



Znajomość języka angielskiego – Sprawozdanie z oceny, 2020–2021

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu **FIRSTNAME** spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

Proszę odwiedzić Portal rodzicielski w IL na stronie <https://il-results.pearsonaccessnext.com> i użyć następującego kodu, aby uzyskać dostęp online do wyników swego dziecka. **pSZf29CnPQwS**

Jak rozumieć wyniki?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów zaawansowania obrazujących bieżący poziom osiągnięć ucznia:

- Mogą Państwo zapytać nauczycieli o przykłady umiejętności i krytycznego myślenia, jakie są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 3. klasie nauki języka angielskiego
- Więcej przykładów można znaleźć na stronie internetowej <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>

Jak mogę wykorzystać to sprawozdanie?

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

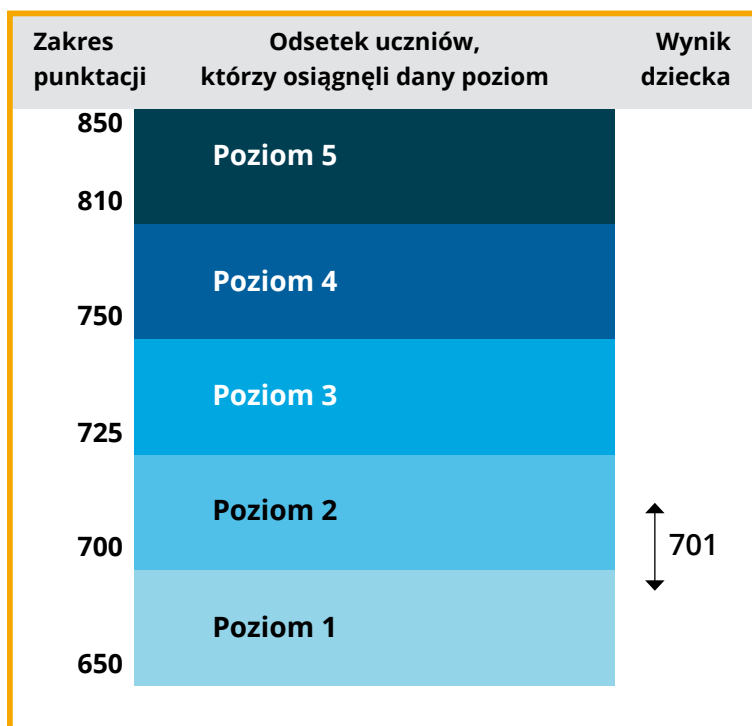
- Co sprawozdanie mówi o obecnych mocnych stronach dziecka i wyzwaniach, przed jakimi stoi w nauce języka angielskiego?
- Co nauczyciele będą robić w tym roku, aby pomóc dziecku osiągnąć znaczny postęp?
- Co możemy zrobić w domu, aby pomóc dziecku osiągnąć w tym roku znaczny postęp?

Wynik Państwa dziecka

FIRSTNAME otrzymuje w klasie 3. **701** punktów w ewaluacji IAR na rok 2021. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z języka angielskiego i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **10,3** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają ukształtować jego osiągnięcia w przyszłości.



Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Nie było wystarczających informacji o Państwa dziecku lub jego rówieśnikach, aby obliczyć Wartość percentylową rozwoju ucznia w tym roku. Pierwszy rok, w którym uczeń poddaje się testom w stanie Illinois, jest rokiem bazowym.

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W PIĘCIU OBSZARACH CZYTANIA I PISANIA

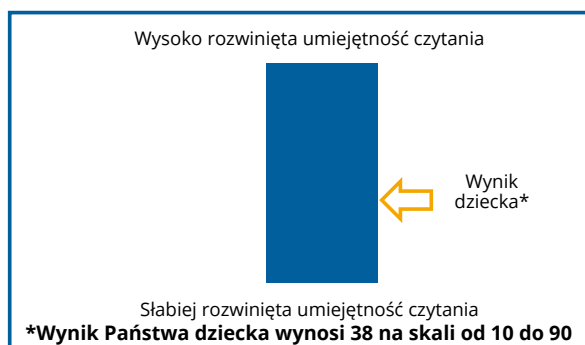
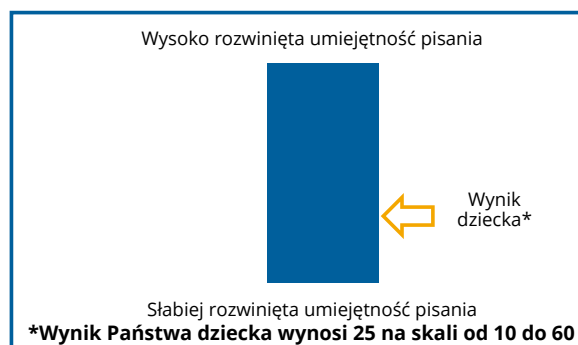
Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

IAR opisuje przygotowanie dziecka w pięciu obszarach czytania i pisania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

- W** W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób można jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.
- Ś** W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.
- N** W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

Uczniowie właściwie przygotowani w tych pięciu obszarach potrafią:

