiązywać rzeczywiste problemy, przedstawiać i rozwiązywać problemy za pomocą symboli, myśleć ilościowo i strategicznie przy użyciu odpowiednich narzędzi



## Matematyka – sprawozdanie z oceny, 2018–2019

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena IAR (Illinois Assessment of Readiness, pol. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois) obrazuje, w jakim stopniu FIRSTNAME spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

### Jak rozumieć wyniki?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów zaawansowania obrazujących bieżący poziom osiągnięć ucznia:

- Mogą Państwo zapytać nauczycieli o przykłady umiejętności i krytycznego myślenia, jakie są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 4. klasie nauki matematyki.
- Więcej przykładów można znaleźć na stronie internetowej <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>

### Jak wykorzystać to sprawozdanie?

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

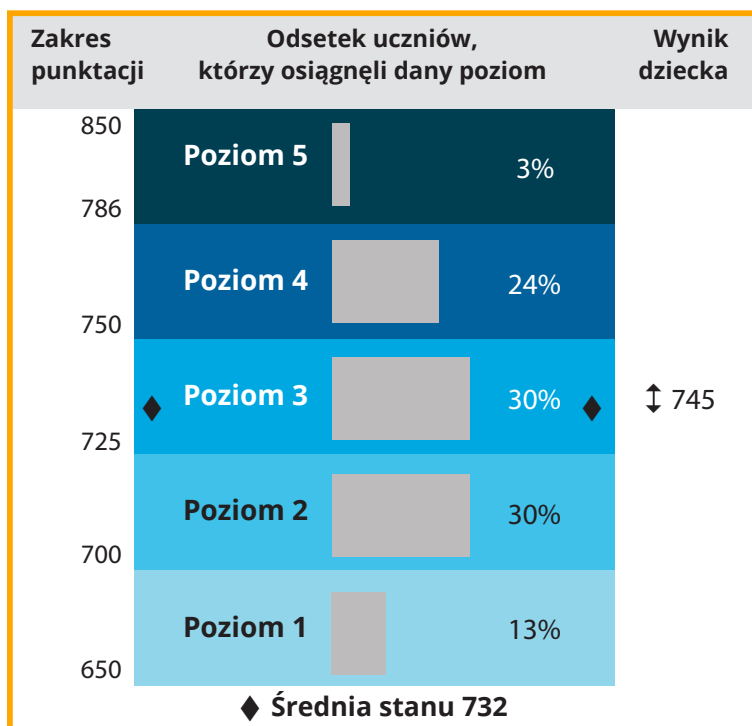
- Co sprawozdanie mówi o obecnych mocnych stronach dziecka i wyzwaniach, przed jakimi stoi w nauce matematyki?
- Co nauczyciele będą robić w tym roku, aby pomóc dziecku osiągnąć znaczny postęp?
- Co możemy zrobić w domu, aby pomóc dziecku osiągnąć w tym roku znaczny postęp?

### Wynik Państwa dziecka

FIRSTNAME otrzymuje w klasie 4. **745** punktów w ewaluacji IAR na rok 2019. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z matematyki i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **2,4** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości nie decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają jego osiągnięcia w przyszłości.



## Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Wartość percentylowa rozwoju ucznia ilustruje jego postępy w nauce w porównaniu z innymi uczniami w stanie Illinois. Wartość percentylowa na poziomie 50 wskazuje na przeciętny postęp. Wartość percentylowa powyżej 50 wskazuje na ponadprzeciętny postęp. Wartość percentylowa poniżej 50 wskazuje na postęp poniżej przeciętnego.

W tym roku Państw dziecko uzyskało wynik podobny do lub lepszy od 16 procent uczniów w stanie Illinois, którzy w poprzednich latach osiągnęli wynik podobny do Państwa dziecka.

## WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W CZTERECH OBSZARACH MATEMATYKI

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

IAR opisuje przygotowanie dziecka w pięciu obszarach czytania i pisanie, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

- H** W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.
- M** W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.
- L** W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

### Uczniowie przygotowani w tych czterech obszarach potrafią:

#### **L** MATERIAŁ GŁÓWNY

Rozwiązywać zagadnienia związane z proporcjami, dodawaniem, odejmowaniem, mnożeniem i dzieleniem liczb wymiernych, wyrażeniami, równaniami i nierównościami liniowymi

#### **M** MYŚLENIE MATEMATYCZNE

Znajdywać i uzasadniać logiczne rozwiązania zadań matematycznych oraz analizować i korygować sposób myślenia innych

#### **H** MATERIAŁ DODATKOWY I POMOCNICZY

Rozwiązywać zagadnienia związane z obwodem, polem, powierzchnią, objętością, statystyką i prawdopodobieństwem

#### **L** MODELOWANIE I ZASTOSOWANIE

Rozwiązywać rzeczywiste problemy, przedstawiać i rozwiązywać problemy za pomocą symboli, myśleć ilościowo i strategicznie przy użyciu odpowiednich narzędzi



## Matematyka – sprawozdanie z oceny, 2018–2019

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena IAR (Illinois Assessment of Readiness, pol. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois) obrazuje, w jakim stopniu FIRSTNAME spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

### Jak rozumieć wyniki?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów zaawansowania obrazujących bieżący poziom osiągnięć ucznia:

- Mogą Państwo zapytać nauczycieli o przykłady umiejętności i krytycznego myślenia, jakie są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 5. klasie nauki matematyki.
- Więcej przykładów można znaleźć na stronie internetowej <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>

### Jak wykorzystać to sprawozdanie?

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

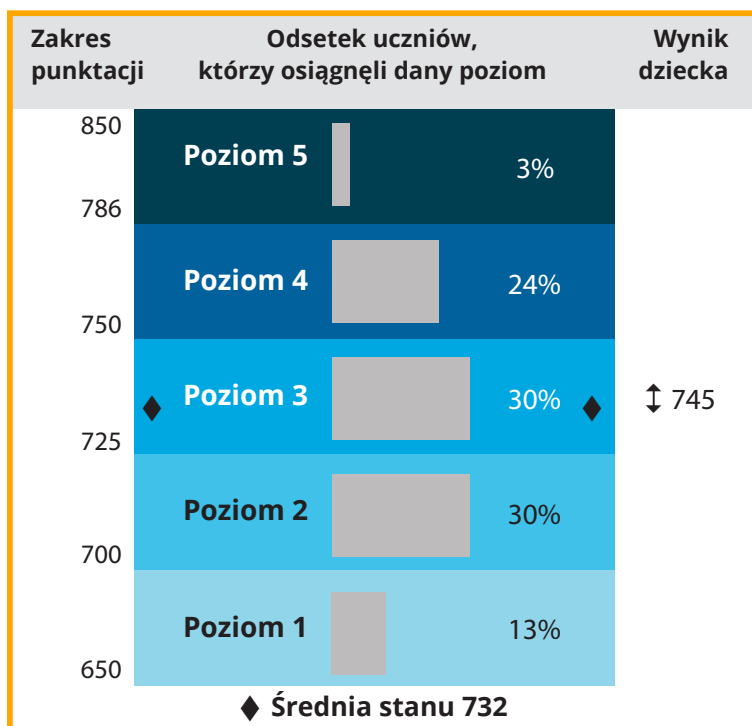
- Co sprawozdanie mówi o obecnych mocnych stronach dziecka i wyzwaniach, przed jakimi stoi w nauce matematyki?
- Co nauczyciele będą robić w tym roku, aby pomóc dziecku osiągnąć znaczny postęp?
- Co możemy zrobić w domu, aby pomóc dziecku osiągnąć w tym roku znaczny postęp?

### Wynik Państwa dziecka

FIRSTNAME otrzymuje w klasie 5. **745** punktów w ewaluacji IAR na rok 2019. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z matematyki i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **2,4** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości nie decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają jego osiągnięcia w przyszłości.



## Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Wartość percentylowa rozwoju ucznia ilustruje jego postępy w nauce w porównaniu z innymi uczniami w stanie Illinois. Wartość percentylowa na poziomie 50 wskazuje na przeciętny postęp. Wartość percentylowa powyżej 50 wskazuje na ponadprzeciętny postęp. Wartość percentylowa poniżej 50 wskazuje na postęp poniżej przeciętnego.

W tym roku Państw dziecko uzyskało wynik podobny do lub lepszy od 16 procent uczniów w stanie Illinois, którzy w poprzednich latach osiągnęli wynik podobny do Państwa dziecka.

## WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W CZTERECH OBSZARACH MATEMATYKI

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

IAR opisuje przygotowanie dziecka w pięciu obszarach czytania i pisania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

- H** W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.
- M** W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.
- L** W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

### Uczniowie przygotowani w tych czterech obszarach potrafią:

#### **L** MATERIAŁ GŁÓWNY

Rozwiązywać zagadnienia związane z proporcjami, dodawaniem, odejmowaniem, mnożeniem i dzieleniem liczb wymiernych, wyrażeniami, równaniami i nierównościami liniowymi

#### **M** MYŚLENIE MATEMATYCZNE

Znajdywać i uzasadniać logiczne rozwiązania zadań matematycznych oraz analizować i korygować sposób myślenia innych

#### **H** MATERIAŁ DODATKOWY I POMOCNICZY

Rozwiązywać zagadnienia związane z obwodem, polem, powierzchnią, objętością, statystyką i prawdopodobieństwem

#### **L** MODELOWANIE I ZASTOSOWANIE

Rozwiązywać rzeczywiste problemy, przedstawiać i rozwiązywać problemy za pomocą symboli, myśleć ilościowo i strategicznie przy użyciu odpowiednich narzędzi





## Matematyka – sprawozdanie z oceny, 2018–2019

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena IAR (Illinois Assessment of Readiness, pol. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois) obrazuje, w jakim stopniu FIRSTNAME spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

### Jak rozumieć wyniki?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów zaawansowania obrazujących bieżący poziom osiągnięć ucznia:

- Mogą Państwo zapytać nauczycieli o przykłady umiejętności i krytycznego myślenia, jakie są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 6. klasie nauki matematyki.
- Więcej przykładów można znaleźć na stronie internetowej <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>

### Jak wykorzystać to sprawozdanie?

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

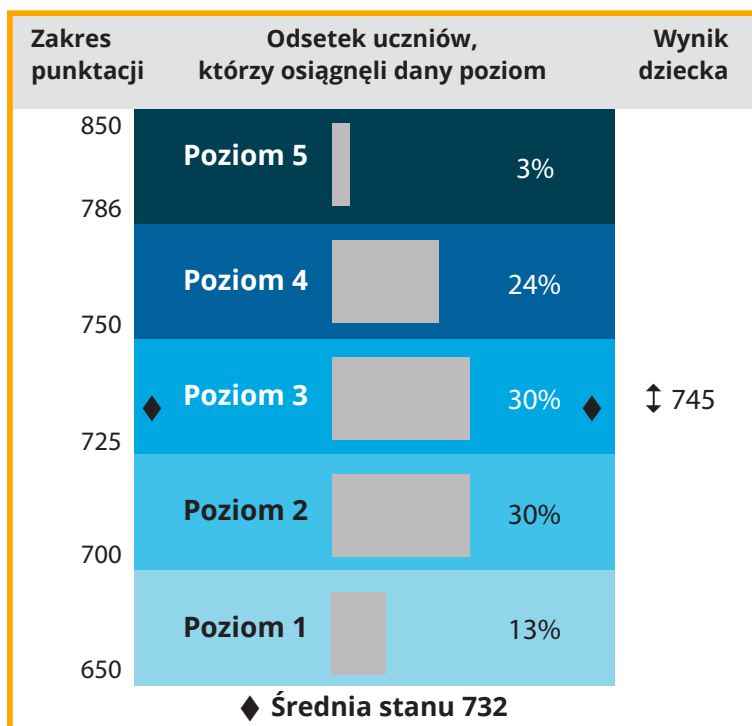
- Co sprawozdanie mówi o obecnych mocnych stronach dziecka i wyzwaniach, przed jakimi stoi w nauce matematyki?
- Co nauczyciele będą robić w tym roku, aby pomóc dziecku osiągnąć znaczny postęp?
- Co możemy zrobić w domu, aby pomóc dziecku osiągnąć w tym roku znaczny postęp?

