



Znajomość języka angielskiego – Sprawozdanie z oceny, 2021–2022

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu IMIĘ spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

Proszę odwiedzić Portal rodzicielski w IL na stronie <https://il-results.pearsonaccessnext.com> i użyć następującego kodu, aby uzyskać dostęp online do wyników swego dziecka. **pSZf29CnPQwS**

Jak mogę wykorzystać to sprawozdanie?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów zaawansowania obrazujących aktualny poziom osiągnięć ucznia.

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

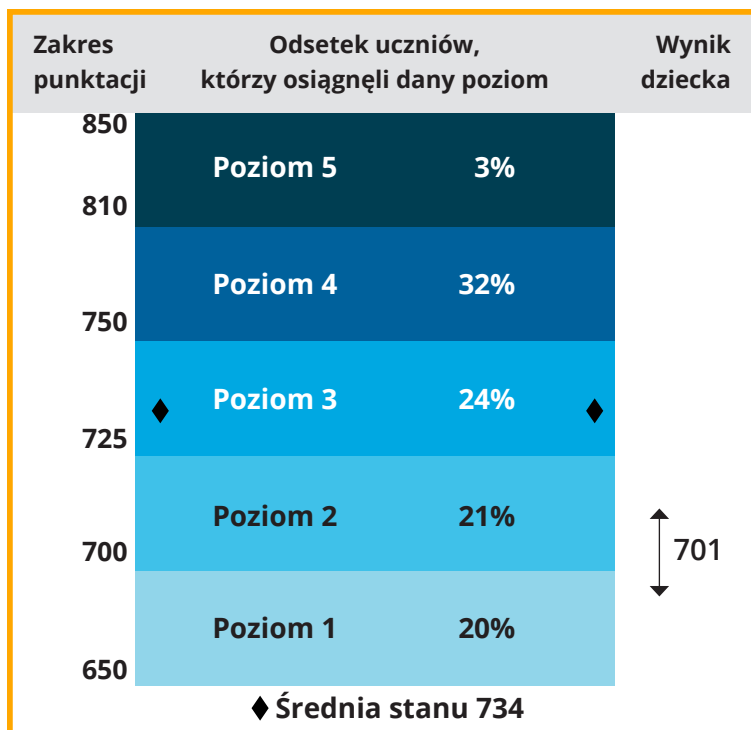
- O przykłady umiejętności i zdolności krytycznego myślenia, które są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 3. klasie nauki języka angielskiego lub wejść na stronę <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>.
- Co ten raport mówi o aktualnych mocnych stronach i wyzwaniach Państwa dziecka.
- Co będzie przedmiotem ich pracy w tym roku i co można zrobić w domu, aby pomóc dziecku w osiągnięciu postępów?

Wynik Państwa dziecka

IMIĘ otrzymuje w klasie 3. **701** punktów w ewaluacji IAR na rok 2022. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z języka angielskiego i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **10,3** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości nie decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają ukształtować jego osiągnięcia w przyszłości.



Przewidywany wskaźnik Lexile®: **835L** oraz zakres: **735L- 940L**

Wprowadź zakres przewidywanego wskaźnika Lexile® na stronie www.lexile.com aby dopasować umiejętności czytania swojego dziecka do książek odpowiednich dla jego/jej poziomu.

Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Nie było wystarczających informacji o Państwa dziecku lub jego rówieśnikach, aby obliczyć Wartość percentylowa rozwoju ucznia w tym roku. Pierwszy rok, w którym uczeń poddaje się testom w stanie Illinois, jest rokiem bazowym.

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W PIĘCIU OBSZARACH CZYTANIA I PISANIA

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

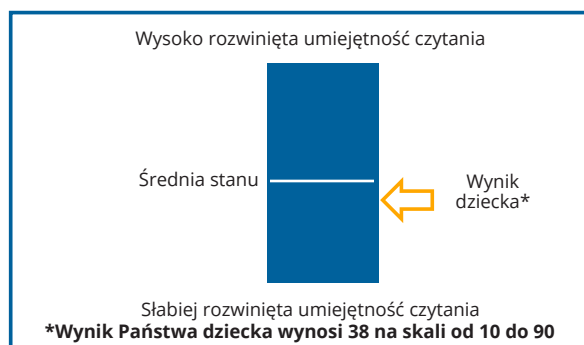
IAR opisuje przygotowanie dziecka w pięciu obszarach czytania i pisania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

- W** W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.
- Ś** W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.
- N** W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

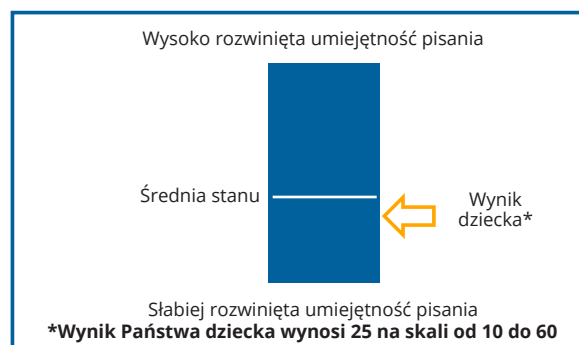
Uczniowie właściwie przygotowani w tych pięciu obszarach potrafią:

- N** **TEKST LITERACKI**
Czytać i analizować teksty literatury pięknej, dramatu i poezji
- Ś** **TEKST INFORMACYJNY**
Czytać i analizować teksty literatury faktu, teksty historyczne, naukowe oraz teksty o sztuce
- W** **SŁOWNICTWO**
Używać kontekstu do ustalenia, co oznaczają słowa i zwroty w tekstach
- N** **WYPOWIEDŹ PISEMNA**
Komponować dobrze zbudowany tekst, korzystając z przeczytanych informacji
- W** **ZNAJOMOŚĆ I WYKORZYSTANIE KONWENCJI JĘZYKOWYCH**
Komponować tekst z zachowaniem zasad standardowego języka angielskiego

CZYTANIE OGÓŁEM



PISANIE OGÓŁEM





Znajomość języka angielskiego – Sprawozdanie z oceny, 2021–2022

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu IMIĘ spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

Należy odwiedzić IL Parent Portal dostępny pod adresem <https://il-results.pearsonaccessnext.com> i użyć następującego kodu, aby uzyskać dostęp online do wyników swojego dziecka.

Jak mogę wykorzystać to sprawozdanie?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów zaawansowania obrazujących aktualny poziom osiągnięć ucznia.

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

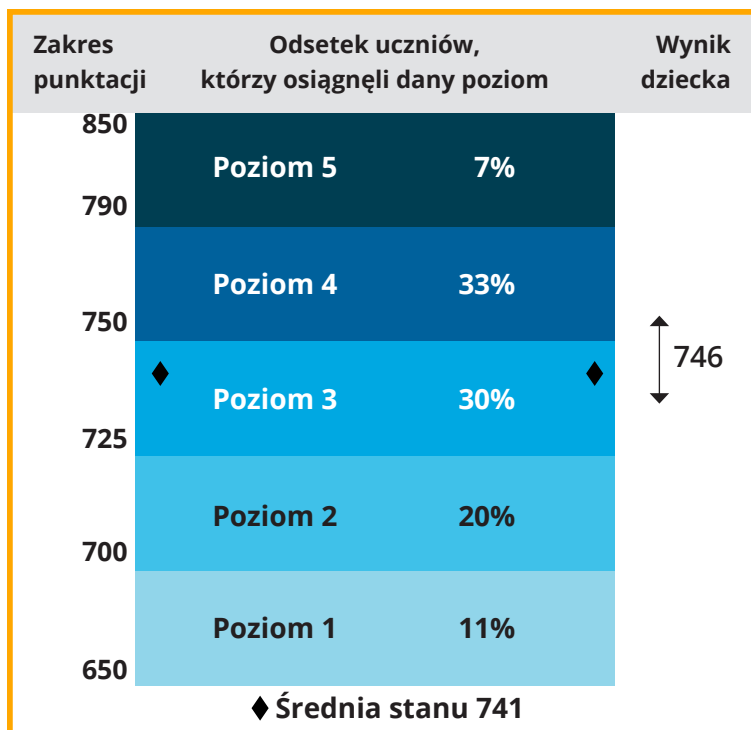
- O przykłady umiejętności i zdolności krytycznego myślenia, które są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 4. klasie nauki języka angielskiego lub wejść na stronę <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>.
- Co ten raport mówi o aktualnych mocnych stronach i wyzwaniach Państwa dziecka.
- Co będzie przedmiotem ich pracy w tym roku i co można zrobić w domu, aby pomóc dziecku w osiągnięciu postępów?

Wynik Państwa dziecka

IMIĘ otrzymuje w klasie 4. **746** punktów w ewaluacji IAR na rok 2022. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z języka angielskiego i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **11,3** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości nie decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają ukształtować jego osiągnięcia w przyszłości.



Przewidywany wskaźnik Lexile®: **835L** oraz zakres: **735L- 940L**

Wprowadź zakres przewidywanego wskaźnika Lexile® na stronie www.lexile.com aby dopasować umiejętności czytania swojego dziecka do książek odpowiednich dla jego/jej poziomu.

Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Wartość percentylowa rozwoju ucznia ilustruje jego postępy w nauce w porównaniu z innymi uczniami w stanie Illinois. Wartość percentylowa na poziomie 50 wskazuje na przeciętny postęp. Wartość percentylowa powyżej 50 wskazuje na ponadprzeciętny postęp. Wartość percentylowa poniżej 50 wskazuje na postęp poniżej przeciętnego.

W tym roku Państwa dziecko uzyskało wynik podobny do lub lepszy od 52 procent uczniów w stanie Illinois, którzy w poprzednich latach osiągnęli wynik podobny do Państwa dziecka.

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W PIĘCIU OBSZARACH CZYTANIA I PISANIA

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

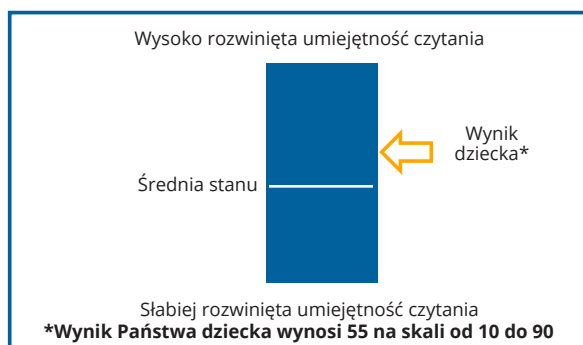
IAR opisuje przygotowanie dziecka w pięciu obszarach czytania i pisania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

- W** W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.
- Ś** W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.
- N** W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

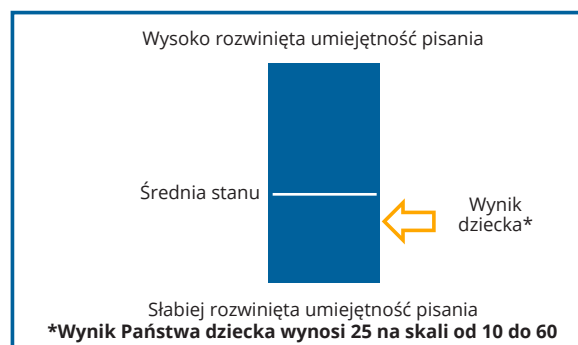
Uczniowie właściwie przygotowani w tych pięciu obszarach potrafią:

- W** **TEKST LITERACKI**
Czytać i analizować teksty literatury pięknej, dramatu i poezji
- W** **WYPOWIEDŹ PISEMNA**
Komponować dobrze zbudowany tekst, korzystając z przeczytanych informacji
- N** **TEKST INFORMACYJNY**
Czytać i analizować teksty literatury faktu, teksty historyczne, naukowe oraz teksty o sztuce
- Ś** **ZNAJOMOŚĆ I WYKORZYSTANIE KONWENCJI JĘZYKOWYCH**
Komponować tekst z zachowaniem zasad standardowego języka angielskiego
- Ś** **SŁOWNICTWO**
Używać kontekstu do ustalenia, co oznaczają słowa i zwroty w tekstach

CZYTANIE OGÓŁEM



PISANIE OGÓŁEM





Znajomość języka angielskiego – Sprawozdanie z oceny, 2021–2022

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu IMIĘ spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

Należy wejść na portal IL Parent Portal dostępny pod adresem <https://il-results.pearsonaccessnext.com> i użyć następującego kodu, aby uzyskać dostęp online do wyników swojego dziecka. **4wdmR5FPW4h6**

Jak mogę wykorzystać to sprawozdanie?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów zaawansowania obrazujących aktualny poziom osiągnięć ucznia.

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

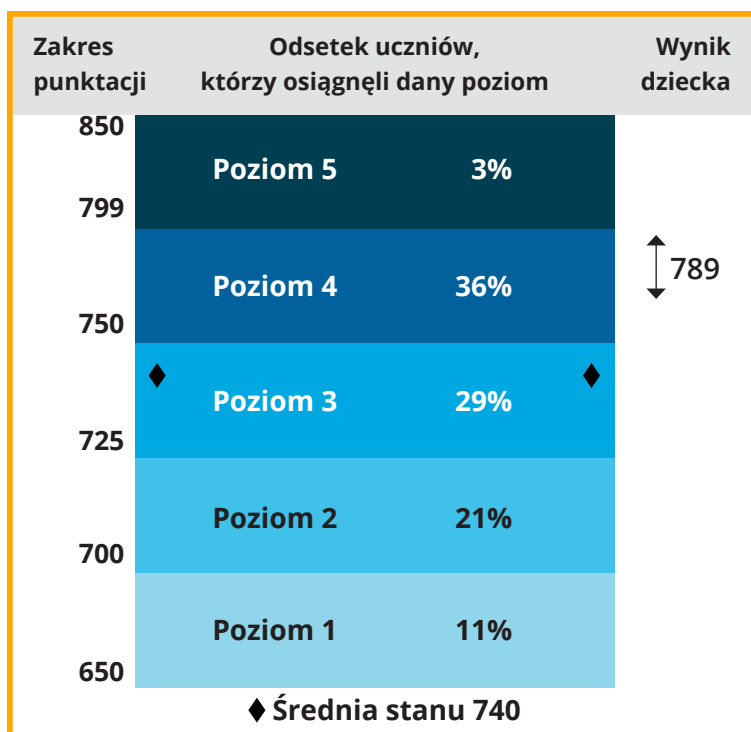
- O przykłady umiejętności i zdolności krytycznego myślenia, które są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 5. klasie nauki języka angielskiego lub wejść na stronę <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>.
- Co ten raport mówi o aktualnych mocnych stronach i wyzwaniach Państwa dziecka.
- Co będzie przedmiotem ich pracy w tym roku i co można zrobić w domu, aby pomóc dziecku w osiągnięciu postępów?

Wynik Państwa dziecka

IMIĘ otrzymuje w 5. klasie **789** punktów w ewaluacji IAR na rok 2022. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z języka angielskiego i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **9,3** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają ukształtować jego osiągnięcia w przyszłości.



Przewidywany wskaźnik Lexile®: **835L** oraz zakres: **735L- 940L**

Wprowadź zakres przewidywanego wskaźnika Lexile® na stronie www.lexile.com aby dopasować umiejętności czytania swojego dziecka do książek odpowiednich dla jego/jej poziomu.

Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Wartość percentylowa rozwoju ucznia ilustruje jego postępy w nauce w porównaniu z innymi uczniami w stanie Illinois. Wartość percentylowa na poziomie 50 wskazuje na przeciętny postęp. Wartość percentylowa powyżej 50 wskazuje na ponadprzeciętny postęp. Wartość percentylowa poniżej 50 wskazuje na postęp poniżej przeciętnego.

W tym roku Państwa dziecko uzyskało wynik podobny do lub lepszy od 53 procent uczniów w stanie Illinois, którzy w poprzednich latach osiągnęli wynik podobny do Państwa dziecka.

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W PIĘCIU OBSZARACH CZYTANIA I PISANIA

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

IAR opisuje przygotowanie dziecka w pięciu obszarach czytania i pisania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwi bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

- W** W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.
- Ś** W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.
- N** W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

Uczniowie właściwie przygotowani w tych pięciu obszarach potrafią:

Ś TEKST LITERACKI

Czytać i analizować teksty literatury pięknej, dramatu i poezji

W TEKST INFORMACYJNY

Czytać i analizować teksty literatury faktu, teksty historyczne, naukowe oraz teksty o sztuce

N SŁOWNICTWO

Używać kontekstu do ustalenia, co oznaczają słowa i zwroty w tekstach

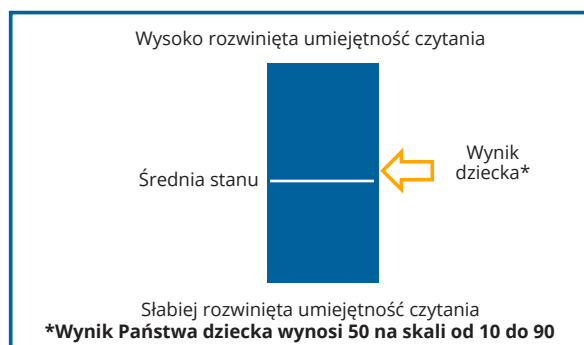
W WYPOWIEDŹ PISEMNA

Komponować dobrze zbudowany tekst, korzystając z przeczytanych informacji

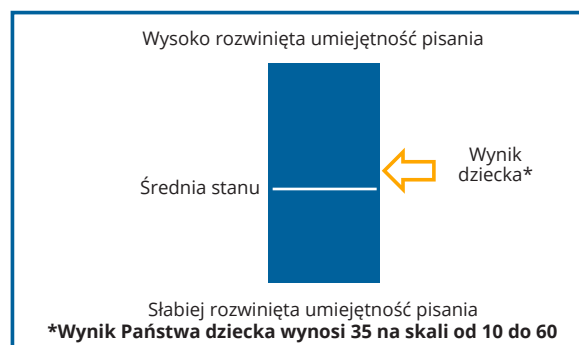
N ZNAJOMOŚĆ I WYKORZYSTANIE KONWENCJI JĘZYKOWYCH