- N** **TEKST LITERACKI**
Czytać i analizować teksty literatury pięknej, dramatu i poezji
- Ś** **TEKST INFORMACYJNY**
Czytać i analizować teksty literatury faktu, teksty historyczne, naukowe oraz teksty o sztuce
- W** **SŁOWNICTWO**
Używać kontekstu do ustalenia, co oznaczają słowa i zwroty w tekstach
- N** **WYPOWIEDŹ PISEMNA**
Komponować dobrze zbudowany tekst, korzystając z przeczytanych informacji
- W** **ZNAJOMOŚĆ I WYKORZYSTANIE KONWENCJI JĘZYKOWYCH**
Komponować tekst z zachowaniem zasad standardowego języka angielskiego

CZYTANIE OGÓŁEM**PISANIE OGÓŁEM**



Znajomość języka angielskiego – Sprawozdanie z oceny, 2020–2021

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu **FIRSTNAME** spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

Proszę odwiedzić Portal rodzicielski w IL na stronie <https://il-results.pearsonaccessnext.com> i użyć następującego kodu, aby uzyskać dostęp online do wyników swego dziecka. **zrgP84FXD5nr**

Jak rozumieć wyniki?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów zaawansowania obrazujących bieżący poziom osiągnięć ucznia:

- Mogą Państwo zapytać nauczycieli o przykłady umiejętności i krytycznego myślenia, jakie są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 4. klasie nauki języka angielskiego
- Więcej przykładów można znaleźć na stronie internetowej <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>

Jak mogę wykorzystać to sprawozdanie?

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

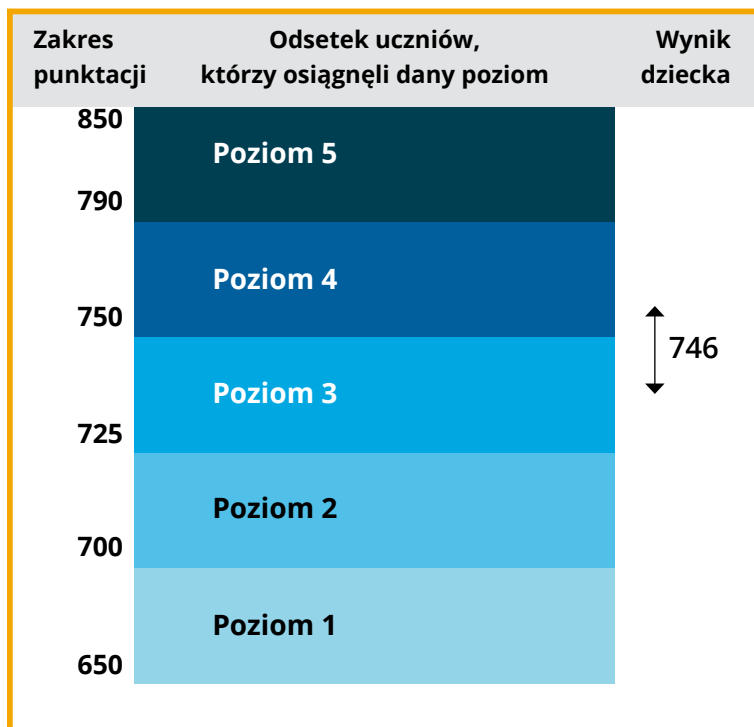
- Co sprawozdanie mówi o obecnych mocnych stronach dziecka i wyzwaniach, przed jakimi stoi w nauce języka angielskiego?
- Co nauczyciele będą robić w tym roku, aby pomóc dziecku osiągnąć znaczny postęp?
- Co możemy zrobić w domu, aby pomóc dziecku osiągnąć w tym roku znaczny postęp?

Wynik Państwa dziecka

FIRSTNAME otrzymuje w klasie 4. **746** punktów w ewaluacji IAR na rok 2021. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z języka angielskiego i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **11,3** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości nie decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają ukształtować jego osiągnięcia w przyszłości.



Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Wartość percentylowa rozwoju ucznia ilustruje jego postępy w nauce w porównaniu z innymi uczniami w stanie Illinois. Wartość percentylowa na poziomie 50 wskazuje na przeciętny postęp. Wartość percentylowa powyżej 50 wskazuje na ponadprzeciętny postęp. Wartość percentylowa poniżej 50 wskazuje na postęp poniżej przeciętnego.

W tym roku Państwa dziecko uzyskało wynik podobny do lub lepszy od 52 procent uczniów w stanie Illinois, którzy w poprzednich latach osiągnęli wynik podobny do Państwa dziecka.

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W PIĘCIU OBSZARACH CZYTANIA I PISANIA

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

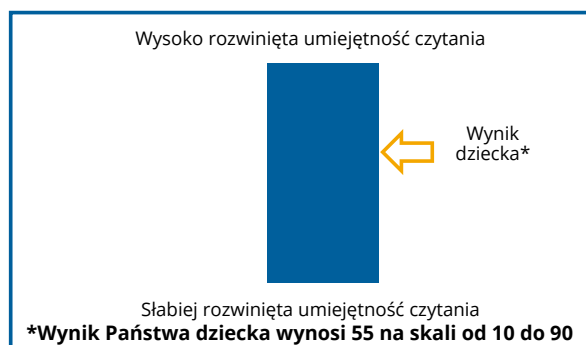
IAR opisuje przygotowanie dziecka w pięciu obszarach czytania i pisania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

- W** W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób można jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.
- Ś** W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.
- N** W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