### Wynik Państwa dziecka

FIRSTNAME otrzymuje w klasie 6. **745** punktów w ewaluacji IAR na rok 2019. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z matematyki i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **2,4** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości nie decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają jego osiągnięcia w przyszłości.



## Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Wartość percentylowa rozwoju ucznia ilustruje jego postępy w nauce w porównaniu z innymi uczniami w stanie Illinois. Wartość percentylowa na poziomie 50 wskazuje na przeciętny postęp. Wartość percentylowa powyżej 50 wskazuje na ponadprzeciętny postęp. Wartość percentylowa poniżej 50 wskazuje na postęp poniżej przeciętnego.

W tym roku Państw dziecko uzyskało wynik podobny do lub lepszy od 16 procent uczniów w stanie Illinois, którzy w poprzednich latach osiągnęli wynik podobny do Państwa dziecka.

## WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W CZTERECH OBSZARACH MATEMATYKI

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

IAR opisuje przygotowanie dziecka w pięciu obszarach czytania i pisania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

- H** W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.
- M** W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.
- L** W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

### Uczniowie przygotowani w tych czterech obszarach potrafią:

#### **L** MATERIAŁ GŁÓWNY

Rozwiązywać zagadnienia związane z proporcjami, dodawaniem, odejmowaniem, mnożeniem i dzieleniem liczb wymiernych, wyrażeniami, równaniami i nierównościami liniowymi

#### **M** MYŚLENIE MATEMATYCZNE

Znajdywać i uzasadniać logiczne rozwiązania zadań matematycznych oraz analizować i korygować sposób myślenia innych

#### **H** MATERIAŁ DODATKOWY I POMOCNICZY

Rozwiązywać zagadnienia związane z obwodem, polem, powierzchnią, objętością, statystyką i prawdopodobieństwem

#### **L** MODELOWANIE I ZASTOSOWANIE

Rozwiązywać rzeczywiste problemy, przedstawiać i rozwiązywać problemy za pomocą symboli, myśleć ilościowo i strategicznie przy użyciu odpowiednich narzędzi





## Matematyka – sprawozdanie z oceny, 2018–2019

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena IAR (Illinois Assessment of Readiness, pol. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois) obrazuje, w jakim stopniu FIRSTNAME spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

### Jak rozumieć wyniki?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów zaawansowania obrazujących bieżący poziom osiągnięć ucznia:

- Mogą Państwo zapytać nauczycieli o przykłady umiejętności i krytycznego myślenia, jakie są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 7. klasie nauki matematyki.
- Więcej przykładów można znaleźć na stronie internetowej <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>