Komponować tekst z zachowaniem zasad standardowego języka angielskiego

CZYTANIE OGÓŁEM



PISANIE OGÓŁEM





Znajomość języka angielskiego – Sprawozdanie z oceny, 2021–2022

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu IMIĘ spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

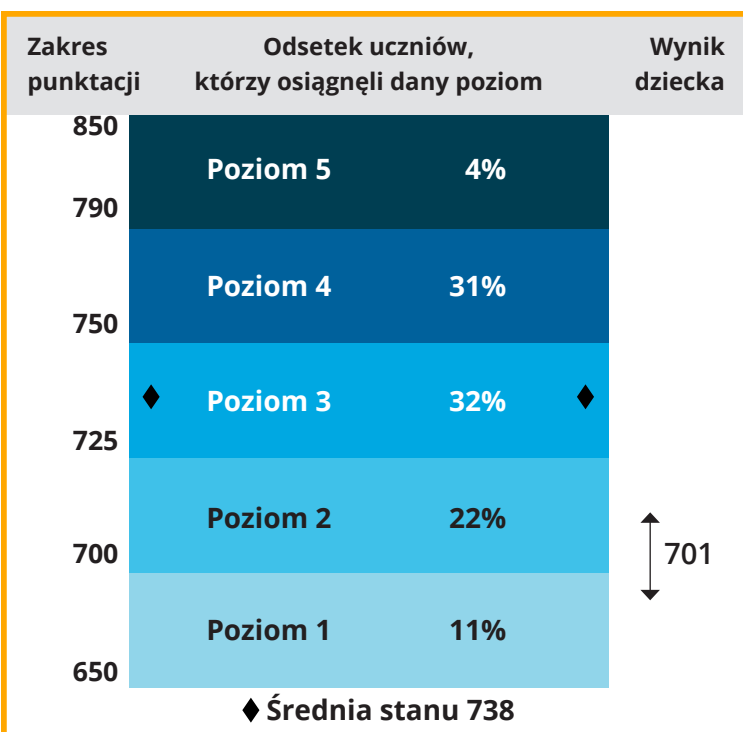
Należy odwiedzić IL Parent Portal dostępny pod adresem <https://il-results.pearsonaccessnext.com> i użyć następującego kodu, aby uzyskać dostęp online do wyników swojego dziecka. **Rz8Nppysqw7T**

Jak mogę wykorzystać to sprawozdanie?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów zaawansowania obrazujących aktualny poziom osiągnięć ucznia.

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

- O przykłady umiejętności i zdolności krytycznego myślenia, które są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 6. klasie nauki języka angielskiego lub wejść na stronę <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>.
- Co ten raport mówi o aktualnych mocnych stronach i wyzwaniach Państwa dziecka.
- Co będzie przedmiotem ich pracy w tym roku i co można zrobić w domu, aby pomóc dziecku w osiąganiu postępów?



Wynik Państwa dziecka

IMIĘ otrzymuje w klasie 6. **701** punktów w ewaluacji IAR na rok 2022. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z języka angielskiego i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **13,3** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają ukształtować jego osiągnięcia w przyszłości.

Przewidywany wskaźnik Lexile®: **835L** oraz zakres: **735L- 940L**

Wprowadź zakres przewidywanego wskaźnika Lexile® na stronie www.lexile.com aby dopasować umiejętności czytania swojego dziecka do książek odpowiednich dla jego/jej poziomu.

Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Wartość percentylowa rozwoju ucznia ilustruje jego postępy w nauce w porównaniu z innymi uczniami w stanie Illinois. Wartość percentylowa na poziomie 50 wskazuje na przeciętny postęp. Wartość percentylowa powyżej 50 wskazuje na ponadprzeciętny postęp. Wartość percentylowa poniżej 50 wskazuje na postęp poniżej przeciętnego.

W tym roku Państwa dziecko uzyskało wynik podobny do lub lepszy od 54 procent uczniów w stanie Illinois, którzy w poprzednich latach osiągnęli wynik podobny do Państwa dziecka.

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W PIĘCIU OBSZARACH CZYTANIA I PISANIA

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

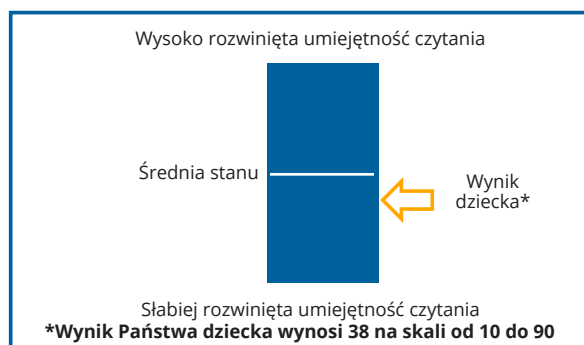
IAR opisuje przygotowanie dziecka w pięciu obszarach czytania i pisania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

- W** W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.
- Ś** W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.
- N** W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

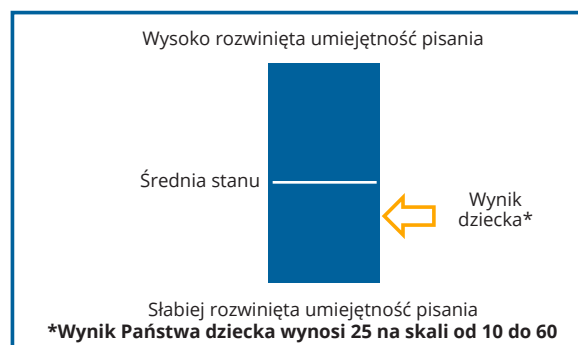
Uczniowie właściwie przygotowani w tych pięciu obszarach potrafią:

- N** **TEKST LITERACKI**
Czytać i analizować teksty literatury pięknej, dramatu i poezji
- Ś** **TEKST INFORMACYJNY**
Czytać i analizować teksty literatury faktu, teksty historyczne, naukowe oraz teksty o sztuce
- W** **SŁOWNICTWO**
Używać kontekstu do ustalenia, co oznaczają słowa i zwroty w tekstach
- N** **WYPOWIEDŹ PISEMNA**
Komponować dobrze zbudowany tekst, korzystając z przeczytanych informacji
- W** **ZNAJOMOŚĆ I WYKORZYSTANIE KONWENCJI JĘZYKOWYCH**
Komponować tekst z zachowaniem zasad standardowego języka angielskiego

CZYTANIE OGÓŁEM



PISANIE OGÓŁEM





Znajomość języka angielskiego – Sprawozdanie z oceny, 2021–2022

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu IMIĘ spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

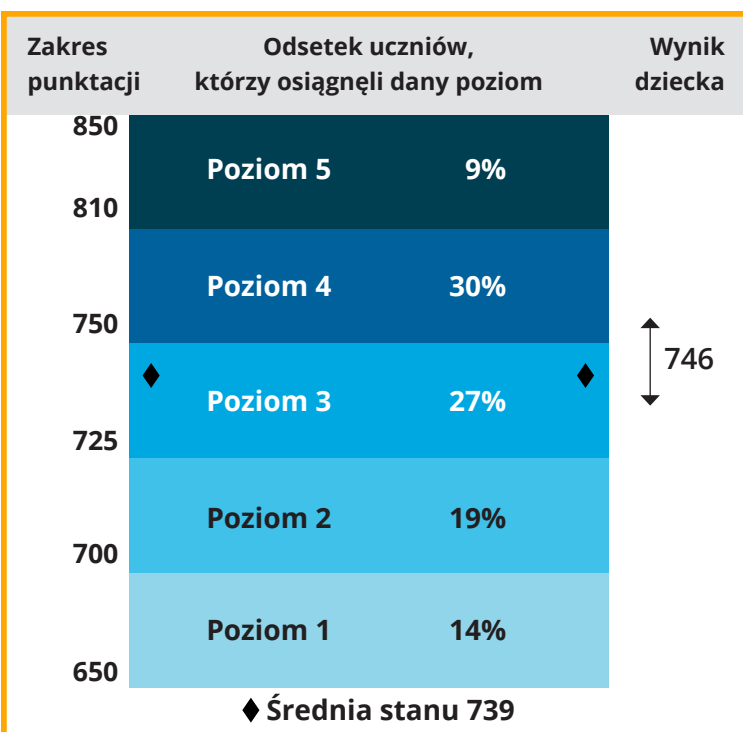
Należy odwiedzić IL Parent Portal dostępny pod adresem <https://il-results.pearsonaccessnext.com> i użyć następującego kodu, aby uzyskać dostęp online do wyników swojego dziecka. **jbTHBGrT4sTV**

Jak mogę wykorzystać to sprawozdanie?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów zaawansowania obrazujących aktualny poziom osiągnięć ucznia.

