

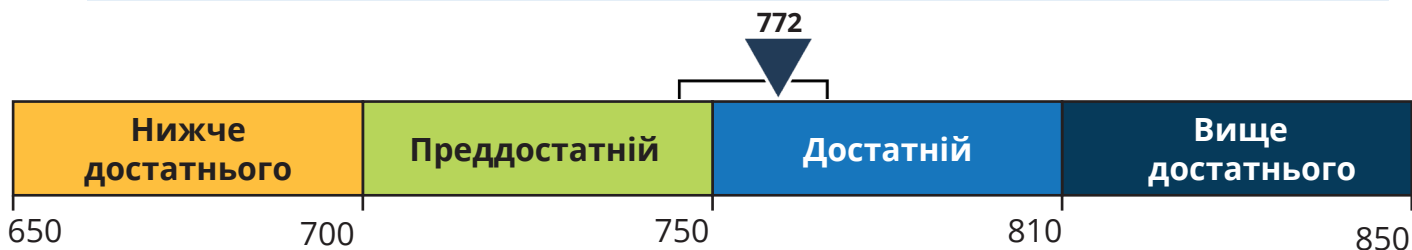


Звіт про Атестаційний тест з математики

БЕСНА 20XX

На Атестаційному тесті ІАР перевіряється рівень навичок і знань учня, необхідних для його класу з математики. Ці вимоги називаються «Освітні стандарти штату Іллінойс». Ви можете ознайомитися зі стандартами тут: <https://www.isbe.net/Documents/math-standards.pdf>.

| | |
|---|---|
| <p>ІМ'Я, бал: 772</p> | <p>Достатній</p> <p>Учень продемонстрував впевнене розуміння матеріалу та зміг застосувати отримані знання з цієї теми. Цей результат свідчить, що учень готовий до освоєння матеріалу наступного класу.</p> |
|---|---|

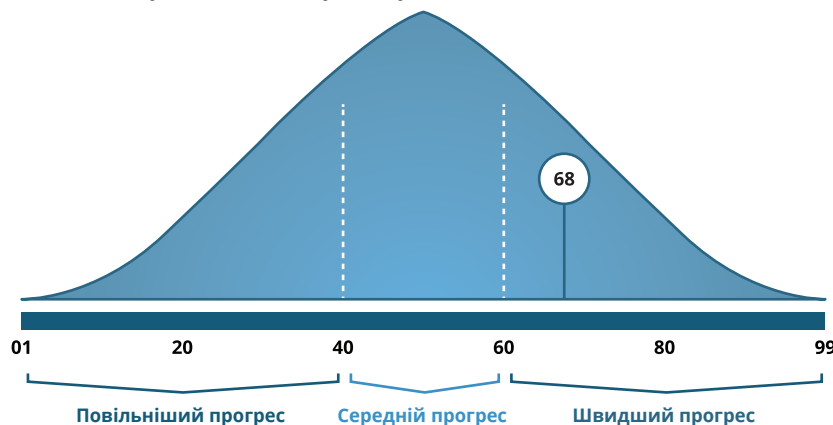


Похибка означає, що якби учень знову склав цей самий тест завтра, його результат міг би відрізнятись на кілька балів не тому, що він дізнався щось нове або забув старе, а тому, що тести дають лише приблизну оцінку знань. Її варто розглядати як діапазон.

| | |
|------------------------|------------|
| Середній бал по штату | 738 |
| Середній бал по округу | 719 |
| Середній бал по школі | 722 |

68

Розшифровка Процентилі прогресу учня (SGP): SGP не показує, чи досяг учень стандарту; він показує, як його темп навчального зростання співвідноситься з іншими учнями, у яких були схожі результати в минулому. Цей показник схожий на процентилю середнього зросту у дітей. Середній показник по штату завжди знаходиться на 50-му процентилю. Якщо SGP вашого учня становить 68, це означає, що його темпи зростання були такими ж або вищими, ніж у 68% аналогічних учнів по всьому штату.



Щоб переглянути індивідуальний відеоролик з оглядом результатів ІМ'Я та дізнатися більше про оцінку його/її підготовки, скористайтеся QR-кодом, наведеним праворуч, або відвідайте сайт familyportal.pearson.com/il.



Щоб отримати індивідуальний звіт (ІЗУ) вашої дитини в іншому форматі, зверніться до ISBE за адресою assessment@isbe.net.

**БІЛЬШ ДЕТАЛЬНИЙ ПОГЛЯД НА РІВЕНЬ ПІДГОТОВКИ ПО ЧОТИРЬОХ РОЗДІЛАХ МАТЕМАТИКИ**

Рівні «Вище середнього», «Середній» та «Нижче середнього» показують, як ваша дитина проявила себе в кожному розділі математики порівняно з учнями, які отримали на тесті загальну оцінку рівня «Достатній».