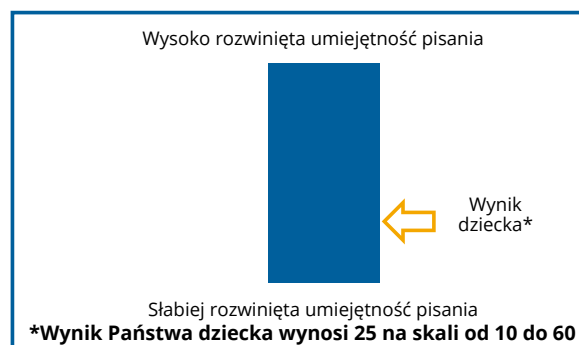
Uczniowie właściwie przygotowani w tych pięciu obszarach potrafią:

- W** **TEKST LITERACKI**
Czytać i analizować teksty literatury pięknej, dramatu i poezji
- Ś** **WYPOWIEDŹ PISEMNA**
Komponować dobrze zbudowany tekst, korzystając z przeczytanych informacji
- N** **TEKST INFORMACYJNY**
Czytać i analizować teksty literatury faktu, teksty historyczne, naukowe oraz teksty o sztuce
- Ś** **ZNAJOMOŚĆ I WYKORZYSTANIE KONWENCJI JĘZYKOWYCH**
Komponować tekst z zachowaniem zasad standardowego języka angielskiego
- Ś** **SŁOWNICTWO**
Używać kontekstu do ustalenia, co oznaczają słowa i zwroty w tekstach

CZYTANIE OGÓŁEM



PISANIE OGÓŁEM





Znajomość języka angielskiego – Sprawozdanie z oceny, 2020–2021

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu **FIRSTNAME** spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

Proszę odwiedzić Portal rodzicielski w IL na stronie <https://il-results.pearsonaccessnext.com> i użyć następującego kodu, aby uzyskać dostęp online do wyników swego dziecka. **4wdmR5FPW4h6**

Jak rozumieć wyniki?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów zaawansowania obrazujących bieżący poziom osiągnięć ucznia:

- Mogą Państwo zapytać nauczycieli o przykłady umiejętności i krytycznego myślenia, jakie są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 5. klasie nauki języka angielskiego
- Więcej przykładów można znaleźć na stronie internetowej <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>

Jak mogę wykorzystać to sprawozdanie?

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

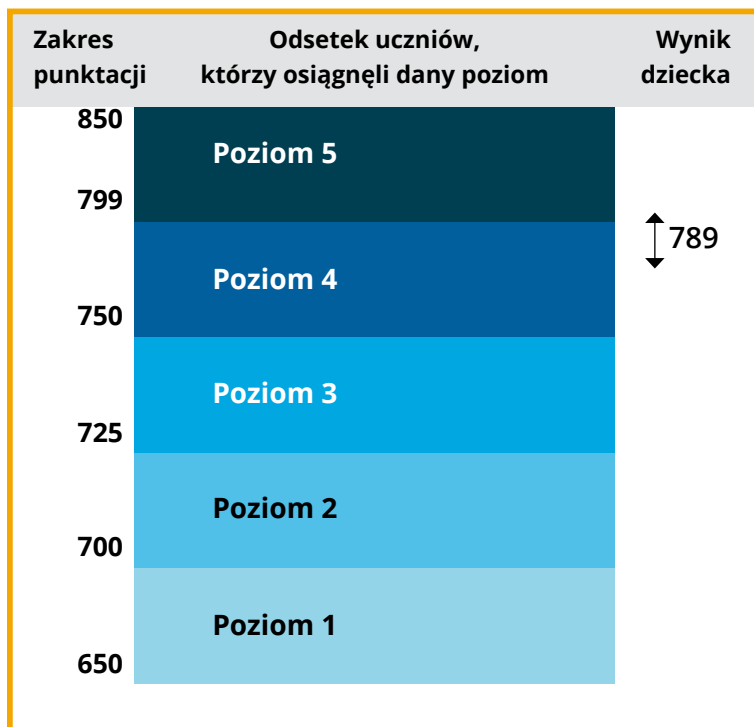
- Co sprawozdanie mówi o obecnych mocnych stronach dziecka i wyzwaniach, przed jakimi stoi w nauce języka angielskiego?
- Co nauczyciele będą robić w tym roku, aby pomóc dziecku osiągnąć znaczny postęp?
- Co możemy zrobić w domu, aby pomóc dziecku osiągnąć w tym roku znaczny postęp?

Wynik Państwa dziecka

FIRSTNAME otrzymuje w klasie 5. **789** punktów w ewaluacji IAR na rok 2021. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z języka angielskiego i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **9,3** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości nie decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają ukształtować jego osiągnięcia w przyszłości.



Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Wartość percentylowa rozwoju ucznia ilustruje jego postępy w nauce w porównaniu z innymi uczniami w stanie Illinois. Wartość percentylowa na poziomie 50 wskazuje na przeciętny postęp. Wartość percentylowa powyżej 50 wskazuje na ponadprzeciętny postęp. Wartość percentylowa poniżej 50 wskazuje na postęp poniżej przeciętnego.

W tym roku Państwa dziecko uzyskało wynik podobny do lub lepszy od 53 procent uczniów w stanie Illinois, którzy w poprzednich latach osiągnęli wynik podobny do Państwa dziecka.