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

- O przykłady umiejętności i zdolności krytycznego myślenia, które są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 7. klasie nauki języka angielskiego lub wejść na stronę <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>.
- Co ten raport mówi o aktualnych mocnych stronach i wyzwaniach Państwa dziecka.
- Co będzie przedmiotem ich pracy w tym roku i co można zrobić w domu, aby pomóc dziecku w osiąganiu postępów?



Wynik Państwa dziecka

IMIĘ otrzymuje w klasie 7. **746** punktów w ewaluacji IAR na rok 2022. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z języka angielskiego i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **12,3** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają ukształtować jego osiągnięcia w przyszłości.

Przewidywany wskaźnik Lexile®: **835L** oraz zakres: **735L- 940L**

Wprowadź zakres przewidywanego wskaźnika Lexile® na stronie www.lexile.com aby dopasować umiejętności czytania swojego dziecka do książek odpowiednich dla jego/jej poziomu.

Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Wartość percentylowa rozwoju ucznia ilustruje jego postępy w nauce w porównaniu z innymi uczniami w stanie Illinois. Wartość percentylowa na poziomie 50 wskazuje na przeciętny postęp. Wartość percentylowa powyżej 50 wskazuje na ponadprzeciętny postęp. Wartość percentylowa poniżej 50 wskazuje na postęp poniżej przeciętnego.

W tym roku Państwa dziecko uzyskało wynik podobny do lub lepszy od 55 procent uczniów w stanie Illinois, którzy w poprzednich latach osiągnęli wynik podobny do Państwa dziecka.

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W PIĘCIU OBSZARACH CZYTANIA I PISANIA

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

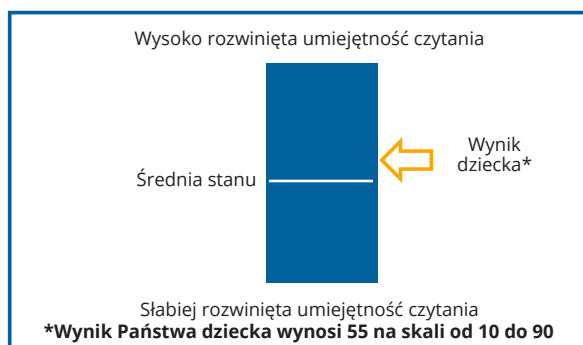
IAR opisuje przygotowanie dziecka w pięciu obszarach czytania i pisania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

- W** W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.
- Ś** W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.
- N** W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

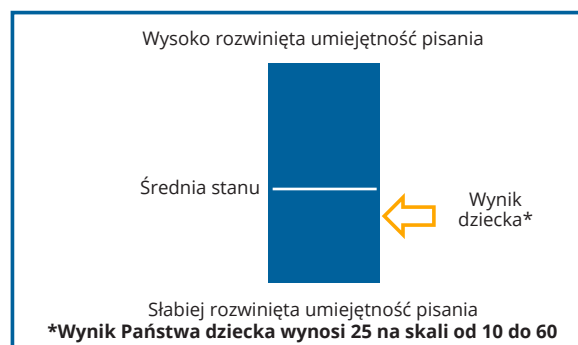
Uczniowie właściwie przygotowani w tych pięciu obszarach potrafią:

- W** **TEKST LITERACKI**
Czytać i analizować teksty literatury pięknej, dramatu i poezji
- Ś** **WYPOWIEDŹ PISEMNA**
Komponować dobrze zbudowany tekst, korzystając z przeczytanych informacji
- N** **TEKST INFORMACYJNY**
Czytać i analizować teksty literatury faktu, teksty historyczne, naukowe oraz teksty o sztuce
- Ś** **ZNAJOMOŚĆ I WYKORZYSTANIE KONWENCJI JĘZYKOWYCH**
Komponować tekst z zachowaniem zasad standardowego języka angielskiego
- W** **SŁOWNICTWO**
Używać kontekstu do ustalenia, co oznaczają słowa i zwroty w tekstach

CZYTANIE OGÓŁEM



PISANIE OGÓŁEM





Znajomość języka angielskiego – Sprawozdanie z oceny, 2021–2022

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu IMIĘ spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

Należy wejść na portal IL Parent Portal dostępny pod adresem <https://il-results.pearsonaccessnext.com> i użyć następującego kodu, aby uzyskać dostęp online do wyników swojego dziecka. **DYPW6vVYVsng**

Jak mogę wykorzystać to sprawozdanie?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów zaawansowania obrazujących aktualny poziom osiągnięć ucznia.

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

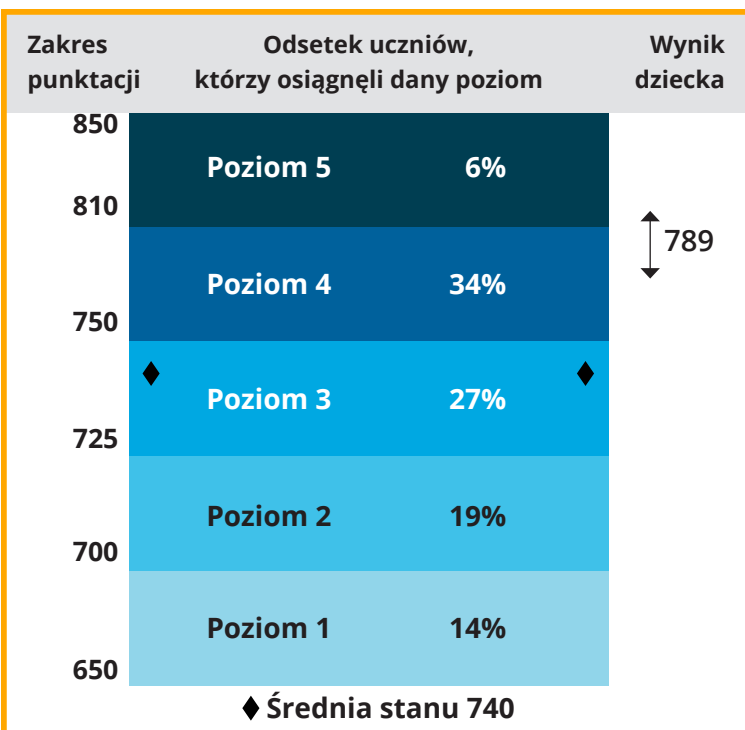
- O przykłady umiejętności i zdolności krytycznego myślenia, które są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 8. klasie nauki języka angielskiego lub wejść na stronę <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>.
- Co ten raport mówi o aktualnych mocnych stronach i wyzwaniach Państwa dziecka.
- Co będzie przedmiotem ich pracy w tym roku i co można zrobić w domu, aby pomóc dziecku w osiągnięciu postępów?

Wynik Państwa dziecka

IMIĘ otrzymuje w klasie 8. **789** punktów w ewaluacji IAR na rok 2022. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z języka angielskiego i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **7,3** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają ukształtować jego osiągnięcia w przyszłości.



Przewidywany wskaźnik Lexile®: **835L** oraz zakres: **735L- 940L**

Wprowadź zakres przewidywanego wskaźnika Lexile® na stronie www.lexile.com aby dopasować umiejętności czytania swojego dziecka do książek odpowiednich dla jego/jej poziomu.

Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Wartość percentylowa rozwoju ucznia ilustruje jego postępy w nauce w porównaniu z innymi uczniami w stanie Illinois. Wartość percentylowa na poziomie 50 wskazuje na przeciętny postęp. Wartość percentylowa powyżej 50 wskazuje na ponadprzeciętny postęp. Wartość percentylowa poniżej 50 wskazuje na postęp poniżej przeciętnego.

W tym roku Państwa dziecko uzyskało wynik podobny do lub lepszy od 56 procent uczniów w stanie Illinois, którzy w poprzednich latach osiągnęli wynik podobny do Państwa dziecka.

