

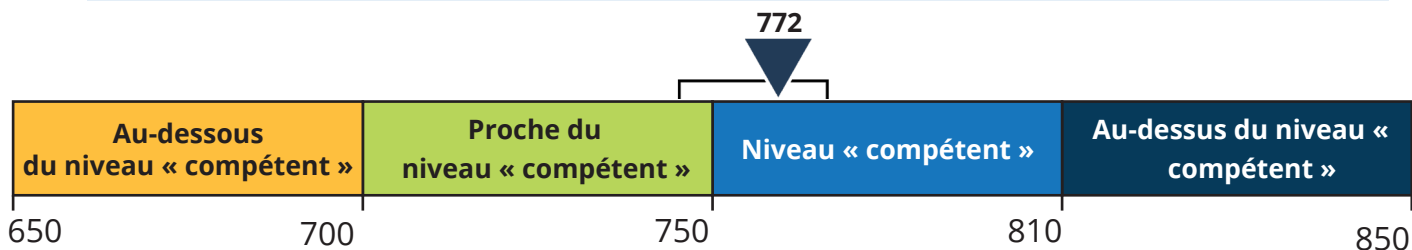


Rapport d'évaluation en mathématiques

PRINTEMPS 20XX

? L'Évaluation de l'état de préparation de l'Illinois (IAR) examine l'apprentissage des compétences et des connaissances en mathématiques qui sont attendues de l'élève en fonction de sa classe. Ces attentes sont appelées les Normes d'apprentissage de l'Illinois. Vous pouvez consulter ces normes ici : <https://www.isbe.net/Documents/math-standards.pdf>.

<p>Score de [PRÉNOM] 772</p>	<p>Niveau « compétent »</p> <p>L'élève a démontré une bonne compréhension lors de cette évaluation, et est en mesure d'appliquer ce qui a été appris dans cette matière. Ce niveau de performance prouve que l'élève est préparé(e), et sur la bonne voie pour répondre aux exigences scolaires de la classe suivante.</p>
--	---

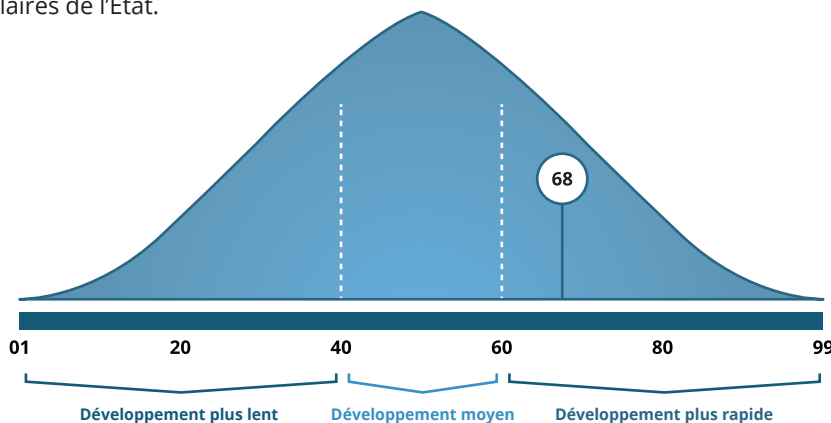


La marge d'erreur signifie que si l'élève faisait de nouveau ce même test demain, son score pourrait être de quelques points inférieur ou supérieur – non parce que quelque chose aurait été appris ou oublié, mais parce que les tests ne peuvent être qu'une estimation des connaissances. Considérez-la comme une gamme.

Moyenne de l'État	738
Moyenne du district	719
Moyenne de l'école	722

68

Comprendre le centile de développement de votre enfant (SGP) : le SGP ne porte pas sur la question de savoir si l'élève atteint une norme ; il montre son taux de développement par rapport à d'autres élèves qui ont auparavant eu des scores similaires. C'est un centile, comme le centile de la taille chez le médecin. La moyenne de l'état est toujours le 50e centile. Si le SGP de votre élève est 68, cela signifie que son taux de développement a été aussi rapide ou plus rapide que 68 % des élèves similaires de l'État.



Pour visionner une vidéo personnalisée sur les résultats de [PRÉNOM] et en savoir plus sur l'évaluation, scannez le code QR situé à droite ou consultez le site : familyportal.pearson.com/il.



Pour obtenir l'ISR de votre enfant sous un format différent, contactez l'ISBE à l'adresse assessment@isbe.net.

**UN EXAMEN PLUS APPROFONDI DE QUATRE DOMAINES EN MATHÉMATIQUES**

Les niveaux haut, moyen et bas montrent les performances de votre élève pour chaque sous-section des mathématiques, comparativement aux élèves qui ont atteint le niveau « Compétent » au test général.

Un niveau plus élevé montre que les performances de votre élève sont semblables à celles des élèves qui ont atteint le niveau « Compétent » ou « Au-dessus du niveau 'Compétent' » dans l'ensemble. Cela ne signifie pas que le score de votre élève est supérieur à celui du niveau « Compétent » pour cet indicateur spécifique.