### Jak wykorzystać to sprawozdanie?

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

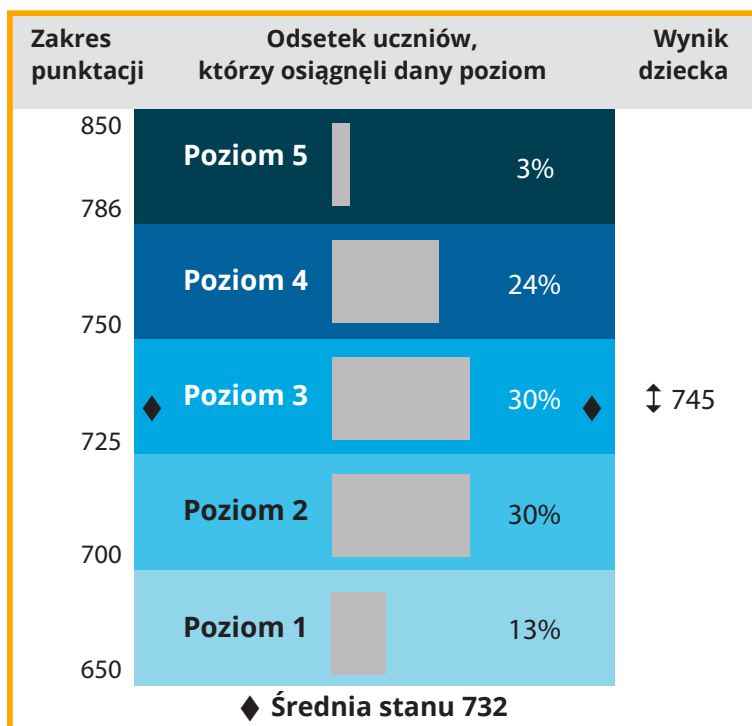
- Co sprawozdanie mówi o obecnych mocnych stronach dziecka i wyzwaniach, przed jakimi stoi w nauce matematyki?
- Co nauczyciele będą robić w tym roku, aby pomóc dziecku osiągnąć znaczny postęp?
- Co możemy zrobić w domu, aby pomóc dziecku osiągnąć w tym roku znaczny postęp?

### Wynik Państwa dziecka

FIRSTNAME otrzymuje w klasie 7. **745** punktów w ewaluacji IAR na rok 2019. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z matematyki i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **2,4** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości nie decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają jego osiągnięcia w przyszłości.



## Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Wartość percentylowa rozwoju ucznia ilustruje jego postępy w nauce w porównaniu z innymi uczniami w stanie Illinois. Wartość percentylowa na poziomie 50 wskazuje na przeciętny postęp. Wartość percentylowa powyżej 50 wskazuje na ponadprzeciętny postęp. Wartość percentylowa poniżej 50 wskazuje na postęp poniżej przeciętnego.

W tym roku Państw dziecko uzyskało wynik podobny do lub lepszy od 16 procent uczniów w stanie Illinois, którzy w poprzednich latach osiągnęli wynik podobny do Państwa dziecka.

## WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W CZTERECH OBSZARACH MATEMATYKI

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

IAR opisuje przygotowanie dziecka w pięciu obszarach czytania i pisanie, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

- H** W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.
- M** W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.
- L** W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

### Uczniowie przygotowani w tych czterech obszarach potrafią:

#### **L** MATERIAŁ GŁÓWNY

Rozwiązywać zagadnienia związane z proporcjami, dodawaniem, odejmowaniem, mnożeniem i dzieleniem liczb wymiernych, wyrażeniami, równaniami i nierównościami liniowymi

#### **M** MYŚLENIE MATEMATYCZNE

Znajdywać i uzasadniać logiczne rozwiązania zadań matematycznych oraz analizować i korygować sposób myślenia innych

#### **H** MATERIAŁ DODATKOWY I POMOCNICZY

Rozwiązywać zagadnienia związane z obwodem, polem, powierzchnią, objętością, statystyką i prawdopodobieństwem

#### **L** MODELOWANIE I ZASTOSOWANIE

Rozwiązywać rzeczywiste problemy, przedstawiać i rozwiązywać problemy za pomocą symboli, myśleć ilościowo i strategicznie przy użyciu odpowiednich narzędzi



## Matematyka – sprawozdanie z oceny, 2018–2019

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena IAR (Illinois Assessment of Readiness, pol. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois) obrazuje, w jakim stopniu FIRSTNAME spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

### Jak rozumieć wyniki?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów zaawansowania obrazujących bieżący poziom osiągnięć ucznia:

- Mogą Państwo zapytać nauczycieli o przykłady umiejętności i krytycznego myślenia, jakie są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 8. klasie nauki matematyki.
- Więcej przykładów można znaleźć na stronie internetowej <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>