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W PIĘCIU OBSZARACH CZYTANIA I PISANIA

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

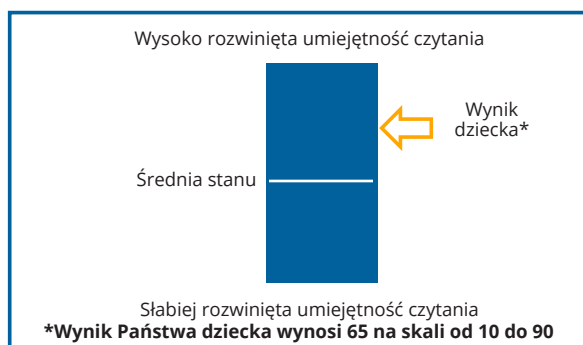
IAR opisuje przygotowanie dziecka w pięciu obszarach czytania i pisania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

- W** W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.
- Ś** W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.
- N** W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

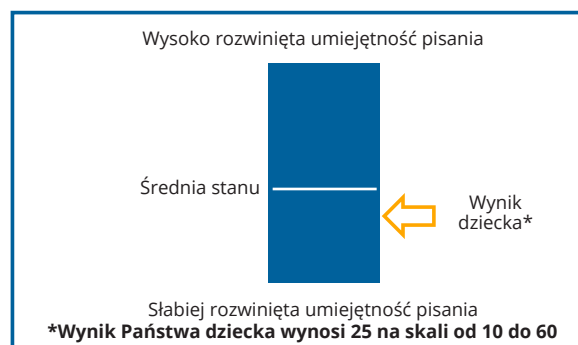
Uczniowie właściwie przygotowani w tych pięciu obszarach potrafią:

- W** **TEKST LITERACKI**
Czytać i analizować teksty literatury pięknej, dramatu i poezji
- Ś** **TEKST INFORMACYJNY**
Czytać i analizować teksty literatury faktu, teksty historyczne, naukowe oraz teksty o sztuce
- N** **SŁOWNICTWO**
Używać kontekstu do ustalenia, co oznaczają słowa i zwroty w tekstach
- Ś** **WYPOWIEDŹ PISEMNA**
Komponować dobrze zbudowany tekst, korzystając z przeczytanych informacji
- N** **ZNAJOMOŚĆ I WYKORZYSTANIE KONWENCJI JĘZYKOWYCH**
Komponować tekst z zachowaniem zasad standardowego języka angielskiego

CZYTANIE OGÓŁEM



PISANIE OGÓŁEM





Matematyka – sprawozdanie z oceny, 2021–2022

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu IMIĘ spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

Należy odwiedzić IL Parent Portal dostępny pod adresem <https://il-results.pearsonaccessnext.com> i użyć następującego kodu, aby uzyskać dostęp online do wyników swojego dziecka. **x8ZpHbGzDkwr**

Jak mogę wykorzystać to sprawozdanie?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów zaawansowania obrazujących aktualny poziom osiągnięć ucznia.

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

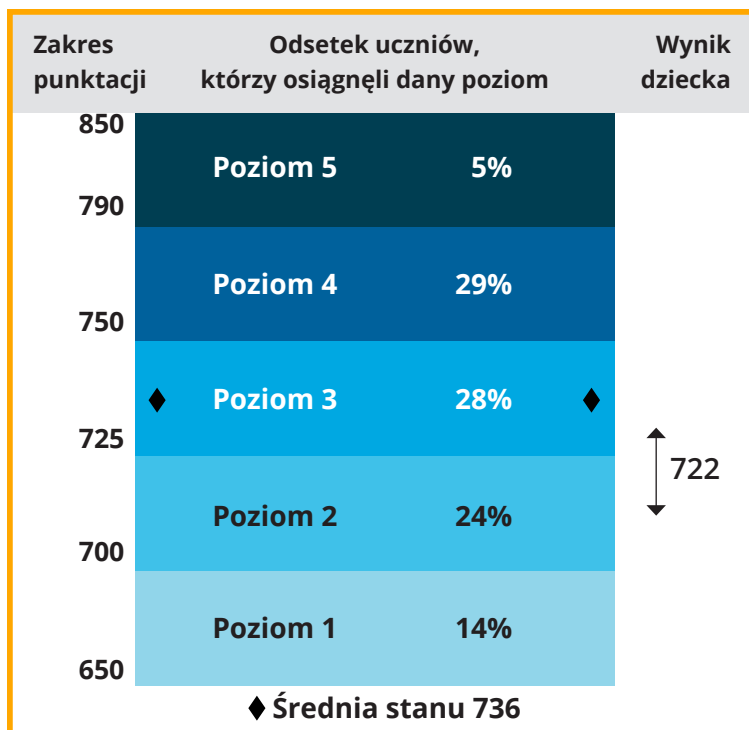
- O przykłady umiejętności i zdolności krytycznego myślenia, które są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 3. klasie nauki matematyki lub wejść na stronę <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>.
- Co ten raport mówi o aktualnych mocnych stronach i wyzwaniach Państwa dziecka.
- Co będzie przedmiotem ich pracy w tym roku i co można zrobić w domu, aby pomóc dziecku w osiąganiu postępów?

Wynik Państwa dziecka

IMIĘ otrzymuje w klasie 3. **722** punktów w ewaluacji IAR na rok 2022. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z matematyki i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **10,1** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają ukształtować jego osiągnięcia w przyszłości.



Przewidywany przydział Quantile®: **1275Q** oraz zakres: **1225Q- 1325Q**

Na stronie www.quantiles.com należy wprowadzić przewidywany przedział kwantyli, aby dobrać odpowiednie materiały dla swojego dziecka, odpowiadające jego umiejętnościom i pojęciom matematycznym.

Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Nie było wystarczających informacji o Państwa dziecku lub jego rówieśnikach, aby obliczyć Wartość percentylową rozwoju ucznia w tym roku. Pierwszy rok, w którym uczeń poddaje się testom w stanie Illinois, jest rokiem bazowym.

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W CZTERECH OBSZARACH MATEMATYKI

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

IAR opisuje przygotowanie dziecka w czterech obszarach czytania i pisania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

W

W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.

Ś

W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.

N

W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

Uczniowie właściwie przygotowani w tych czterech obszarach potrafią:

N

MATERIAŁ GŁÓWNY

Rozwiązywać zagadnienia związane z mnożeniem i dzieleniem, polem, pomiarem i wykazanie podstawowej znajomości ułamków

Ś

MYŚLENIE MATEMATYCZNE

Znajdywać i uzasadniać logiczne rozwiązania zadań matematycznych oraz analizować i korygować sposób myślenia innych

W

MATERIAŁ DODATKOWY I POMOCNICZY

Rozwiązywać zagadnienia związane z obwodem, wartością w zależności od pozycji, kształtami geometrycznymi i przedstawianiem danych

N

MODELOWANIE I ZASTOSOWANIE

Rozwiązywać rzeczywiste problemy, przedstawiać i rozwiązywać problemy za pomocą symboli, myśleć ilościowo i strategicznie przy użyciu odpowiednich narzędzi



Matematyka – sprawozdanie z oceny, 2021–2022

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu IMIĘ spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

Należy wejść na portal IL Parent Portal dostępny pod adresem <https://il-results.pearsonaccessnext.com> i użyć następującego kodu, aby uzyskać dostęp online do wyników swojego dziecka. **BNZrYpRX23ZD**

Jak mogę wykorzystać to sprawozdanie?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów zaawansowania obrazujących aktualny poziom osiągnięć ucznia.

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

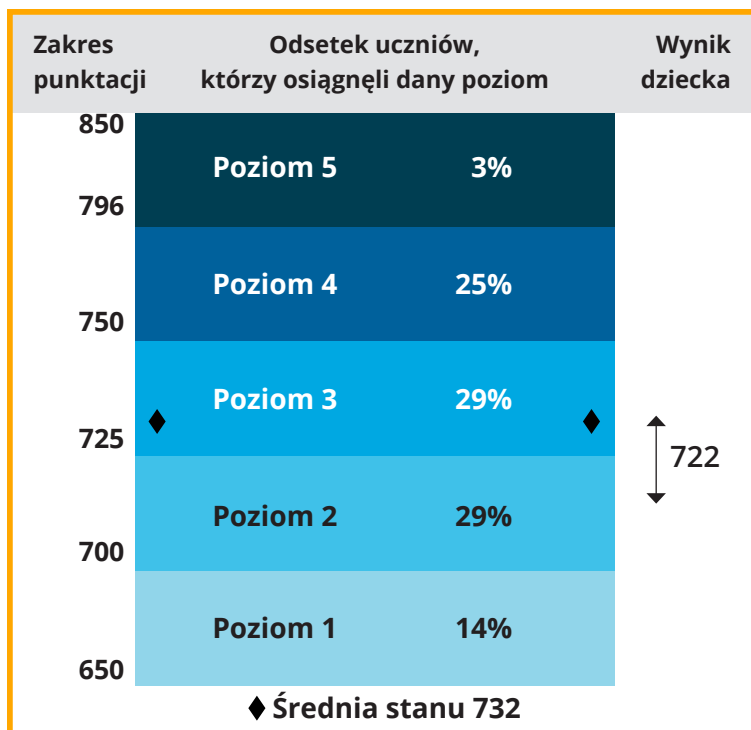
- O przykłady umiejętności i zdolności krytycznego myślenia, które są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 4. klasie nauki matematyki lub wejść na stronę <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>.
- Co ten raport mówi o aktualnych mocnych stronach i wyzwaniach Państwa dziecka.
- Co będzie przedmiotem ich pracy w tym roku i co można zrobić w domu, aby pomóc dziecku w osiąganiu postępów?

Wynik Państwa dziecka

IMIĘ otrzymuje w 4. klasie **722** punktów w ewaluacji IAR na rok 2022. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z matematyki i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **11,1** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają ukształtować jego osiągnięcia w przyszłości.



Przewidywany przydział Quantile®: **1275Q** oraz zakres: **1225Q- 1325Q**

Na stronie www.quantiles.com należy wprowadzić przewidywany przedział kwantyli, aby dobrać odpowiednie materiały dla swojego dziecka, odpowiadające jego umiejętnościom i poziomom matematycznym.

Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Wartość percentylowa rozwoju ucznia ilustruje jego postępy w nauce w porównaniu z innymi uczniami w stanie Illinois. Wartość percentylowa na poziomie 50 wskazuje na przeciętny postęp. Wartość percentylowa powyżej 50 wskazuje na ponadprzeciętny postęp. Wartość percentylowa poniżej 50 wskazuje na postęp poniżej przeciętnego.

W tym roku Państwa dziecko uzyskało wynik podobny do lub lepszy od 62 procent uczniów w stanie Illinois, którzy w poprzednich latach osiągnęli wynik podobny do Państwa dziecka.

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W CZTERECH OBSZARACH MATEMATYKI

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

IAR opisuje przygotowanie dziecka w czterech obszarach czytania i pisania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

W

W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.

Ś

W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.

N

W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

Uczniowie właściwie przygotowani w tych czterech obszarach potrafią:

Ś

MATERIAŁ GŁÓWNY

Rozwiązywać zagadnienia związane z dodawaniem, odejmowaniem, mnożeniem i dzieleniem, wartością w zależności od pozycji, porównaniem ułamków oraz dodawaniem i odejmowaniem ułamków o tych samych mianownikach

N

MYŚLENIE MATEMATYCZNE

Znajdywać i uzasadniać logiczne rozwiązania zadań matematycznych oraz analizować i korygować sposób myślenia innych

Ś

MATERIAŁ DODATKOWY I POMOCNICZY

Rozwiązywać zagadnienia związane z sekwencjami liczb i kształtów, prostymi konwersjami miar, pomiarem kątów, klasyfikacją kształtów geometrycznych i przedstawianiem danych

W

MODELOWANIE I ZASTOSOWANIE

Rozwiązywać rzeczywiste problemy, przedstawiać i rozwiązywać problemy za pomocą symboli, myśleć ilościowo i strategicznie przy użyciu odpowiednich narzędzi



Matematyka – sprawozdanie z oceny, 2021–2022

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu IMIĘ spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

Należy wejść na portal IL Parent Portal dostępny pod adresem <https://il-results.pearsonaccessnext.com> i użyć następującego kodu, aby uzyskać dostęp online do wyników swojego dziecka. **BNZrYpRX23ZD**

Jak mogę wykorzystać to sprawozdanie?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów zaawansowania obrazujących aktualny poziom osiągnięć ucznia.

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

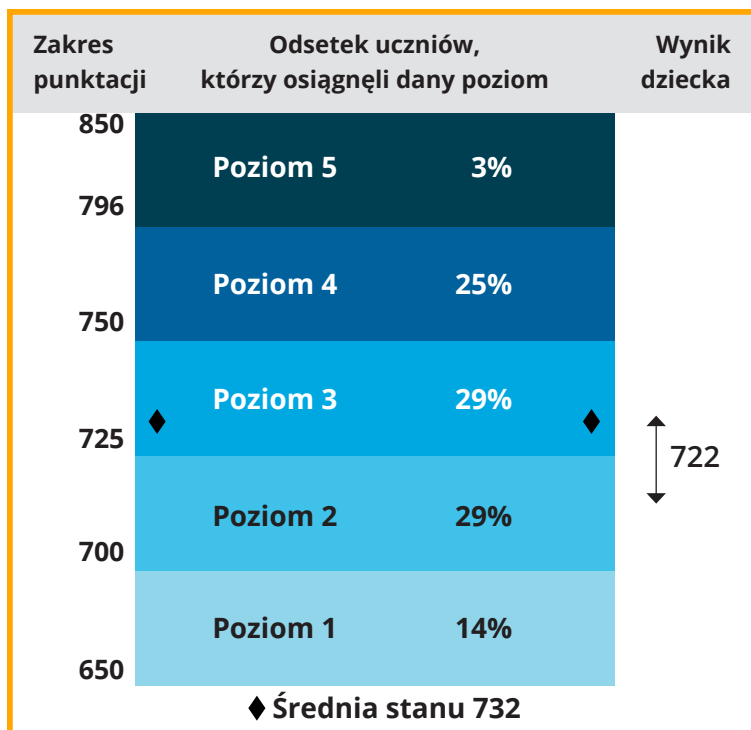
- O przykłady umiejętności i zdolności krytycznego myślenia, które są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 4. klasie nauki matematyki lub wejść na stronę <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>.
- Co ten raport mówi o aktualnych mocnych stronach i wyzwaniach Państwa dziecka.
- Co będzie przedmiotem ich pracy w tym roku i co można zrobić w domu, aby pomóc dziecku w osiąganiu postępów?

Wynik Państwa dziecka

IMIĘ otrzymuje w 4. klasie **722** punktów w ewaluacji IAR na rok 2022. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z matematyki i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **11,1** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają ukształtować jego osiągnięcia w przyszłości.



Przewidywany przydział Quantile®: **1275Q** oraz zakres: **1225Q- 1325Q**

Na stronie www.quantiles.com należy wprowadzić przewidywany przedział kwantyli, aby dobrać odpowiednie materiały dla swojego dziecka, odpowiadające jego umiejętnościom i poziomom matematycznym.

Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Wartość percentylowa rozwoju ucznia ilustruje jego postępy w nauce w porównaniu z innymi uczniami w stanie Illinois. Wartość percentylowa na poziomie 50 wskazuje na przeciętny postęp. Wartość percentylowa powyżej 50 wskazuje na ponadprzeciętny postęp. Wartość percentylowa poniżej 50 wskazuje na postęp poniżej przeciętnego.

W tym roku Państwa dziecko uzyskało wynik podobny do lub lepszy od 62 procent uczniów w stanie Illinois, którzy w poprzednich latach osiągnęli wynik podobny do Państwa dziecka.

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W CZTERECH OBSZARACH MATEMATYKI

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

IAR opisuje przygotowanie dziecka w czterech obszarach czytania i pisanania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

- W** W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.
- Ś** W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.
- N** W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

Uczniowie właściwie przygotowani w tych czterech obszarach potrafią:

- | | |
|---|--|
| <p>Ś MATERIAŁ GŁÓWNY</p> <p>Rozwiązywać zagadnienia związane z dodawaniem, odejmowaniem, mnożeniem i dzieleniem, wartością w zależności od pozycji, porównaniem ułamków oraz dodawaniem i odejmowaniem ułamków o tych samych mianownikach</p> | <p>N MYŚLENIE MATEMATYCZNE</p> <p>Znajdywać i uzasadniać logiczne rozwiązania zadań matematycznych oraz analizować i korygować sposób myślenia innych</p> |
| <p>Ś MATERIAŁ DODATKOWY I POMOCNICZY</p> <p>Rozwiązywać zagadnienia związane z sekwencjami liczb i kształtów, prostymi konwersjami miar, pomiarem kątów, klasyfikacją kształtów geometrycznych i przedstawianiem danych</p> | <p>W MODELOWANIE I ZASTOSOWANIE</p> <p>Rozwiązywać rzeczywiste problemy, przedstawiać i rozwiązywać problemy za pomocą symboli, myśleć ilościowo i strategicznie przy użyciu odpowiednich narzędzi</p> |



Matematyka – sprawozdanie z oceny, 2021–2022

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu IMIĘ spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

Należy odwiedzić IL Parent Portal dostępny pod adresem <https://il-results.pearsonaccessnext.com> i użyć następującego kodu, aby uzyskać dostęp online do wyników swojego dziecka. **yzZ7ppDNW4mp**

Jak mogę wykorzystać to sprawozdanie?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów zaawansowania obrazujących aktualny poziom osiągnięć ucznia.

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

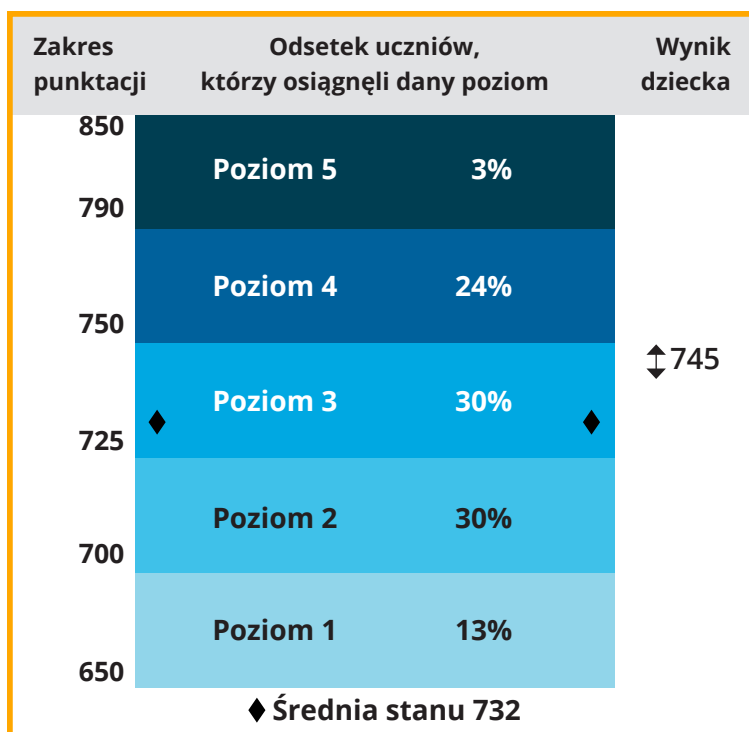
- O przykłady umiejętności i zdolności krytycznego myślenia, które są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 5. klasie nauki matematyki lub wejść na stronę <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>.
- Co ten raport mówi o aktualnych mocnych stronach i wyzwaniach Państwa dziecka.
- Co będzie przedmiotem ich pracy w tym roku i co można zrobić w domu, aby pomóc dziecku w osiąganiu postępów?

