



## Raport dotyczący języka angielskiego

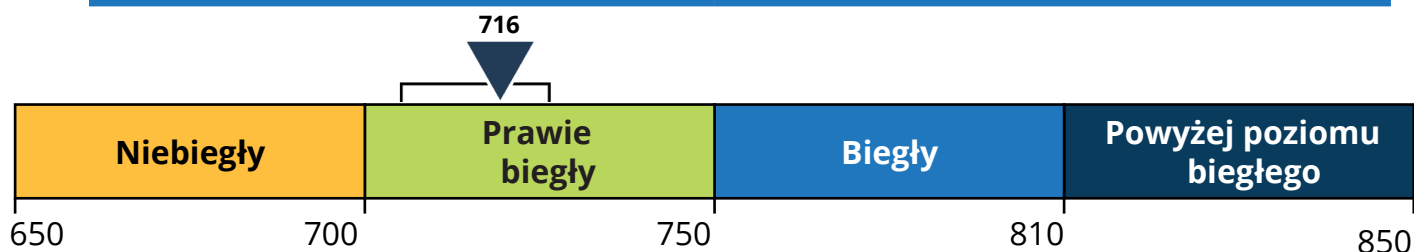
WIOSNA 20XX

**?** Test oceniający przygotowanie ucznia w stanie Illinois (ang. Illinois Assessment of Readiness, IAR) sprawdza, w jakim stopniu uczeń opanował umiejętności i wiedzę wymagane na danym poziomie nauczania w ramach przedmiotu język angielski (English Language Arts, ELA). Oczekiwania te noszą nazwę Standardów nauczania stanu Illinois (ang. Illinois Learning Standards). Ze standardami można zapoznać się tutaj: <https://www.isbe.net/Documents/ela-standards.pdf>.

**IMIĘ wynik**  
**716**

### Prawie biegly

Uczeń wykazał się pewnym zrozumieniem w ramach tej oceny. Przy podejmowaniu decyzji o tym, jakie wsparcie może pomóc uczniowi sprostać wymaganiom nauczania w kolejnej klasie, należy wziąć pod uwagę te wyniki wraz z innymi informacjami.

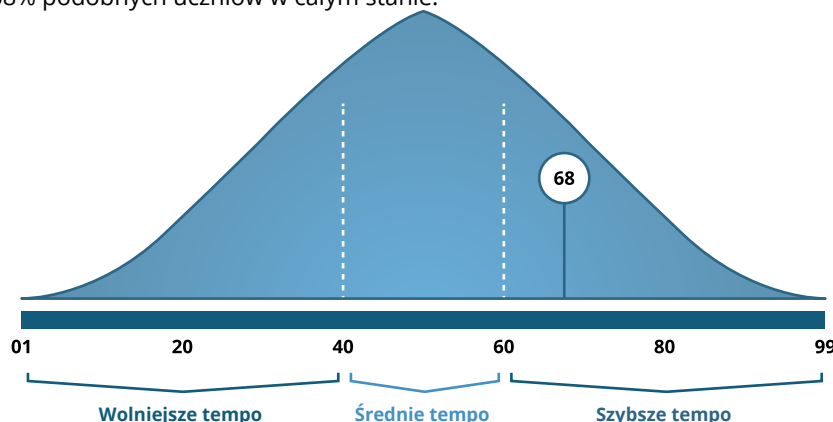


**↔** Margines błędu wskazuje, że gdyby uczeń ponownie przystąpił do tego samego testu jutro, jego wynik mógłby być o kilka punktów wyższy lub niższy – nie dlatego, że nauczył się czegoś nowego lub coś zapomniał, ale dlatego, że testy pozwalają jedynie oszacować poziom wiedzy danej osoby. Proszę potraktować to jako pewien przedział.

Średnia stanowa	<b>738</b>
Średnia okręgu	<b>719</b>
Średnia szkoły	<b>722</b>

**68**

**Jak zrozumieć przedział procentowy rozwoju ucznia (ang. Student's Growth Percentile, SGP):** Wskaźnik SGP nie skupia się na tym, czy uczeń osiągnął wymagany poziom; pokazuje natomiast, jak tempo jego postępów wypada na tle innych uczniów, którzy w przeszłości uzyskali podobne wyniki. To jest przedział procentowy, podobnie jak przedziały procentowe wzrostu podawane przez lekarza. Średnia stanowa zawsze odpowiada przedziałowi procentowemu wynoszącemu 50. Wskaźnik SGP Państwa ucznia wynosi 68, co oznacza, że tempo jego postępów było co najmniej tak samo szybkie jak u 68% podobnych uczniów w całym stanie.



Aby zapoznać się ze spersonalizowanym materiałem wideo dotyczącym wyników IMIĘ i dowiedzieć się więcej o ocenie, należy zeskanować kod QR znajdujący się po prawej stronie lub wejść na stronę <https://familyportal.pearson.com/il>.