Рівень «Вище середнього» означає, що ваша дитина показала результати, аналогічні результатам учнів, які отримали загальну оцінку рівня навичок «Достатній» або «Вище достатнього». Однак це саме по собі не означає, що ваша дитина отримала оцінку вище рівня «Достатній» за цим конкретним напрямком.

Рівні «Середній» та «Нижче середнього» вказують на напрямки, в яких результати вашої дитини були не вищими за очікувані результати учнів, які отримали на тесті загальну оцінку «Достатній».

Ви можете дізнатися більше про навички, що відповідають рівню класу навчання, за допомогою Дескрипторів рівнів успішності (PLD) та прикладів успішного виконання тут: <https://www.isbe.net/Pages/Performance-Level-Descriptors.aspx>.

Тут навички учнів описуються за допомогою чотирьох рівнів успішності, тому ви не побачите тих самих позначень «Вище середнього», «Середній» та «Нижче середнього». Натомість там наводяться приклади всього спектру навичок, які демонструють учні на кожному рівні. Це допоможе вам краще зрозуміти, як виглядає достатній рівень володіння матеріалом, що відповідає класу, у кожному розділі математики.

Для кожної з наведених нижче навичок з математики рівні «Вище середнього», «Середній» та «Нижче середнього» відображають, наскільки навички вашої дитини за даним напрямком відповідають рівню учнів, які отримали оцінку рівня «Достатній» за підсумками загального тесту з математики. Ці рівні не відображають окремі оцінки за кожним напрямком.

Розділи математики**Очікувані навички****Рівень успішності****ОСНОВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ**

Розуміння та застосування найважливіших математичних понять, що відповідають рівню класу.

Для отримання додаткової інформації ознайомтеся із переліком навичок, які мають освоїти учні у цьому класі.



Вищий рівень

ДОДАТКОВИЙ ТА ДОПОМІЖНИЙ МАТЕРІАЛ

Використання додаткових математичних навичок для підсилення загального розуміння математики цього класу.

Для отримання додаткової інформації ознайомтеся із переліком навичок, які мають освоїти учні у цьому класі.



Нижчий рівень

НАВЕДЕННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДОКАЗІВ

Пояснення математичних викладок з використанням відповідної термінології або понять та доказ рішення.

Для отримання додаткової інформації ознайомтеся із переліком навичок, які мають освоїти учні у цьому класі.



Середній рівень

МОДЕЛЮВАННЯ ТА ЗАСТОСУВАННЯ

Використання математики на вирішення практичних завдань: подання ситуацій як чисел, символів чи моделей, вибір відповідних стратегій чи інструментів.

Для отримання додаткової інформації ознайомтеся із переліком навичок, які мають освоїти учні у цьому класі.



Нижчий рівень

**Питання для вчителя(-ів) вашої дитини**

Ваші наступні кроки

- Що моя дитина вивчає цього року з математики?
- Наскільки моя дитина відповідає очікуванням для свого класу?
- Як я можу використати цю інформацію, щоб допомогти своїй дитині?
- Які ресурси ви рекомендуєте для моєї дитини?

**Ресурси для вас і вашої дитини**

- Інформаційний ресурс із звітними даними про успішність для батьків можна знайти на сайті <https://il.mypearsonsupport.com/family-portal/>.
- Дані про успішність однокласників вашої дитини: illinoisreportcard.com.
- Щоб дізнатися більше про оцінку за Атестаційним тестом IAR, відвідайте сайт isbe.net/iar.



Прогнозований показник Quantile®: **610Q** і діапазон: **510Q - 660Q**

Систему Quantile © Framework for Mathematics можна використовувати для пошуку ресурсів для вивчення математики залежно від математичних здібностей учня. Щоб дізнатися більше та отримати доступ до матеріалів, що сприяють розвитку навичок учня в математиці, відвідайте <http://hub.lexile.com/for-parents/>.

Очікувані навички з математики за класами

| Клас 3 | |
|--|--|
| Основний навчальний матеріал | Розуміння та застосування ключових математичних понять даного класу, включаючи множення та розподіл чисел до 100, взаємозв'язок між площею та множенням, а також базове розуміння дробів. |
| Додатковий та допоміжний матеріал | Використання допоміжних математичних навичок, таких як дії з розрядами для операцій з багатозначними числами, розрахунок периметра багатокутників та представлення даних на масштабних графіках для поглиблення загального розуміння математики на рівні даного класу. |
| Наведення математичних доказів | Пояснення рішень з використанням математичної термінології або представлень, а також доказ рішень, зокрема щодо рівностей, таблиць даних та властивостей операцій. |
| Моделювання та застосування | Використання математики для вирішення практичних завдань: подання ситуацій у вигляді чисел, символів або моделей, вибір відповідних стратегій або інструментів для завдань в одну дію, пов'язаних із вимірюванням та порівнянням. |

