

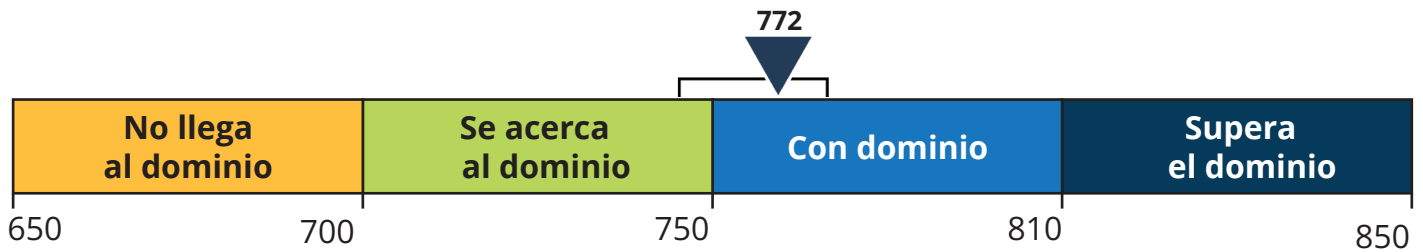


Informe de la Evaluación de Matemáticas

PRIMAVERA 20XX

La Evaluación de Preparación de Illinois (IAR) comprueba el nivel de aprendizaje de su alumno en las habilidades y conocimientos que se esperan para su grado en matemáticas. Estas expectativas se conocen como los Estándares de Aprendizaje de Illinois. Para ver los estándares, ingrese a: <https://www.isbe.net/Documents/math-standards.pdf>.

<p>Puntaje de NOMBRE 772</p>	<p>Con dominio</p> <p>El alumno demostró una comprensión sólida en esta evaluación y pudo aplicar lo aprendido en esta área académica. Este desempeño es evidencia de que el alumno está preparado y avanza hacia el cumplimiento de las expectativas académicas del siguiente grado.</p>
--	--

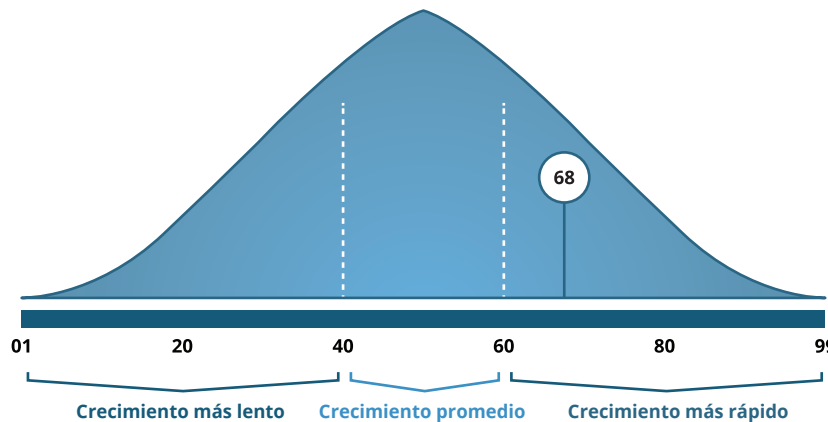


El margen de error nos indica que si mañana su alumno tomara esta misma prueba otra vez, su puntaje podría estar algunos puntos por encima o por debajo del puntaje obtenido en esta ocasión, no porque haya aprendido algo nuevo u olvidado cosas, sino porque las pruebas solo pueden darnos un estimado de lo que alguien sabe. Piense en el puntaje como un rango.

Promedio del estado	738
Promedio del distrito	719
Promedio de la escuela	722

68

Interpretación del Percentil de crecimiento del alumno (SGP): Un SGP no se enfoca en si un alumno alcanzó el estándar, sino que muestra la manera en que su tasa de crecimiento se compara con las de otros alumnos con puntajes pasados similares. Es un percentil, al igual que los percentiles de estatura en el consultorio del médico. El promedio del estado siempre es el percentil 50. El SGP de su alumno es 68, lo que significa que su tasa de crecimiento fue tan o más rápida que la del 68 % de alumnos similares en todo el estado.



Para ver un video personalizado de los resultados de NOMBRE y obtener más información sobre la evaluación, utilice el código QR que se encuentra a la derecha, o visite familyportal.pearson.com/il.



Para ver un formato diferente del Informe Individual del Alumno (ISR) de su alumno, comuníquese con ISBE a la dirección assessment@isbe.net.

**ANÁLISIS MÁS PROFUNDO DE LAS CUATRO ÁREAS DE MATEMÁTICAS**

Los niveles Alto, Medio y Bajo muestran qué tan bien se desempeñó su alumno en cada subcategoría de matemáticas en comparación con alumnos que obtienen un puntaje de "Con dominio" en la prueba total.