Wynik Państwa dziecka

IMIĘ otrzymuje w 5. klasie **745** punktów w ewaluacji IAR na rok 2022. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z matematyki i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **2,4** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają ukształtować jego osiągnięcia w przyszłości.



Przewidywany przydział Quantile®: **1275Q** oraz zakres: **1225Q- 1325Q**

Na stronie www.quantiles.com należy wprowadzić przewidywany przedział kwantyli, aby dobrać odpowiednie materiały dla swojego dziecka, odpowiadające jego umiejętnościom i pojęciom matematycznym.

Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Wartość percentylowa rozwoju ucznia ilustruje jego postępy w nauce w porównaniu z innymi uczniami w stanie Illinois. Wartość percentylowa na poziomie 50 wskazuje na przeciętny postęp. Wartość percentylowa powyżej 50 wskazuje na ponadprzeciętny postęp. Wartość percentylowa poniżej 50 wskazuje na postęp poniżej przeciętnego.

W tym roku Państwa dziecko uzyskało wynik podobny do lub lepszy od 63 procent uczniów w stanie Illinois, którzy w poprzednich latach osiągnęli wynik podobny do Państwa dziecka.

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W CZTERECH OBSZARACH MATEMATYKI

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

IAR opisuje przygotowanie dziecka w czterech obszarach czytania i pisanie, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

- W** W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.
- Ś** W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.
- N** W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

Uczniowie właściwie przygotowani w tych czterech obszarach potrafią:

W MATERIAŁ GŁÓWNY

Rozwiązywać zagadnienia związane z objętością graniastosłupów, dodawaniem, odejmowaniem, mnożeniem i dzieleniem wielocyfrowych liczb całkowitych, ułamków zwykłych i dziesiętnych

W MYŚLENIE MATEMATYCZNE

Znajdywać i uzasadniać logiczne rozwiązania zadań matematycznych oraz analizować i korygować sposób myślenia innych

N MATERIAŁ DODATKOWY I POMOCNICZY

Rozwiązywać zagadnienia związane z zapisem i interpretacją wyrażeń liczbowych, przekształcaniem miar, nanoszeniem punktów na wykres, klasyfikacją kształtów geometrycznych i przedstawianiem danych

Ś MODELOWANIE I ZASTOSOWANIE

Rozwiązywać rzeczywiste problemy, przedstawiać i rozwiązywać problemy za pomocą symboli, myśleć ilościowo i strategicznie przy użyciu odpowiednich narzędzi



Matematyka – sprawozdanie z oceny, 2021–2022

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu IMIĘ spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

Należy wejść na portal IL Parent Portal dostępny pod adresem <https://il-results.pearsonaccessnext.com> i użyć następującego kodu, aby uzyskać dostęp online do wyników swojego dziecka. **LJ7gMXc3ms2y**

Jak mogę wykorzystać to sprawozdanie?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów zaawansowania obrazujących aktualny poziom osiągnięć ucznia.

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

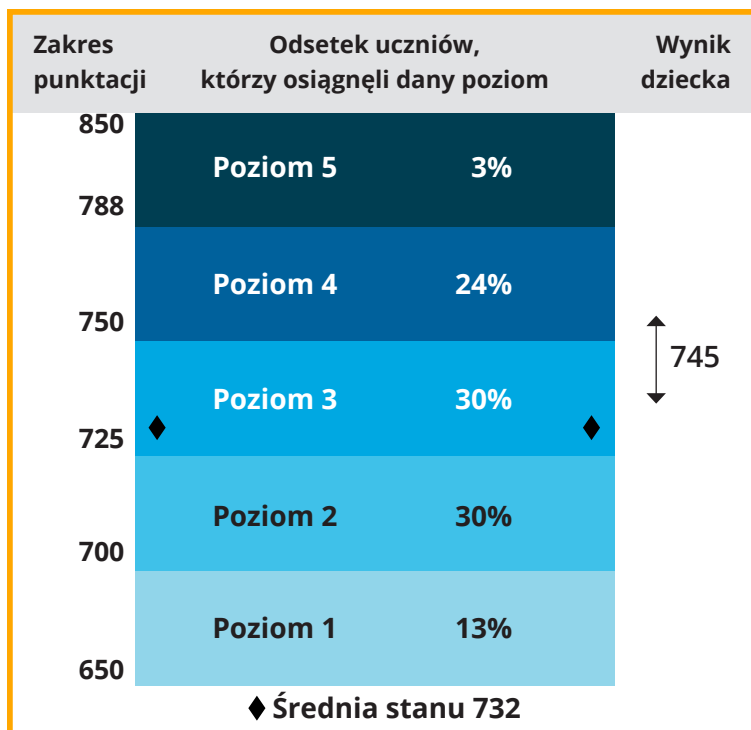
- O przykłady umiejętności i zdolności krytycznego myślenia, które są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 6. klasie nauki matematyki lub wejść na stronę <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>.
- Co ten raport mówi o aktualnych mocnych stronach i wyzwaniach Państwa dziecka.
- Co będzie przedmiotem ich pracy w tym roku i co można zrobić w domu, aby pomóc dziecku w osiąganiu postępów?

Wynik Państwa dziecka

IMIĘ otrzymuje w klasie 6. **745** punktów w ewaluacji IAR na rok 2022. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z matematyki i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **10,4** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają ukształtować jego osiągnięcia w przyszłości.



Przewidywany przydział Quantile®: **1275Q** oraz zakres: **1225Q- 1325Q**

Na stronie www.quantiles.com należy wprowadzić przewidywany przedział kwantyli, aby dobrać odpowiednie materiały dla swojego dziecka, odpowiadające jego umiejętnościom i pojęciom matematycznym.

Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Wartość percentylowa rozwoju ucznia ilustruje jego postępy w nauce w porównaniu z innymi uczniami w stanie Illinois. Wartość percentylowa na poziomie 50 wskazuje na przeciętny postęp. Wartość percentylowa powyżej 50 wskazuje na ponadprzeciętny postęp. Wartość percentylowa poniżej 50 wskazuje na postęp poniżej przeciętnego.

W tym roku Państwa dziecko uzyskało wynik podobny do lub lepszy od 64 procent uczniów w stanie Illinois, którzy w poprzednich latach osiągnęli wynik podobny do Państwa dziecka.

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W CZTERECH OBSZARACH MATEMATYKI

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

IAR opisuje przygotowanie dziecka w czterech obszarach czytania i pisania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

W

W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.

Ś

W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.

N

W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

Uczniowie właściwie przygotowani w tych czterech obszarach potrafią:

N

MATERIAŁ GŁÓWNY

Rozwiązywać zagadnienia związane ze stosunkiem, współczynnikami i procentami, rozumieć liczby ujemne, wykresy i proste funkcje liniowe, wyrażenia liniowe, a także równania liniowe

Ś

MYŚLENIE MATEMATYCZNE

Znajdywać i uzasadniać logiczne rozwiązania zadań matematycznych oraz analizować i korygować sposób myślenia innych

W

MATERIAŁ DODATKOWY I POMOCCNICZY

Rozwiązywać zagadnienia związane z polem, objętością i statystyką

N

MODELOWANIE I ZASTOSOWANIE

Rozwiązywać rzeczywiste problemy, przedstawiać i rozwiązywać problemy za pomocą symboli, myśleć ilościowo i strategicznie przy użyciu odpowiednich narzędzi



Matematyka – sprawozdanie z oceny, 2021–2022

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu IMIĘ spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

Należy wejść na portal IL Parent Portal dostępny pod adresem <https://il-results.pearsonaccessnext.com> i użyć następującego kodu, aby uzyskać dostęp online do wyników swojego dziecka. **C7BnWq2HcLYr**

Jak mogę wykorzystać to sprawozdanie?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów zaawansowania obrazujących aktualny poziom osiągnięć ucznia.