| Клас 4 | |
|--|--|
| Основний навчальний матеріал | Розуміння та застосування ключових математичних понять, що відповідають рівню даного класу, включаючи множення та розподіл багатозначних чисел, еквівалентність та впорядкування дробів, а також операції з дробами (складення, віднімання та множення на цілі числа). |
| Додатковий та допоміжний матеріал | Використання допоміжних математичних навичок, таких як узагальнення розряду для багатозначних чисел, десятковий запис дробів та перетворення одиниць виміру для поглиблення загального розуміння математики на рівні даного класу. |
| Наведення математичних доказів | Пояснення рішень з використанням математичної термінології або представлень, а також доказ рішень, зокрема щодо багатоетапних процесів та аналізу геометричних фігур за їх характеристиками. |
| Моделювання та застосування | Використання математики для вирішення практичних завдань: подання ситуацій у вигляді чисел, символів або моделей, вибір відповідних стратегій або інструментів для завдань у декілька дій з використанням чотирьох арифметичних дій. |

| Клас 5 | |
|--|---|
| Основний навчальний матеріал | Розуміння та застосування ключових математичних понять, що відповідають рівню класу, включаючи операції з багатозначними десятковими числами, обчислення об'єму, а також додавання та віднімання дробів з різними знаменниками. |
| Додатковий та допоміжний матеріал | Використання допоміжних математичних навичок, таких як позиційна система числення десяткових чисел, побудова графіків на координатній площині та класифікація двовимірних фігур для поглиблення загального розуміння математики, що відповідає рівню класу. |
| Наведення математичних доказів | Пояснення рішень з використанням математичної термінології або представлень, а також доказ рішень, зокрема щодо операцій з дробами та обчислень об'єму. |
| Моделювання та застосування | Використання математики для вирішення практичних завдань: подання ситуацій у вигляді чисел, символів або моделей, вибір відповідних стратегій або інструментів для завдань у декілька дій з обчислення об'єму та перетворення одиниць виміру. |

| Клас 6 | |
|--|--|
| Основний навчальний матеріал | Розуміння та застосування ключових математичних понять даного класу, включаючи коефіцієнти та питомі показники, поділ дробів на дробі, а також базові алгебраїчні вирази та рівняння. |
| Додатковий та допоміжний матеріал | Використання допоміжних математичних знань, таких як статистична мінливість, розподіл даних та площа/поверхня багатокутників для поглиблення загального розуміння математики даного класу. |
| Наведення математичних доказів | Пояснення рішень з використанням математичної термінології або представлень, а також доказ рішень, зокрема щодо взаємозв'язків між змінними, позитивними та негативними числами. |
| Моделювання та застосування | Використання математики для вирішення практичних завдань: подання ситуацій у вигляді чисел, символів або моделей, вибір відповідних стратегій або інструментів для завдань у кілька дій, пов'язаних із відсотками, співвідношеннями, а також позитивними та негативними числами. |

| Клас 7 | |
|--|--|
| Основний навчальний матеріал | Розуміння та застосування ключових математичних понять, що відповідають рівню класу, включаючи порівняння чисел та дії з усіма типами чисел (позитивними, негативними, звичайними та десятковими дробами). |
| Додатковий та допоміжний матеріал | Використання допоміжних математичних навичок, таких як креслення в масштабі, побудова фігур за допомогою спеціальних інструментів та ймовірнісних моделей для поглиблення загального розуміння математики на рівні класу. |
| Наведення математичних доказів | Пояснення рішень з використанням математичної термінології або представлень, а також доказ рішень, зокрема щодо узгоджень числових показників та властивостей операцій. |
| Моделювання та застосування | Використання математики для вирішення практичних завдань: подання ситуацій у вигляді чисел, символів або моделей, вибір відповідних стратегій або інструментів для завдань у декілька дій із відсотками, націнками/знижками. |

| Клас 8 | |
|--|---|
| Основний навчальний матеріал | Розуміння та застосування ключових математичних понять, що відповідають рівню класу, включаючи рівняння прямих та визначальні властивості особливих типів рівнянь. |
| Додатковий та допоміжний матеріал | Використання допоміжних математичних навичок, таких як теорема Піфагора, ступені і квадратні коріння, а також даних із двома змінними (графік розсіювання), для поглиблення загального розуміння математики, що відповідає рівню класу. |
| Наведення математичних доказів | Пояснення рішень з використанням математичної термінології або представлень, а також доказ рішень, зокрема щодо лінійних залежностей та геометричних перетворень. |
| Моделювання та застосування | Використання математики для вирішення практичних завдань: подання ситуацій у вигляді чисел, символів або моделей, вибір відповідних стратегій або інструментів, які підходять для рівнянь прямих та аналізу даних із двома змінними. |