Les niveaux moyen et bas des indicateurs montrent où les performances de votre élève étaient proches ou au-dessous de ce qui est attendu des élèves qui ont atteint le niveau « Compétent » dans l'ensemble.

Pour en savoir plus sur les compétences par niveau de classe, vous pouvez consulter les Descripteurs de niveau de performance (PLD) ainsi que les Exemples pour réussir à l'adresse <https://www.isbe.net/Pages/Performance-Level-Descriptors.aspx>.

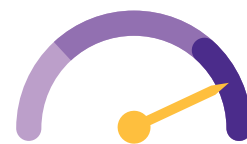
Ces ressources décrivent les compétences des élèves d'après quatre niveaux de performance ; vous n'y verrez pas donc les mêmes libellés Haut/Moyen/Bas. Vous y trouverez par contre des exemples de toute la gamme de compétences dont les élèves font preuve à chaque niveau. Cela peut vous permettre de mieux comprendre quelles sont les compétences attendues pour chaque classe, pour chaque section des mathématiques.

Pour chaque section des mathématiques mentionnée ci-dessous, les niveaux haut, moyen et bas montrent les performances de votre élève pour cet indicateur, comparativement aux élèves qui ont atteint le niveau « Compétent » au test général de mathématiques. Ces niveaux ne représentent pas les scores spécifiques de chaque indicateur.

Catégories de mathématiques**Compétences attendues****Performances****CONTENU MAJEUR**

Compréhension et mise en application des concepts des mathématiques les plus importants du niveau de la classe.

Pour plus d'informations, vous trouverez ci-dessous les compétences attendues de votre élève par rapport à sa classe.



Niveau haut

CONTENU SUPPLÉMENTAIRE ET DE SOUTIEN

Utilisation des compétences de soutien pour renforcer la compréhension des mathématiques du niveau de la classe.

Pour plus d'informations, vous trouverez ci-dessous les compétences attendues de votre élève par rapport à sa classe.



Niveau bas

EXPRESSION D'UN RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE

Explication du raisonnement mathématique, à l'aide de langage ou de représentations mathématiques, et démonstration de la raison pour laquelle une solution a du sens.

Pour plus d'informations, vous trouverez ci-dessous les compétences attendues de votre élève par rapport à sa classe.

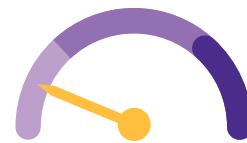


Niveau moyen

MODÉLISATION ET APPLICATION

Utilisation des mathématiques pour résoudre des problèmes concrets en représentant des situations par des nombres, symboles ou modèles, et choix des stratégies ou des outils adéquats.

Pour plus d'informations, vous trouverez ci-dessous les compétences attendues de votre élève par rapport à sa classe.



Niveau bas

**Question pour l(es) enseignant(s) de votre enfant**

Vos
prochaines
étapes

- Qu'est-ce que mon enfant apprend en mathématiques cette année ?
- Quel est le niveau de mon enfant par rapport aux attentes de sa classe ?
- Comment puis-je utiliser ces informations pour aider mon enfant ?
- Quelles ressources recommandez-vous pour mon enfant ?

**Ressources pour vous-même et pour votre enfant**

- Vous pourrez trouver des ressources pour les déclarations des familles à l'adresse <https://il.mypearsonsupport.com/family-portal/>.
- Pour en savoir plus sur les performances des camarades de votre enfant, consultez illinoisreportcard.com.
- Pour en savoir plus sur l'évaluation IAR, consultez isbe.net/iar.



Mesure Quantile Prévue : **610Q** et gamme : **510Q à 660Q**

Le cadre Quantile® pour les mathématiques peut être utilisé pour trouver des ressources pour l'enseignement des mathématiques, basées sur les compétences mathématiques des élèves. Pour en savoir plus, et trouver des ressources pour aider un élève à progresser en mathématiques, consultez <http://hub.lexile.com/for-parents/>.

Compétences en mathématiques attendues par niveau de classe

3e classe	
Contenu majeur	Compréhension et mise en application des concepts de mathématiques les plus importants du niveau de la classe, y compris la multiplication et la division des nombres inférieurs à 100, la relation entre la superficie et la multiplication, et la compréhension fondamentale des fractions.
Contenu supplémentaire et de soutien	Utilisation des compétences de soutien en mathématiques, telles que la valeur de position pour l'arithmétique à plusieurs chiffres, le périmètre des polygones et la représentation des données sur des graphiques à l'échelle, afin de renforcer la compréhension générale des mathématiques du niveau de la classe.
Expression du raisonnement mathématique	Explication du raisonnement mathématique, utilisation du langage ou des représentations mathématiques, et démonstration de la raison pour laquelle une solution a du sens, en particulier pour les groupes égaux, les tableaux de données et les propriétés des opérations.
Modélisation et application	Utilisation des mathématiques pour résoudre des problèmes concrets en représentant des situations par des nombres, symboles ou modèles, et choix des stratégies ou des outils adéquats pour résoudre des problèmes en une étape qui impliquent la mesure et l'estimation.