**SZCZEGÓLNE OMÓWIENIE PIĘCIU OBSZARÓW CZYTANIA I PISANIA**

Poziomy wyższy, średni i niższy pokazują, jak uczeń poradził sobie w poszczególnych obszarach czytania i pisania w porównaniu z uczniami, którzy uzyskali ocenę „biegły” w całym teście.

Ocena „wyższy poziom” oznacza, że uczeń osiągnął wyniki porównywalne z uczniami, którzy w klasyfikacji ogólnej uzyskali ocenę „biegły” lub „powyżej poziomu biegłego”. Nie oznacza to, że uczeń uzyskał wynik powyżej poziomu biegłego wyłącznie w tym konkretnym obszarze.

Poziomy średni i niższy wskazują obszary, w których wyniki ucznia były zbliżone do poziomu oczekiwanego od uczniów, którzy uzyskali ogólną ocenę „biegły”, lub były od niego niższe.

Dodatkowe informacje na temat umiejętności wymaganych na poszczególnych poziomach nauczania można znaleźć w opisie poziomów osiągnięć (PLD) oraz w przewodniku „Samples to Success” dostępnym pod adresem <https://www.isbe.net/Pages/Performance-Level-Descriptors.aspx>.

W materiałach opisano umiejętności uczniów przy użyciu czterech poziomów osiągnięć, dlatego nie występują tu już oznaczenia „wyższy”, „średni” i „niższy”. Zamiast tego przedstawiają one wszystkie umiejętności wykazywane przez uczniów na poszczególnych poziomach. Może to pomóc lepiej zrozumieć, jak wygląda poziom biegłości odpowiadający danej klasie w poszczególnych obszarach czytania i pisania.

W odniesieniu do każdego z poniższych obszarów czytania i pisania poziomy wyższy, średni i niższy określają, jak umiejętności ucznia w danym obszarze wypadają na tle uczniów, którzy uzyskali ocenę „biegły” w ogólnym teście z języka angielskiego (ELA). Poziomy te nie odpowiadają oddzielnym wynikom dla poszczególnych obszarów.

**Kategorie dotyczące czytania i pisania****Wymagane umiejętności****Produktywność****TEKST LITERACKI**

Rozumienie opowiadań, wierszy i sztuk teatralnych dostosowanych do poziomu nauczania poprzez rozpoznawanie szczegółów, wyjaśnianie rozwoju postaci lub wydarzeń oraz wykorzystywanie szczegółów zawartych w tekście do poparcia swoich tez.



Wyższy poziom

**TEKST INFORMACYJNY**

Rozumienie tekstów informacyjnych dostosowanych do poziomu nauczania poprzez rozpoznawanie głównych myśli, wyjaśnianie powiązań między ideami lub informacjami oraz wykorzystywanie szczegółów zawartych w tekście do pogłębiania zrozumienia.



Niższy poziom

**TEKST PISANY**

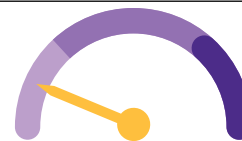
Jasne przekazywanie myśli na piśmie poprzez rozwijanie tematów, porządkowanie i popieranie argumentów odpowiednimi szczegółami.



Poziomy średniozaawansowany

**SŁOWNICTWO**

Rozumienie znaczenia słów i zwrotów poprzez stosowanie takich strategii, jak wskazówki kontekstowe, powiązania między słowami oraz znajomość części składowych słów.



Niższy poziom

**ZNAJOMOŚĆ I WYKORZYSTANIE KONWENCJI JĘZYKOWYCH**

Stosowanie zasad gramatyki, interpunkcji, wielkich liter i ortografii na poziomie odpowiednim dla danej klasy w celu zapewnienia jasnej i skutecznej komunikacji pisemnej.



Wyższy poziom

**Pytania do nauczyciela (nauczycieli) ucznia****Materiały dla Państwa i uczniów****Kolejne kroki**

- Czego uczy się w tym roku uczeń w ramach zajęć z języka angielskiego?
- W jakim stopniu uczeń spełnia oczekiwania związane z danym poziomem nauczania?
- W jaki sposób mogę wykorzystać te informacje, aby wesprzeć ucznia?
- Jakie materiały edukacyjne Państwo polecacie dla ucznia?
- Materiały dotyczące raportowania w rodzinie można znaleźć pod adresem <https://il.mypearsonsupport.com/family-portal/>.
- Dodatkowe informacje na temat wyników innych uczniów w tej samej klasie można znaleźć na stronie [illinoisreportcard.com](http://illinoisreportcard.com).
- Dodatkowe informacje na temat oceny IAR można uzyskać na stronie [isbe.net/iar](http://isbe.net/iar).



Miara Predicted Lexile: **610L** oraz zakres: **510L - 660L**

System Lexile mierzy zarówno umiejętności czytania ucznia, jak i stopień złożoności tekstu w ramach tej samej skali, co pozwala dobrać dla ucznia książki, które stanowią odpowiednie wyzwanie na jego obecnym poziomie zaawansowania. Aby dopasować poziom umiejętności czytania ucznia do książek odpowiednich dla jego poziomu, należy wprowadzić przewidywany przedział Lexile na stronie <http://hub.lexile.com/>.