Un nivel Alto significa que su alumno se desempeñó de manera similar a alumnos que obtuvieron un puntaje total de "Con dominio" o "Supera el dominio". No significa que su alumno haya obtenido un puntaje superior al nivel de "Con dominio" en aquella área específica por sí sola.

Los niveles Medio y Bajo muestran áreas donde el desempeño de su alumno estuvo más cerca o por debajo de lo que se espera de alumnos que obtienen un puntaje total de "Con dominio".

Para obtener más información sobre las habilidades propias de cada grado, puede consultar los Descriptores de Nivel de Desempeño (PLD) y ejemplos de desempeño exitoso en <https://www.isbe.net/Pages/Performance-Level-Descriptors.aspx>.

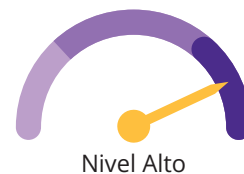
Estos recursos describen las habilidades del alumno usando cuatro niveles de desempeño, de modo que no verá las mismas etiquetas de Alto/Medio/Bajo. En lugar de ello, muestran ejemplos del rango completo de habilidades que los alumnos demuestran en cada nivel. Esto puede ayudarle a comprender mejor en qué consiste el dominio propio del nivel de grado en cada área de matemáticas.

Para cada área de matemáticas a continuación, los niveles Alto, Medio y Bajo describen la manera en que las habilidades de su alumno en dicha área se comparan con las de alumnos que obtienen un puntaje de "Con dominio" en la prueba total de matemáticas. Estos niveles no representan puntajes por separado para cada área.

Categorías de matemáticas**Habilidades esperadas****Desempeño****CONTENIDO PRINCIPAL**

Comprender y aplicar los conceptos matemáticos más importantes del nivel de grado.

Para más información, revise las habilidades esperadas de su alumno para el nivel propio de su grado a continuación.

**CONTENIDO ADICIONAL Y DE APOYO**

Usar conceptos matemáticos de apoyo para reforzar la comprensión general de las matemáticas propias del nivel de grado.

Para más información, revise las habilidades esperadas de su alumno para el nivel propio de su grado a continuación.

**EXPRESIÓN DEL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO**

Explicar el razonamiento matemático, usando el lenguaje o las representaciones matemáticas, y demostrar por qué una solución tiene sentido.

Para más información, revise las habilidades esperadas de su alumno para el nivel propio de su grado a continuación.

**MODELIZACIÓN Y APLICACIÓN**

Usar las matemáticas para resolver problemas del mundo real a través de la representación de situaciones con números, símbolos o modelos y la selección de estrategias o herramientas adecuadas.

Para más información, revise las habilidades esperadas de su alumno para el nivel propio de su grado a continuación.

**Preguntas para el maestro o maestros de su alumno****Sus siguientes pasos**

- ¿Qué está aprendiendo mi alumno en matemáticas este año?
- ¿Cómo se está desempeñando mi alumno en comparación con las expectativas del nivel de grado?
- ¿Cómo puedo usar esta información para apoyar a mi alumno?
- ¿Qué recursos recomienda para mi alumno?

**Recursos para usted y su alumno**

- Encuentre recursos de información para familias en <https://il.mypearsonsupport.com/family-portal/>.
- Obtenga más información sobre el desempeño de los pares académicos de su alumno en illinoisreportcard.com.
- Para más información sobre la evaluación IAR, visite isbe.net/iar.



Medida Quantile prevista: **610Q** y rango: **510Q - 660Q**

La referencia Quantile® para Matemáticas puede utilizarse para ayudar a encontrar recursos para la instrucción de la materia sobre la base de la habilidad matemática del alumno. Para más información y para obtener acceso a recursos para apoyar el crecimiento de un alumno en matemáticas, visite <http://hub.lexile.com/for-parents/>.

Habilidades esperadas en matemáticas por nivel de grado

3. ^{er} grado	
Contenido principal	Comprender y aplicar los conceptos matemáticos más importantes del nivel de grado, incluyendo la multiplicación y la división hasta el 100, la relación entre el área y la multiplicación, y una comprensión básica de las fracciones.
Contenido adicional y de apoyo	Usar conceptos matemáticos de apoyo, como el valor posicional para la aritmética con números de varios dígitos, el perímetro de polígonos y la representación de datos en gráficos a escala, para reforzar la comprensión general de las matemáticas del nivel de grado.
Expresión del razonamiento matemático	Explicar el razonamiento matemático, usando el lenguaje o las representaciones matemáticas, y demostrar por qué una solución tiene sentido, concretamente en lo que respecta a grupos iguales, tablas de datos y propiedades de las operaciones.
Modelización y aplicación	Usar las matemáticas para resolver problemas del mundo real a través de la representación de situaciones con números, símbolos o modelos y la selección de estrategias o herramientas que se ajusten a problemas de un solo paso que involucren medición y estimación.

