

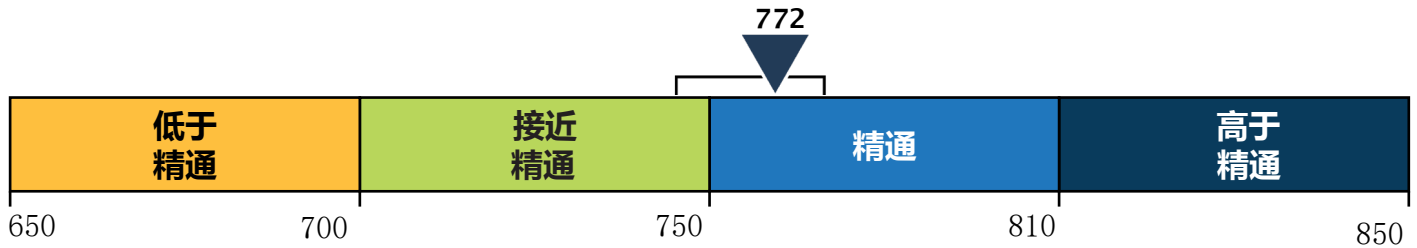


数学评估报告

20XX 年春季

伊利诺伊州备考评估 (IAR) 旨在检查您孩子在数学学科中对本年级应掌握的技能和学习情况。这些预期称为“伊利诺伊州学习标准”。您可在此处查阅这些标准: <https://www.isbe.net/Documents/math-standards.pdf>。

<h3>[名] 的分数</h3> <h1>772</h1>	<h3>精通</h3> <p>该学生在此次评估中表现出扎实的理解, 并能够灵活运用本学科所学知识。这个表现证明该学生已为升入下一年级做好准备, 并正在朝着该年级的学业期望迈进。</p>
-------------------------------	--

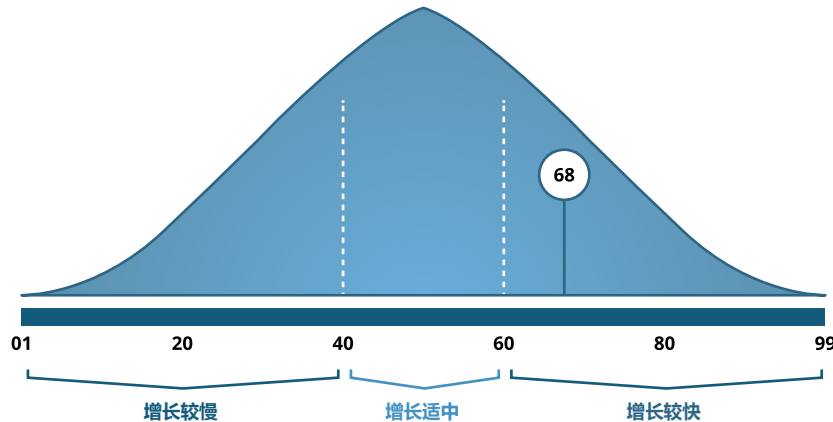


错误幅度表明: 如果您孩子明天再次参加完全相同的考试, 其得分可能会略高或略低几分。这并非因为其学到了新知识或遗忘了旧知识, 而是因为考试只能评估某人已掌握的知识。您可以将其理解为一个范围。

州平均分	738
学区平均分	719
学校平均分	722

68

解读您孩子的学生增长百分位 (SGP): 学生增长百分位 (SGP) 并不侧重于学生是否达到标准; 它旨在展示该学生的增长速率与其他具有相似过往成绩的学生相比情况如何。它是一种百分位数值, 类似于医生在体检时所采用的身高百分位。州平均分始终位于第 50 百分位。您孩子的学生增长百分位 (SGP) 为 68, 这意味着其增长速度达到了全州范围内 68% 的同类学生水平或更快。



如需观看关于 [名] 成绩的个性化视频, 并进一步了解本次评估详情, 请扫描右侧显示的二维码, 或访问 familyportal.pearson.com/il。



如需获取您孩子的学生个人报告 (ISR) 的其他格式版本, 请通过 assessment@isbe.net 联系 ISBE。

**深入探究数学学科四个领域的内容**

“较高”、“中等”、“较低”三个层级展示您孩子在各个数学分项领域中的表现，并将其与在整体考试中达到“精通”水平的学生进行对比。

“较高水平”表示您的孩子在整体表现上与达到“精通”或“高于精通”水平的学生相当。这并不意味着您的孩子在该特定领域的分数高于“精通”水平。

“中等”和“较低”水平表示您的孩子在某些领域的表现更接近或低于达到“精通”水平的学生的预期水平。

您可以访问 <https://www.isbe.net/Pages/Performance-Level-Descriptors.aspx> 使用“表现水平描述符 (PLD)”和“成功范例”了解更多关于年级水平技能的信息。

这些资源使用四个表现水平来描述学生的技能，因此您不会看到“较高/中等/较低”的标签。相反，它们展示了学生在每个水平上所展现的整个范围技能示例。这可帮助您更好地了解每个数学领域的年级水平精通程度。

以下各数学领域的“较高”、“中等”、“较低”三个层级分别描述您孩子在该领域的技能水平与在数学综合考试中达到“精通”水平的学生相比的情况。这些水平并不代表各领域的单独分数。