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W PIĘCIU OBSZARACH CZYTANIA I PISANIA

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

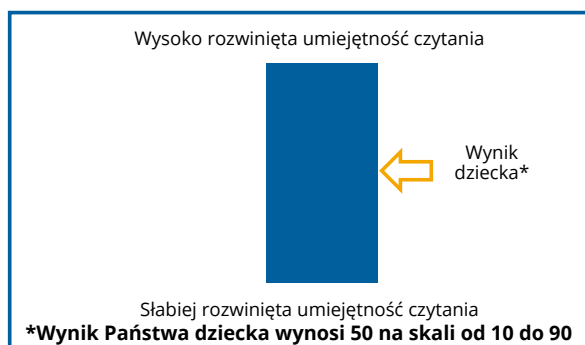
IAR opisuje przygotowanie dziecka w pięciu obszarach czytania i pisania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

- W** W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób można jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.
- Ś** W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.
- N** W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

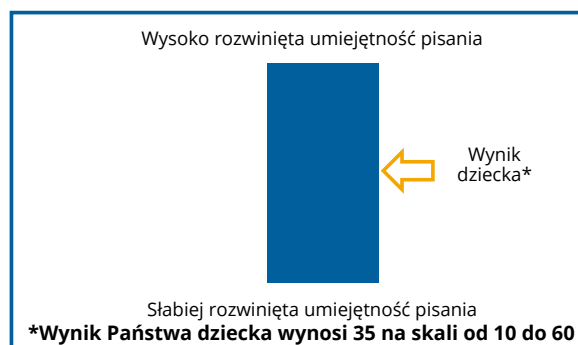
Uczniowie właściwie przygotowani w tych pięciu obszarach potrafią:

- Ś** **TEKST LITERACKI**
Czytać i analizować teksty literatury pięknej, dramatu i poezji
- W** **TEKST INFORMACYJNY**
Czytać i analizować teksty literatury faktu, teksty historyczne, naukowe oraz teksty o sztuce
- N** **SŁOWNICTWO**
Używać kontekstu do ustalenia, co oznaczają słowa i zwroty w tekstach
- W** **WYPOWIEDŹ PISEMNA**
Komponować dobrze zbudowany tekst, korzystając z przeczytanych informacji
- N** **ZNAJOMOŚĆ I WYKORZYSTANIE KONWENCJI JĘZYKOWYCH**
Komponować tekst z zachowaniem zasad standardowego języka angielskiego

CZYTANIE OGÓŁEM



PISANIE OGÓŁEM





Znajomość języka angielskiego – Sprawozdanie z oceny, 2020–2021

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu **FIRSTNAME** spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

Proszę odwiedzić Portal rodzicielski w IL na stronie <https://il-results.pearsonaccessnext.com> i użyć następującego kodu, aby uzyskać dostęp online do wyników swego dziecka. **Rz8Nppysqw7T**

Jak rozumieć wyniki?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów zaawansowania obrazujących bieżący poziom osiągnięć ucznia:

- Mogą Państwo zapytać nauczycieli o przykłady umiejętności i krytycznego myślenia, jakie są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 6. klasie nauki języka angielskiego
- Więcej przykładów można znaleźć na stronie internetowej <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>

Jak mogę wykorzystać to sprawozdanie?

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

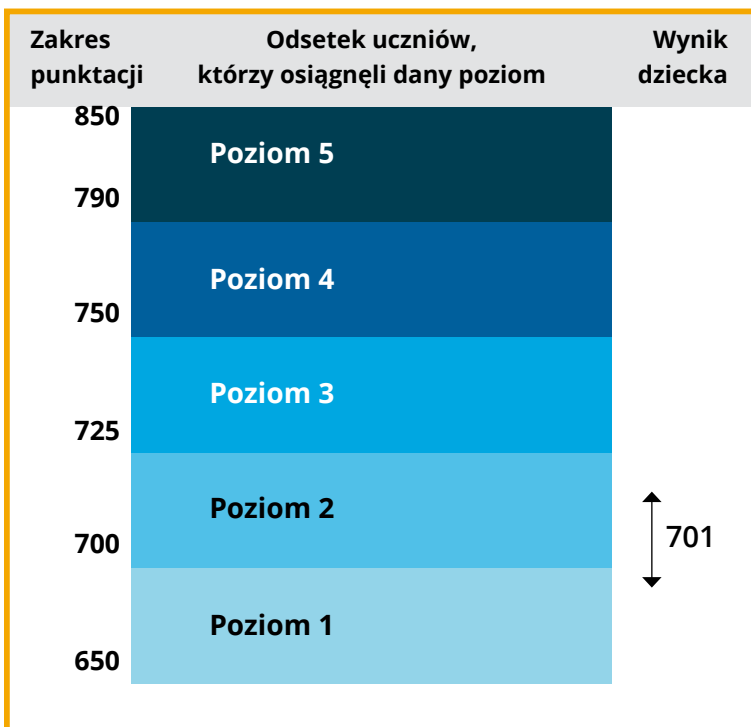
- Co sprawozdanie mówi o obecnych mocnych stronach dziecka i wyzwaniach, przed jakimi stoi w nauce języka angielskiego?
- Co nauczyciele będą robić w tym roku, aby pomóc dziecku osiągnąć znaczny postęp?
- Co możemy zrobić w domu, aby pomóc dziecku osiągnąć w tym roku znaczny postęp?