4. ^o grado	
Contenido principal	Comprender y aplicar los conceptos matemáticos más importantes del nivel de grado, incluyendo la multiplicación y la división de números de varios dígitos, la equivalencia y ordenación de fracciones, y las operaciones con fracciones (suma, resta y multiplicación por números enteros).
Contenido adicional y de apoyo	Usar habilidades matemáticas de apoyo, como la generalización del valor posicional de los números de varios dígitos, la representación decimal de las fracciones y las conversiones de medidas, para reforzar la comprensión general de las matemáticas propias del nivel de grado.
Expresión del razonamiento matemático	Explicar el razonamiento matemático, usando el lenguaje o las representaciones matemáticas, y demostrar por qué una solución tiene sentido, especialmente en lo que respecta a los procesos de varios pasos y al análisis de figuras geométricas a partir de sus características.
Modelización y aplicación	Usar las matemáticas para resolver problemas de la vida real representando situaciones con números, símbolos o modelos, y seleccionando estrategias o herramientas adecuadas para resolver problemas de varios pasos que impliquen las cuatro operaciones.

5.º grado	
Contenido principal	Comprender y aplicar los conceptos matemáticos más importantes del nivel de grado, incluyendo operaciones con números decimales de varios dígitos, el volumen y la suma y resta de fracciones con denominadores diferentes.
Contenido adicional y de apoyo	Usar habilidades matemáticas complementarias, como el valor posicional de los decimales, la representación gráfica en el plano de coordenadas y la clasificación de figuras bidimensionales, para reforzar la comprensión general de las matemáticas propias del nivel de grado.
Expresión del razonamiento matemático	Explicar el razonamiento matemático, usando el lenguaje o las representaciones matemáticas, y demostrar por qué una solución tiene sentido, especialmente en lo que respecta a las operaciones con fracciones y los cálculos de volumen.
Modelización y aplicación	Usar las matemáticas para resolver problemas de la vida real representando situaciones con números, símbolos o modelos, y seleccionando estrategias o herramientas adecuadas para resolver problemas de varios pasos relacionados con el volumen y la conversión de unidades.

6.º grado	
Contenido principal	Comprender y aplicar los conceptos matemáticos más importantes del nivel de grado, incluyendo proporciones y tasas unitarias, división de fracciones por fracciones, y expresiones y ecuaciones algebraicas introductorias.
Contenido adicional y de apoyo	Usar conceptos matemáticos de apoyo, como la variabilidad estadística, las distribuciones de datos y el área y la superficie de los polígonos, para reforzar la comprensión general de las matemáticas propias del nivel de grado.
Expresión del razonamiento matemático	Explicar el razonamiento matemático, usando el lenguaje o las representaciones matemáticas, y demostrar por qué una solución tiene sentido, especialmente en lo que respecta a las relaciones entre variables y a los números positivos y negativos.
Modelización y aplicación	Usar las matemáticas para resolver problemas de la vida real representando situaciones con números, símbolos o modelos, y seleccionando estrategias o herramientas adecuadas para resolver problemas relacionados con porcentajes, proporciones y números positivos y negativos.

7.º grado	
Contenido principal	Comprender y aplicar los conceptos matemáticos más importantes del nivel de grado, incluyendo la comparación de números y las operaciones con todo tipo de números (positivos, negativos, fracciones y decimales).
Contenido adicional y de apoyo	Usar habilidades matemáticas de apoyo, como los dibujos a escala, la creación de figuras con herramientas específicas y los modelos de probabilidad, para reforzar la comprensión general de las matemáticas propias del nivel de grado.
Expresión del razonamiento matemático	Explicar el razonamiento matemático, usando el lenguaje o las representaciones matemáticas, y demostrar por qué una solución tiene sentido, especialmente en lo que respecta a la coherencia de las relaciones numéricas y a las propiedades de las operaciones.
Modelización y aplicación	Usar las matemáticas para resolver problemas de la vida real representando situaciones con números, símbolos o modelos, y seleccionando estrategias o herramientas adecuadas para resolver problemas de varios pasos relacionados con porcentajes y recargos o descuentos.

8.º grado	
Contenido principal	Comprender y aplicar los conceptos matemáticos más importantes del nivel de grado, incluidas las ecuaciones de rectas y las propiedades que definen a ciertos tipos especiales de ecuaciones.
Contenido adicional y de apoyo	Usar conceptos matemáticos de apoyo, como el teorema de Pitágoras, las potencias y las raíces cuadradas, así como datos con dos partes relacionadas (gráficos de dispersión), para reforzar la comprensión general de las matemáticas propias del nivel de grado.
Expresión del razonamiento matemático	Explicar el razonamiento matemático, utilizando el lenguaje o las representaciones matemáticas, y demostrar por qué una solución tiene sentido, concretamente en lo que respecta a las pendientes lineales y las transformaciones geométricas.
Modelización y aplicación	Usar las matemáticas para resolver problemas del mundo real representando situaciones con números, símbolos o modelos, y seleccionando estrategias o herramientas que se adapten a las ecuaciones de rectas y al análisis de datos con dos variables.