

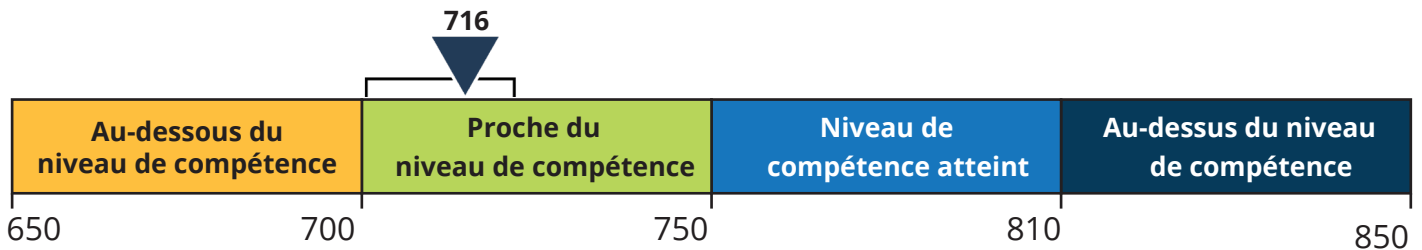


**Rapport d'évaluation de la langue anglaise**

PRINTEMPS 20XX

**?** L'Évaluation de l'état de préparation de l'Illinois (IAR) examine l'apprentissage des compétences et des connaissances en langue anglaise (ELA) qui sont attendues de l'élève en fonction de sa classe. Ces attentes sont appelées Normes d'apprentissage de l'Illinois. Vous pouvez consulter ces normes ici : <https://www.isbe.net/Documents/ela-standards.pdf>.

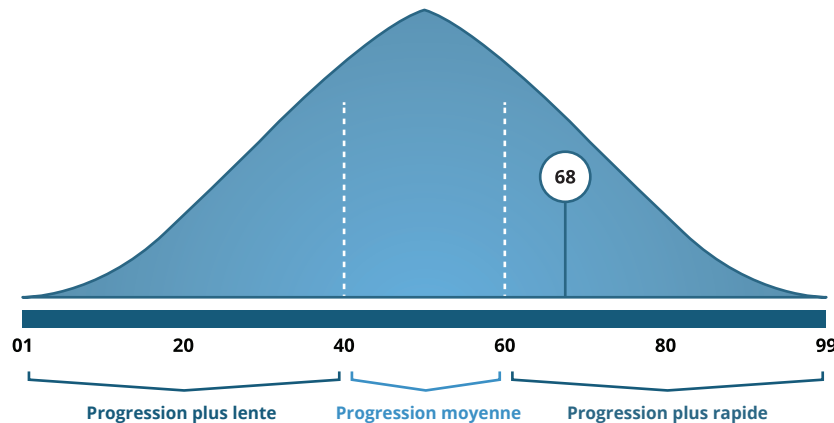
<h2>Résultats de PRÉNOM</h2> <h1>716</h1>	<p><b>Proche du niveau de compétence</b></p> <p>L'élève a démontré sa compréhension lors de cette évaluation. Ce résultat doit être pris en compte, ainsi que d'autres informations, pour déterminer quels soutiens peuvent aider l'élève à répondre aux attentes scolaires de la classe suivante.</p>
---	--



**↔** La marge d'erreur signifie que si l'élève faisait de nouveau ce même test demain, son score pourrait être de quelques points inférieur ou supérieur - non parce que quelque chose aurait été appris ou oublié, mais parce que les tests ne peuvent être qu'une estimation des connaissances. Ce n'est qu'une fourchette.

Moyenne de l'État	<b>738</b>
Moyenne du district	<b>719</b>
Moyenne de l'école	<b>722</b>

**68** **Comprendre le centile de progression de votre enfant (SGP) :** le SGP ne dit pas si l'élève atteint une norme, il montre son taux de progression par rapport à d'autres élèves qui ont auparavant eu des scores similaires. C'est un rang centile, tout comme pour la taille chez le médecin. La moyenne de l'état est toujours le 50e centile. Si le SGP de l'élève est 68, cela signifie que sa progression a été aussi rapide ou plus rapide que 68 % des élèves similaires de l'État.



Pour visionner une vidéo personnalisée sur les résultats de [PRÉNOM] et en savoir plus sur l'évaluation, scannez le code QR situé à droite ou consultez le site: [familyportal.pearson.com/il](http://familyportal.pearson.com/il).