Wynik Państwa dziecka

FIRSTNAME otrzymuje w klasie 6. **701** punktów w ewaluacji IAR na rok 2021. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z języka angielskiego i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **13,3** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości nie decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają ukształtować jego osiągnięcia w przyszłości.



Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Wartość percentylowa rozwoju ucznia ilustruje jego postępy w nauce w porównaniu z innymi uczniami w stanie Illinois. Wartość percentylowa na poziomie 50 wskazuje na przeciętny postęp. Wartość percentylowa powyżej 50 wskazuje na ponadprzeciętny postęp. Wartość percentylowa poniżej 50 wskazuje na postęp poniżej przeciętnego.

W tym roku Państwa dziecko uzyskało wynik podobny do lub lepszy od 54 procent uczniów w stanie Illinois, którzy w poprzednich latach osiągnęli wynik podobny do Państwa dziecka.

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W PIĘCIU OBSZARACH CZYTANIA I PISANIA

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

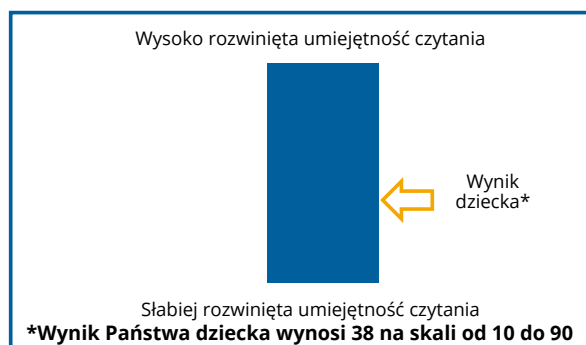
IAR opisuje przygotowanie dziecka w pięciu obszarach czytania i pisania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

- W** W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób można jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.
- Ś** W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.
- N** W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

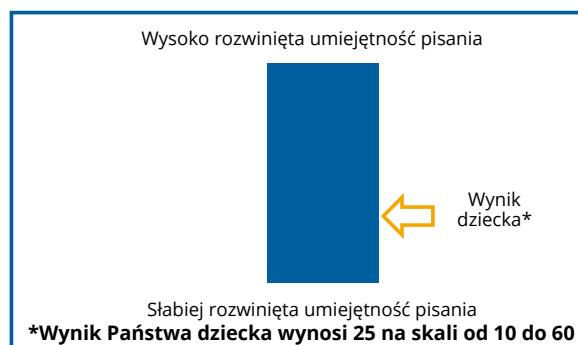
Uczniowie właściwie przygotowani w tych pięciu obszarach potrafią:

- N** **TEKST LITERACKI**
Czytać i analizować teksty literatury pięknej, dramatu i poezji
- Ś** **TEKST INFORMACYJNY**
Czytać i analizować teksty literatury faktu, teksty historyczne, naukowe oraz teksty o sztuce
- W** **SŁOWNICTWO**
Używać kontekstu do ustalenia, co oznaczają słowa i zwroty w tekstach
- N** **WYPOWIEDŹ PISEMNA**
Komponować dobrze zbudowany tekst, korzystając z przeczytanych informacji
- W** **ZNAJOMOŚĆ I WYKORZYSTANIE KONWENCJI JĘZYKOWYCH**
Komponować tekst z zachowaniem zasad standardowego języka angielskiego

CZYTANIE OGÓŁEM



PISANIE OGÓŁEM





Znajomość języka angielskiego – Sprawozdanie z oceny, 2020–2021

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu **FIRSTNAME** spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

Proszę odwiedzić Portal rodzicielski w IL na stronie <https://il-results.pearsonaccessnext.com> i użyć następującego kodu, aby uzyskać dostęp online do wyników swego dziecka. **jbTHBGrT4sTV**

Jak rozumieć wyniki?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów zaawansowania obrazujących bieżący poziom osiągnięć ucznia:

- Mogą Państwo zapytać nauczycieli o przykłady umiejętności i krytycznego myślenia, jakie są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 7. klasie nauki języka angielskiego
- Więcej przykładów można znaleźć na stronie internetowej <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>

Jak mogę wykorzystać to sprawozdanie?

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

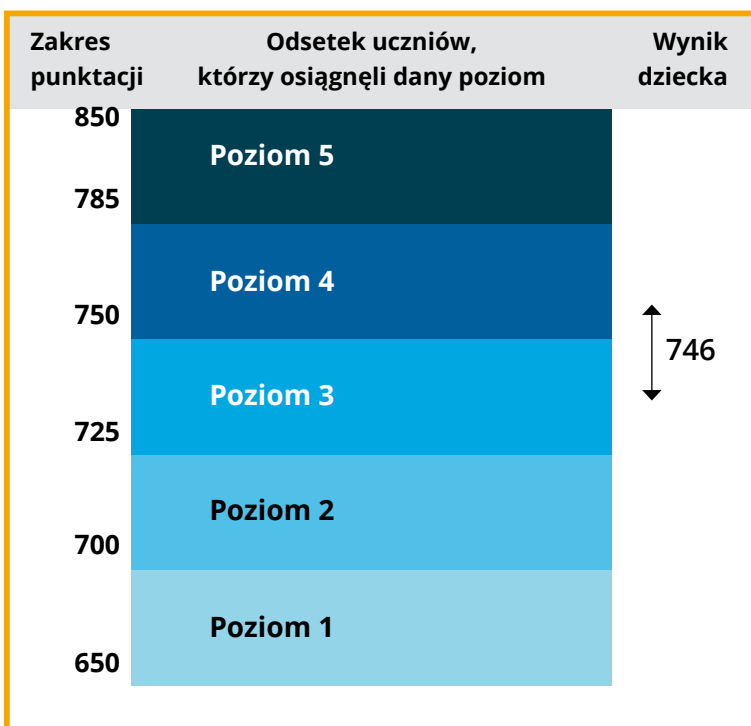
- Co sprawozdanie mówi o obecnych mocnych stronach dziecka i wyzwaniach, przed jakimi stoi w nauce języka angielskiego?
- Co nauczyciele będą robić w tym roku, aby pomóc dziecku osiągnąć znaczny postęp?
- Co możemy zrobić w domu, aby pomóc dziecku osiągnąć w tym roku znaczny postęp?