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

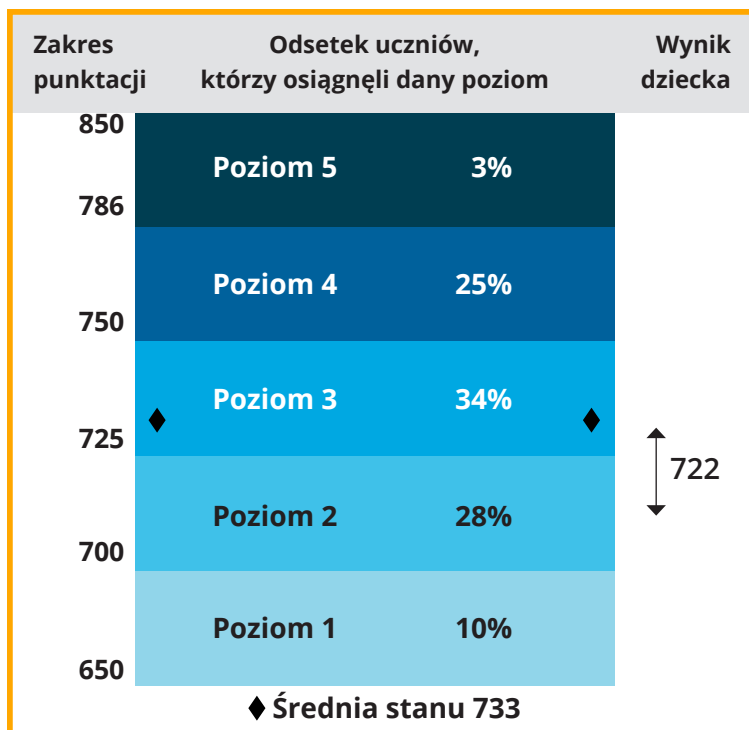
- O przykłady umiejętności i zdolności krytycznego myślenia, które są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 7. klasie nauki matematyki lub wejść na stronę <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>.
- Co ten raport mówi o aktualnych mocnych stronach i wyzwaniach Państwa dziecka.
- Co będzie przedmiotem ich pracy w tym roku i co można zrobić w domu, aby pomóc dziecku w osiąganiu postępów?

Wynik Państwa dziecka

IMIĘ otrzymuje w 7. klasie **722** punktów w ewaluacji IAR na rok 2022. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z matematyki i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **9,1** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają ukształtować jego osiągnięcia w przyszłości.



Przewidywany przydział Quantile®: **1275Q** oraz zakres: **1225Q- 1325Q**

Na stronie www.quantiles.com należy wprowadzić przewidywany przedział kwantyli, aby dobrać odpowiednie materiały dla swojego dziecka, odpowiadające jego umiejętnościom i pojęciom matematycznym.

Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Wartość percentylowa rozwoju ucznia ilustruje jego postępy w nauce w porównaniu z innymi uczniami w stanie Illinois. Wartość percentylowa na poziomie 50 wskazuje na przeciętny postęp. Wartość percentylowa powyżej 50 wskazuje na ponadprzeciętny postęp. Wartość percentylowa poniżej 50 wskazuje na postęp poniżej przeciętnego.

W tym roku Państwa dziecko uzyskało wynik podobny do lub lepszy od 65 procent uczniów w stanie Illinois, którzy w poprzednich latach osiągnęli wynik podobny do Państwa dziecka.

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W CZTERECH OBSZARACH MATEMATYKI

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

IAR opisuje przygotowanie dziecka w czterech obszarach czytania i pisanania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

W

W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.

Ś

W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.

N

W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

Uczniowie właściwie przygotowani w tych czterech obszarach potrafią:

Ś

MATERIAŁ GŁÓWNY

Rozwiązywać zagadnienia związane z proporcjami, dodawaniem, odejmowaniem, mnożeniem i dzieleniem liczb wymiernych, wyrażeniami, równaniami i nierównościami liniowymi

N

MYŚLENIE MATEMATYCZNE

Znajdywać i uzasadniać logiczne rozwiązania zadań matematycznych oraz analizować i korygować sposób myślenia innych

Ś

MATERIAŁ DODATKOWY I POMOCNICZY

Rozwiązywać zagadnienia związane z obwodem, polem, powierzchnią, objętością, statystyką i prawdopodobieństwem

W

MODELOWANIE I ZASTOSOWANIE

Rozwiązywać rzeczywiste problemy, przedstawiać i rozwiązywać problemy za pomocą symboli, myśleć ilościowo i strategicznie przy użyciu odpowiednich narzędzi



Matematyka – sprawozdanie z oceny, 2021–2022

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu IMIĘ spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

Należy wejść na portal IL Parent Portal dostępny pod adresem <https://il-results.pearsonaccessnext.com> i użyć następującego kodu, aby uzyskać dostęp online do wyników swojego dziecka. **DYPW6vVYVsg**

Jak mogę wykorzystać to sprawozdanie?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów zaawansowania obrazujących aktualny poziom osiągnięć ucznia.

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

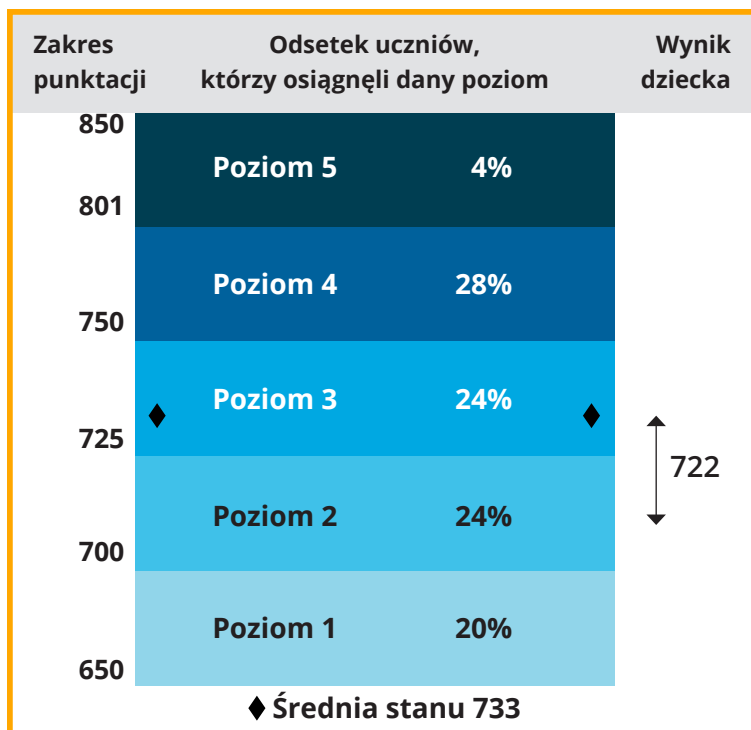
- O przykłady umiejętności i zdolności krytycznego myślenia, które są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 8. klasie nauki matematyki lub wejść na stronę <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>.
- Co ten raport mówi o aktualnych mocnych stronach i wyzwaniach Państwa dziecka.
- Co będzie przedmiotem ich pracy w tym roku i co można zrobić w domu, aby pomóc dziecku w osiąganiu postępów?

Wynik Państwa dziecka

IMIĘ otrzymuje w 8. klasie **722** punkty w ewaluacji IAR na rok 2022. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z matematyki i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **13,1** punktów (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają ukształtować jego osiągnięcia w przyszłości.



Przewidywany przydział Quantile®: **1275Q** oraz zakres: **1225Q- 1325Q**

Na stronie www.quantiles.com należy wprowadzić przewidywany przedział kwantyli, aby dobrać odpowiednie materiały dla swojego dziecka, odpowiadające jego umiejętnościom i poziomom matematycznym.

Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Wartość percentylowa rozwoju ucznia ilustruje jego postępy w nauce w porównaniu z innymi uczniami w stanie Illinois. Wartość percentylowa na poziomie 50 wskazuje na przeciętny postęp. Wartość percentylowa powyżej 50 wskazuje na ponadprzeciętny postęp. Wartość percentylowa poniżej 50 wskazuje na postęp poniżej przeciętnego.

W tym roku Państwa dziecko uzyskało wynik podobny do lub lepszy od 66 procent uczniów w stanie Illinois, którzy w poprzednich latach osiągnęli wynik podobny do Państwa dziecka.

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W CZTERECH OBSZARACH MATEMATYKI

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

IAR opisuje przygotowanie dziecka w czterech obszarach czytania i pisanie, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

- W** W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.
- Ś** W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.
- N** W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

Uczniowie właściwie przygotowani w tych czterech obszarach potrafią:

W MATERIAŁ GŁÓWNY

Rozwiązywać zagadnienia związane z wykładnikami potęg, pierwiastkami, notacjami naukowymi, równaniami liniowymi, układami równań liniowych, funkcjami liniowymi i nieliniowymi, twierdzeniem Pitagorasa i przekształcaniem kształtów na układzie współrzędnych

W MYŚLENIE MATEMATYCZNE

Znajdywać i uzasadniać logiczne rozwiązania zadań matematycznych oraz analizować i korygować sposób myślenia innych

N MATERIAŁ DODATKOWY I POMOCNICZY

Rozwiązywać zagadnienia związane z liczbami niewymiernymi, objętością i wykresami punktowymi

N MODELOWANIE I ZASTOSOWANIE

Rozwiązywać rzeczywiste problemy, przedstawiać i rozwiązywać problemy za pomocą symboli, myśleć ilościowo i strategicznie przy użyciu odpowiednich narzędzi