数学类别**预期技能****表现****主要内容**

理解并应用最重要的年级水平数学概念。

如希望了解更多信息，请在下方查看您孩子的年级水平预期技能。

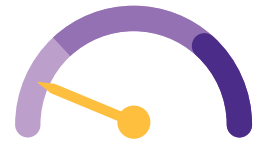


较高水平

补充和辅助内容

运用辅助数学技能加强对年级水平数学的总体理解。

如希望了解更多信息，请在下方查看您孩子的年级水平预期技能。



较低水平

表达数学推理

运用数学语言或表达式并表明解决方案的合理性，以此解释数学思维。

如希望了解更多信息，请在下方查看您孩子的年级水平预期技能。

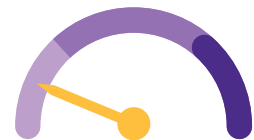


中等水平

建模和应用

运用数学知识，通过数字、符号或模型来表示具体情境，并选择合适的策略或工具，解决实际问题。

如希望了解更多信息，请在下方查看您孩子的年级水平预期技能。



较低水平

您的后续步骤**针对您孩子老师的问题**

- 我孩子今年在数学课主要学习哪些内容？
- 我孩子目前的表现与该年级水平预期相比处于什么程度？
- 我该如何利用这些信息对我孩子给予支持？
- 您能为我孩子推荐哪些资源？

**针对您和您孩子的资源**

- 如需查找面向家长的成绩报告资源，请访问 <https://il.mypearsonsupport.com/family-portal/>。
- 如需了解您孩子同级同学成绩表现的更多信息，请访问 illinoisreportcard.com。
- 如需了解更多关于伊利诺伊州备考评估 (IAR) 的信息，请访问 isbe.net/iar。



预测分位数指标: 610Q 和范围: 510Q - 660Q

数学分位数框架 (Quantile® Framework for Mathematics) 可用于根据学生的数学能力协助查找相应数学教学资源。如需了解更多信息并获取支持学生在数学方面取得进步的资源，请访问 <http://hub.lexile.com/for-parents/>。

各年级水平数学预期技能

3 年级	
主要内容	理解并应用本年级水平最重要的数学概念，包括 100 以内的乘除法运算、面积与乘法之间的关系、以及初步了解分数。
补充和辅助内容	运用辅助数学技能（比如多位数运算中的位值概念、计算多边形周长、以及在带刻度的图表中呈现数据等）加强对年级水平数学的总体理解。
表达数学推理	运用数学语言或表达式并表明解题方案的合理性（具体涉及等份分组、数据表格以及运算性质）来解释数学思维。
建模和应用	运用数学知识，通过数字、符号或模型来表示情境，并针对涉及测量与估算的一步问题选择适当的策略或工具，解决实际问题。

4 年级	
主要内容	理解并应用本年级水平最重要的数学概念，包括多位数乘除法、分数的等值与排序以及分数运算（加法、减法及与整数相乘）。
补充和辅助内容	运用辅助数学技能（比如概括多位数的位值、分数的十进制形式以及度量单位换算）加强对年级水平数学的总体理解。
表达数学推理	运用数学语言或表达式并表明解题方案的合理性（具体涉及多步过程及根据特征分析几何形状），以此解释数学思维。
建模和应用	运用数学知识，通过数字、符号或模型来表示具体情境，并针对涉及四则运算的多步应用题选择适当的策略或工具，解决实际问题。

5 年级	
主要内容	理解并应用本年级水平最重要的数学概念，包括多位数小数运算、计算体积以及异分母分数的加减法。
补充和辅助内容	运用辅助数学技能（比如小数数位值、坐标平面绘图以及二维图形分类）加强对年级水平数学的总体理解。
表达数学推理	运用数学语言或表达式并表明解题方案的合理性（具体涉及分数运算与体积计算）来解释数学思维。
建模和应用	运用数学知识，通过数字、符号或模型来表示具体情境，并针对多步体积与单位换算问题选择适当的策略或工具，解决实际问题。

6 年级	
主要内容	理解并应用本年级水平最重要的数学概念，包括比与单位比、分数除以分数以及代数式与方程的初步知识。
补充和辅助内容	运用辅助数学技能（比如统计变异性、数据分布以及多边形面积与表面积）加强对年级水平数学的总体理解。
表达数学推理	运用数学语言或表达式并表明解题方案的合理性（具体涉及变量关系与正负数）来解释数学思维。
建模和应用	运用数学知识，通过数字、符号或模型来表示具体情境，并针对百分数、比率以及正负数问题选择适当的策略或工具，解决实际问题。

7 年级	
主要内容	理解并应用本年级水平最重要的数学概念，包括比较数的大小以及各类数（正数、负数、分数和小数）运算。
补充和辅助内容	运用辅助数学技能（比如比例绘图、利用特定工具构建图形以及概率模型）加强对年级水平数学的总体理解。
表达数学推理	运用数学语言或表达式并表明解题方案的合理性（具体涉及数比率一致性和运算性质）来解释数学思维。
建模和应用	运用数学知识，通过数字、符号或模型来表示具体情境，并针对多步百分数和加价/折扣问题选择适当的策略或工具，解决实际问题。

8 年级	
主要内容	理解并应用本年级水平最重要的数学概念，包括直线方程以及特殊类型方程的定义性质。
补充和辅助内容	运用辅助数学技能（比如勾股定理、幂与平方根以及两个相关变量的数据（散点图））加强对年级水平数学的总体理解。
表达数学推理	运用数学语言或表达式并表明解题方案的合理性（具体涉及线性斜率与几何变换）来解释数学思维。
建模和应用	运用数学知识，通过数字、符号或模型来表示具体情境，并针对直线方程与双变量数据分析选择适当的策略或工具，解决实际问题。