Wynik Państwa dziecka

FIRSTNAME otrzymuje w klasie 7. **746** punktów w ewaluacji IAR na rok 2021. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z języka angielskiego i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **12,3** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości nie decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają ukształtować jego osiągnięcia w przyszłości.



Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Wartość percentylowa rozwoju ucznia ilustruje jego postępy w nauce w porównaniu z innymi uczniami w stanie Illinois. Wartość percentylowa na poziomie 50 wskazuje na przeciętny postęp. Wartość percentylowa powyżej 50 wskazuje na ponadprzeciętny postęp. Wartość percentylowa poniżej 50 wskazuje na postęp poniżej przeciętnego.

W tym roku Państwa dziecko uzyskało wynik podobny do lub lepszy od 55 procent uczniów w stanie Illinois, którzy w poprzednich latach osiągnęli wynik podobny do Państwa dziecka.

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W PIĘCIU OBSZARACH CZYTANIA I PISANIA

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

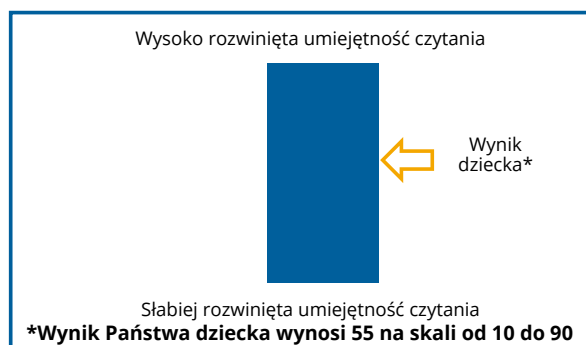
IAR opisuje przygotowanie dziecka w pięciu obszarach czytania i pisania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

- W** W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób można jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.
- Ś** W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.
- N** W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

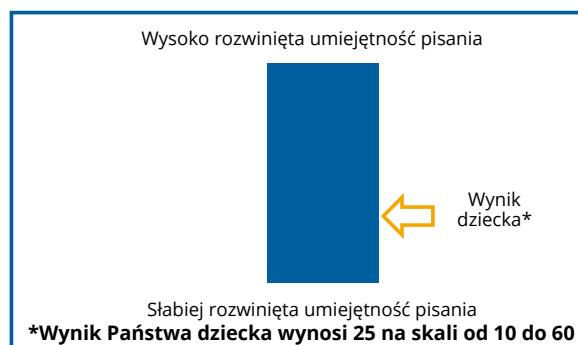
Uczniowie właściwie przygotowani w tych pięciu obszarach potrafią:

- W** **TEKST LITERACKI**
Czytać i analizować teksty literatury pięknej, dramatu i poezji
- Ś** **WYPOWIEDŹ PISEMNA**
Komponować dobrze zbudowany tekst, korzystając z przeczytanych informacji
- N** **TEKST INFORMACYJNY**
Czytać i analizować teksty literatury faktu, teksty historyczne, naukowe oraz teksty o sztuce
- Ś** **ZNAJOMOŚĆ I WYKORZYSTANIE KONWENCJI JĘZYKOWYCH**
Komponować tekst z zachowaniem zasad standardowego języka angielskiego
- W** **SŁOWNICTWO**
Używać kontekstu do ustalenia, co oznaczają słowa i zwroty w tekstach

CZYTANIE OGÓŁEM



PISANIE OGÓŁEM





Znajomość języka angielskiego – Sprawozdanie z oceny, 2020–2021

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu **FIRSTNAME** spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

Proszę odwiedzić Portal rodzicielski w IL na stronie <https://il-results.pearsonaccessnext.com> i użyć następującego kodu, aby uzyskać dostęp online do wyników swego dziecka. **DYPW6vVYVsng**

Jak rozumieć wyniki?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów zaawansowania obrazujących bieżący poziom osiągnięć ucznia:

- Mogą Państwo zapytać nauczycieli o przykłady umiejętności i krytycznego myślenia, jakie są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 8. klasie nauki języka angielskiego
- Więcej przykładów można znaleźć na stronie internetowej <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>

Jak mogę wykorzystać to sprawozdanie?