4e classe	
Contenu majeur	Compréhension et mise en œuvre des concepts de mathématiques les plus importants du niveau de la classe, y compris la multiplication et la division des nombres à plusieurs chiffres, l'équivalence et le classement des fractions ainsi que les opérations sur les fractions (addition, soustraction et multiplication par des nombres entiers).
Contenu supplémentaire et de soutien	Utilisation des compétences de soutien en mathématiques, telles que la généralisation de la valeur de position pour les nombres à plusieurs chiffres, les formes décimales des fractions et les conversions de mesures, afin de renforcer la compréhension générale des mathématiques du niveau de la classe.
Expression du raisonnement mathématique	Explication du raisonnement mathématique, utilisation du langage ou des représentations mathématiques, et démonstration de la raison pour laquelle une solution a du sens, en particulier pour les processus à plusieurs étapes, et pour l'analyse des formes géométriques par leurs propriétés.
Modélisation et application	Utilisation des mathématiques pour résoudre des problèmes concrets en représentant des situations par des nombres, symboles ou modèles, et choix des stratégies ou des outils adéquats pour résoudre des problèmes en plusieurs étapes qui impliquent les quatre opérations.

5e classe	
Contenu majeur	Compréhension et mise en œuvre des concepts de mathématiques les plus importants du niveau de la classe, y compris les opérations décimales avec des nombres à plusieurs chiffres, le volume ainsi que l'addition et la soustraction des fractions avec des dénominateurs différents.
Contenu supplémentaire et de soutien	Utilisation des compétences de soutien en mathématiques, telles que la valeur de la position décimale, la position sur un plan de coordonnées, et la classification des valeurs bidimensionnelles, afin de renforcer la compréhension générale des mathématiques du niveau de la classe.
Expression du raisonnement mathématique	Explication du raisonnement mathématique, utilisation du langage ou des représentations mathématiques, et démonstration de la raison pour laquelle une solution a du sens, en particulier pour les opérations sur les fractions et le calcul des volumes.
Modélisation et application	Utilisation des mathématiques pour résoudre des problèmes concrets en représentant des situations par des nombres, symboles ou modèles, et choix des stratégies ou des outils adéquats pour résoudre des problèmes de volume ou de conversion d'unités en plusieurs étapes.

6e classe	
Contenu majeur	Compréhension et mise en œuvre des concepts de mathématiques les plus importants du niveau de la classe, y compris les ratios et les taux unitaires, la division des fractions par des fractions ainsi que les expressions algébriques et les équations préliminaires.
Contenu supplémentaire et de soutien	Utilisation des compétences de soutien en mathématiques, telles que la variabilité statistique, la distribution des données et la surface/l'aire de surface des polygones, afin de renforcer la compréhension générale des mathématiques du niveau de la classe.
Expression du raisonnement mathématique	Explication du raisonnement mathématique, utilisation du langage ou des représentations mathématiques, et démonstration de la raison pour laquelle une solution a du sens, en particulier concernant les relations des variables et les nombres positifs et négatifs.
Modélisation et application	Utilisation des mathématiques pour résoudre des problèmes concrets en représentant des situations par des nombres, symboles ou modèles, et choix des stratégies ou des outils adéquats pour résoudre des problèmes de pourcentage, de ratio et de nombres positifs ou négatifs.

7e classe	
Contenu majeur	Compréhension et mise en œuvre des concepts de mathématiques les plus importants du niveau de la classe, y compris les comparaisons de nombres et les opérations avec tous les nombres (positifs, négatifs, fractions et décimaux).
Contenu supplémentaire et de soutien	Utilisation des compétences de soutien en mathématiques, telles que le dessin à l'échelle, la création de formes à l'aide d'outils spécifiques et les modèles de probabilité, afin de renforcer la compréhension générale des mathématiques du niveau de la classe.
Expression du raisonnement mathématique	Explication du raisonnement mathématique, en utilisant le langage ou les représentations mathématiques, et démonstration de la raison pour laquelle une solution a du sens, en particulier la cohérence des taux de nombres et les propriétés des opérations.
Modélisation et application	Utilisation des mathématiques pour résoudre des problèmes concrets en représentant des situations par des nombres, symboles ou modèles, et choix des stratégies ou des outils adéquats pour résoudre des problèmes de pourcentages à plusieurs niveaux, de majoration et de rabais.

8e classe	
Contenu majeur	Compréhension et mise en œuvre des concepts de mathématiques les plus importants du niveau de la classe, y compris les équations linéaires et la définition des propriétés de types particuliers d'équations.
Contenu supplémentaire et de soutien	Utilisation des compétences de soutien en mathématiques, tels que le Théorème de Pythagore, les puissances et racines carrées, et les données ayant deux composants associés (nuages de points), afin de renforcer la compréhension générale des mathématiques du niveau de la classe.
Expression du raisonnement mathématique	Explication du raisonnement mathématique, en utilisant le langage ou les représentations mathématiques, et démonstration de la raison pour laquelle une solution a du sens, en particulier pour les pentes linéaires et les transformations géométriques.
Modélisation et application	Utilisation des mathématiques pour résoudre des problèmes concrets en représentant des situations par des nombres, symboles ou modèles, et choix des stratégies ou des outils adéquats pour les équations de lignes et l'analyse des données à deux variables.