### Jak wykorzystać to sprawozdanie?

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

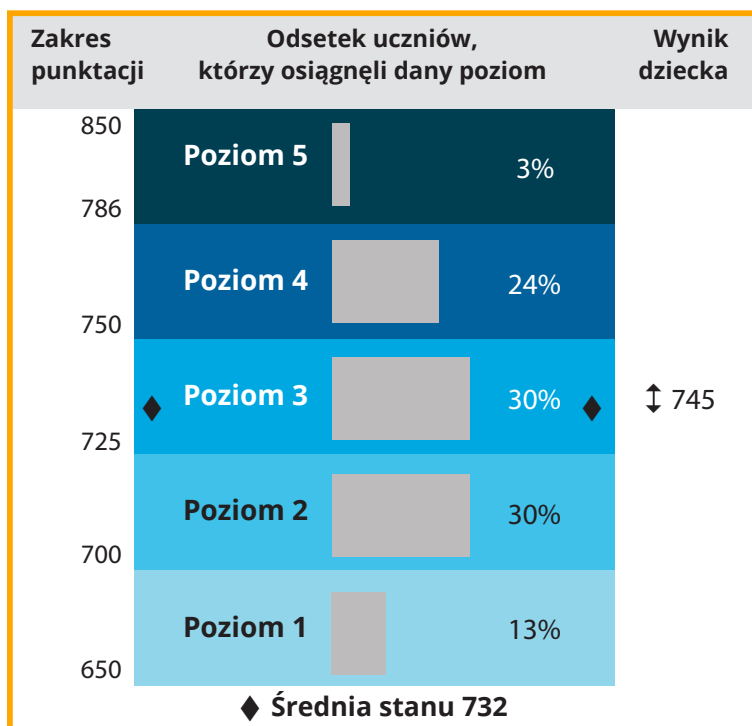
- Co sprawozdanie mówi o obecnych mocnych stronach dziecka i wyzwaniach, przed jakimi stoi w nauce matematyki?
- Co nauczyciele będą robić w tym roku, aby pomóc dziecku osiągnąć znaczny postęp?
- Co możemy zrobić w domu, aby pomóc dziecku osiągnąć w tym roku znaczny postęp?

### Wynik Państwa dziecka

FIRSTNAME otrzymuje w klasie 8. **745** punktów w ewaluacji IAR na rok 2019. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z matematyki i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **2,4** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości nie decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają jego osiągnięcia w przyszłości.



## Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Wartość percentylowa rozwoju ucznia ilustruje jego postępy w nauce w porównaniu z innymi uczniami w stanie Illinois. Wartość percentylowa na poziomie 50 wskazuje na przeciętny postęp. Wartość percentylowa powyżej 50 wskazuje na ponadprzeciętny postęp. Wartość percentylowa poniżej 50 wskazuje na postęp poniżej przeciętnego.

W tym roku Państw dziecko uzyskało wynik podobny do lub lepszy od 16 procent uczniów w stanie Illinois, którzy w poprzednich latach osiągnęli wynik podobny do Państwa dziecka.

## WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W CZTERECH OBSZARACH MATEMATYKI

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

IAR opisuje przygotowanie dziecka w pięciu obszarach czytania i pisania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

- H** W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.
- M** W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.
- L** W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

### Uczniowie przygotowani w tych czterech obszarach potrafią:

#### **L** MATERIAŁ GŁÓWNY

Rozwiązywać zagadnienia związane z proporcjami, dodawaniem, odejmowaniem, mnożeniem i dzieleniem liczb wymiernych, wyrażeniami, równaniami i nierównościami liniowymi

#### **M** MYŚLENIE MATEMATYCZNE

Znajdywać i uzasadniać logiczne rozwiązania zadań matematycznych oraz analizować i korygować sposób myślenia innych

#### **H** MATERIAŁ DODATKOWY I POMOCNICZY

Rozwiązywać zagadnienia związane z obwodem, polem, powierzchnią, objętością, statystyką i prawdopodobieństwem

#### **L** MODELOWANIE I ZASTOSOWANIE

Rozwiązywać rzeczywiste problemy, przedstawiać i rozwiązywać problemy za pomocą symboli, myśleć ilościowo i strategicznie przy użyciu odpowiednich narzędzi