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

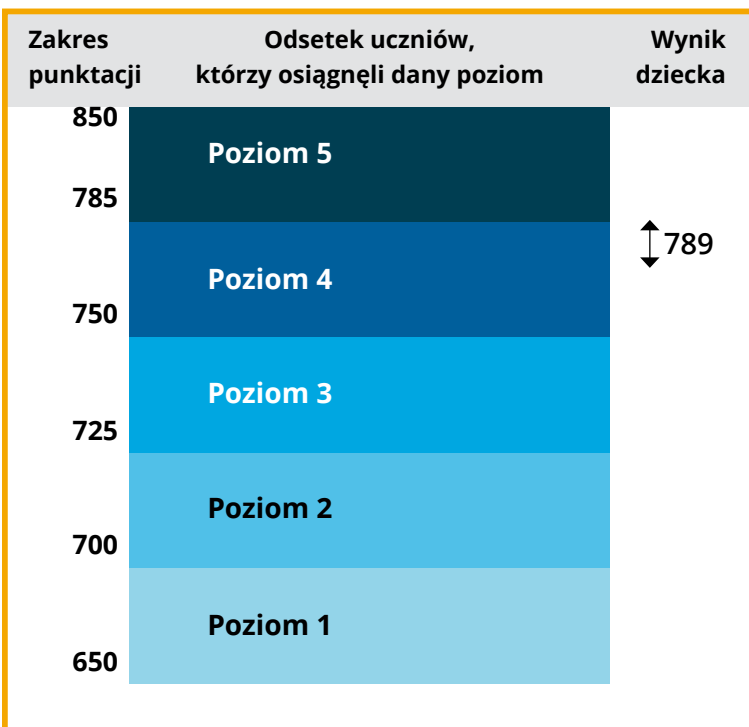
- Co sprawozdanie mówi o obecnych mocnych stronach dziecka i wyzwaniach, przed jakimi stoi w nauce języka angielskiego?
- Co nauczyciele będą robić w tym roku, aby pomóc dziecku osiągnąć znaczny postęp?
- Co możemy zrobić w domu, aby pomóc dziecku osiągnąć w tym roku znaczny postęp?

Wynik Państwa dziecka

FIRSTNAME otrzymuje w klasie 8. **789** punktów w ewaluacji IAR na rok 2021. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z języka angielskiego i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **7,3** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości nie decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają ukształtować jego osiągnięcia w przyszłości.



Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Wartość percentylowa rozwoju ucznia ilustruje jego postępy w nauce w porównaniu z innymi uczniami w stanie Illinois. Wartość percentylowa na poziomie 50 wskazuje na przeciętny postęp. Wartość percentylowa powyżej 50 wskazuje na ponadprzeciętny postęp. Wartość percentylowa poniżej 50 wskazuje na postęp poniżej przeciętnego.

W tym roku Państwa dziecko uzyskało wynik podobny do lub lepszy od 56 procent uczniów w stanie Illinois, którzy w poprzednich latach osiągnęli wynik podobny do Państwa dziecka.

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W PIĘCIU OBSZARACH CZYTANIA I PISANIA

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

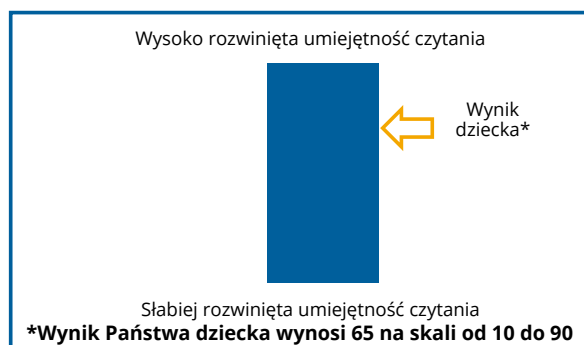
IAR opisuje przygotowanie dziecka w pięciu obszarach czytania i pisania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

- W** W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób można jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.
- Ś** W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.
- N** W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

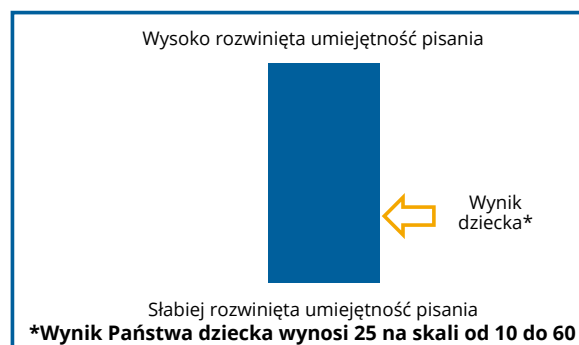
Uczniowie właściwie przygotowani w tych pięciu obszarach potrafią:

- W** **TEKST LITERACKI**
Czytać i analizować teksty literatury pięknej, dramatu i poezji
- Ś** **TEKST INFORMACYJNY**
Czytać i analizować teksty literatury faktu, teksty historyczne, naukowe oraz teksty o sztuce
- N** **SŁOWNICTWO**
Używać kontekstu do ustalenia, co oznaczają słowa i zwroty w tekstach
- Ś** **WYPOWIEDŹ PISEMNA**
Komponować dobrze zbudowany tekst, korzystając z przeczytanych informacji
- N** **ZNAJOMOŚĆ I WYKORZYSTANIE KONWENCJI JĘZYKOWYCH**
Komponować tekst z zachowaniem zasad standardowego języka angielskiego