**EXAMEN PLUS APPROFONDI DE CINQ INDICATEURS DE LECTURE ET D'ÉCRITURE**

Les niveaux haut, moyen et bas montrent les performances de l'élève pour chaque indicateur de lecture et d'écriture, comparativement aux élèves qui ont atteint le niveau « Compétent » au test général.

Un niveau plus élevé montre que l'élève a fait preuve d'un niveau similaire à celui des élèves qui ont atteint le niveau « Compétent » ou « Au-dessus du niveau de compétence » sur l'ensemble du test. Cela ne signifie pas que l'élève a un niveau supérieur à « Compétent » pour cet indicateur spécifique.

Les niveaux moyen et bas des indicateurs montrent des performances de l'élève qui sont proches ou au-dessous de ce qui est attendu des élèves qui ont atteint le niveau « Compétent » sur l'ensemble du test.

Pour en savoir plus sur les compétences par niveau de classe, vous pouvez consulter les Descripteurs de niveau de performance (PLD) ainsi que les Exemples pour réussir à l'adresse <https://www.isbe.net/Pages/Performance-Level-Descriptors.aspx>.

Ces ressources décrivent les compétences des élèves d'après quatre niveaux de performance, donc vous n'y verrez pas les mêmes libellés Haut/Moyen/Bas. Vous y trouverez par contre des exemples de toute la plage de compétences dont les élèves font preuve à chaque niveau. Cela peut vous permettre de mieux comprendre quelles sont les compétences attendues pour chaque classe, pour chaque indicateur de la lecture et de l'écriture.

Pour chacun des indicateurs de la lecture et de l'écriture mentionnés ci-dessous, les niveaux haut, moyen et bas montrent les performances de l'élève pour cet indicateur, comparativement aux élèves qui ont atteint le niveau « Compétent » au test général ELA. Ces niveaux ne représentent pas les scores spécifiques de chaque indicateur.

**Indicateurs de la lecture et de l'écriture****Compétences attendues****Niveau de résultat****TEXTE LITTÉRAIRE**

Compréhension d'histoires, de poèmes et de pièces de théâtre du niveau de la classe, avec identification des détails, explication du développement des personnages ou des événements, et utilisation du texte en soutien des idées.



Niveau haut

**TEXTE INFORMATIF**

Compréhension de textes informatifs du niveau de la classe, avec identification des idées principales, explication de la manière dont les idées ou les informations sont liées, et utilisation des détails du texte pour parvenir à la compréhension.



Niveau bas

**ÉCRITURE DE TEXTE**

Communication claire des idées par écrit, élaboration du thème, organisation et appui des idées avec des détails pertinents.



Niveau moyen

**VOCABULAIRE**

Compréhension de la signification des mots et des expressions par l'utilisation de stratégies telles que les indications de contexte, la relation entre les mots et la connaissance du contenu des mots.



Niveau bas

**CONNAISSANCE ET UTILISATION DES CONVENTIONS LINGUISTIQUES**

Utilisation de la grammaire, de la ponctuation, des majuscules et de l'orthographe au niveau de la classe, pour produire une communication écrite claire et efficace.



Niveau haut

**Question pour l(es) enseignant(s) de votre enfant**

- Qu'est-ce que mon enfant apprend en ELA cette année ?
- Quel est le niveau de mon enfant par rapport aux attentes de sa classe ?
- Comment puis-je utiliser ces informations pour aider mon enfant ?
- Quelles ressources recommandez-vous pour mon enfant ?

**Ressources pour vous-même et pour votre enfant**

- Vous pourrez trouver des ressources pour les familles à l'adresse <https://il.mypearsonsupport.com/family-portal/>.
- Pour en savoir plus sur les performances des camarades de votre enfant, consultez [illinoisreportcard.com](http://illinoisreportcard.com).
- Pour en savoir plus sur l'évaluation IAR, consultez [isbe.net/iar](http://isbe.net/iar).

**Vos prochaines étapes**

Résultat Lexile prévu : **610L** et fourchette : **510L à 660L**

Le cadre Lexile mesure à la fois la capacité de lecture d'un élève et la complexité du texte sur une même échelle, vous permettant de fournir à votre enfant des livres d'une difficulté appropriée pour son niveau actuel. Saisissez la fourchette prévisionnelle Lexile à l'adresse suivante <http://hub.lexile.com/> pour faire correspondre les compétences de lecture de votre enfant avec des livres adaptés à son niveau.