CZYTANIE OGÓŁEM



PISANIE OGÓŁEM



Matematyka – sprawozdanie z oceny, 2020–2021

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu **FIRSTNAME** spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

Proszę odwiedzić Portal rodzicielski w IL na stronie <https://il-results.pearsonaccessnext.com> i użyć następującego kodu, aby uzyskać dostęp online do wyników swego dziecka. **x8ZpHbGzDkwr**

Jak rozumieć wyniki?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów biegłości, aby przedstawić aktualny poziom nauki:

- Mogą Państwo zapytać nauczycieli o przykłady umiejętności i krytycznego myślenia, jakie są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 3. klasie nauki matematyki
- Więcej przykładów można znaleźć na stronie internetowej <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>

Jak mogę wykorzystać to sprawozdanie?

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

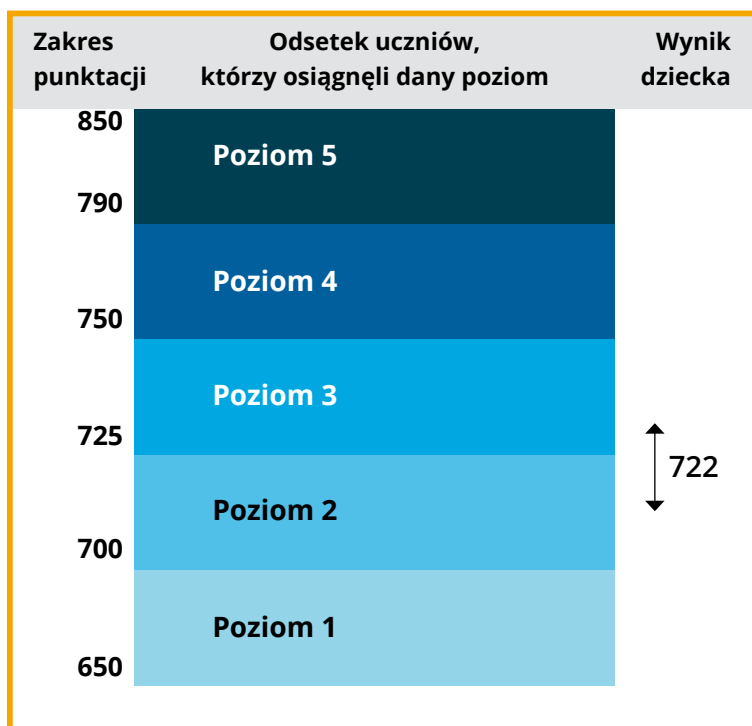
- Co sprawozdanie mówi o obecnych mocnych stronach dziecka i wyzwaniach, przed jakimi stoi w nauce matematyki?
- Co nauczyciele będą robić w tym roku, aby pomóc dziecku osiągnąć znaczny postęp?
- Co możemy zrobić w domu, aby pomóc dziecku osiągnąć w tym roku znaczny postęp?

Wynik Państwa dziecka

FIRSTNAME otrzymuje w klasie 3. **722** punktów w ewaluacji IAR na rok 2021. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z matematyki i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **10,1** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości nie decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają ukształtować jego osiągnięcia w przyszłości.



Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Nie było wystarczających informacji o Państwa dziecku lub jego rówieśnikach, aby obliczyć Wartość percentylową rozwoju ucznia w tym roku. Pierwszy rok, w którym uczeń poddaje się testom w stanie Illinois, jest rokiem bazowym.

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W CZTERECH OBSZARACH MATEMATYKI

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

IAR opisuje przygotowanie dziecka w czterech obszarach czytania i pisania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

- W** W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób można jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.
- Ś** W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.
- N** W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

Uczniowie właściwie przygotowani w tych czterech obszarach potrafią:

N MATERIAŁ GŁÓWNY

Rozwiązywać zagadnienia związane z mnożeniem i dzieleniem, polem, pomiarem i wykazanie podstawowej znajomości ułamków

Ś MYŚLENIE MATEMATYCZNE

Znajdywać i uzasadniać logiczne rozwiązania zadań matematycznych oraz analizować i korygować sposób myślenia innych

W MATERIAŁ DODATKOWY I POMOCNICZY

Rozwiązywać zagadnienia związane z obwodem, wartością w zależności od pozycji, kształtami geometrycznymi i przedstawianiem danych

N MODELOWANIE I ZASTOSOWANIE

Rozwiązywać rzeczywiste problemy, przedstawiać i rozwiązywać problemy za pomocą symboli, myśleć ilościowo i strategicznie przy użyciu odpowiednich narzędzi

Matematyka – sprawozdanie z oceny, 2020–2021

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu **FIRSTNAME** spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

Proszę odwiedzić Portal rodzicielski w IL na stronie <https://il-results.pearsonaccessnext.com> i użyć następującego kodu, aby uzyskać dostęp online do wyników swego dziecka. **BNZrYpRX23ZD**

Jak rozumieć wyniki?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów biegłości, aby przedstawić aktualny poziom nauki:

- Mogą Państwo zapytać nauczycieli o przykłady umiejętności i krytycznego myślenia, jakie są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 4. klasie nauki matematyki
- Więcej przykładów można znaleźć na stronie internetowej <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>

Jak mogę wykorzystać to sprawozdanie?

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

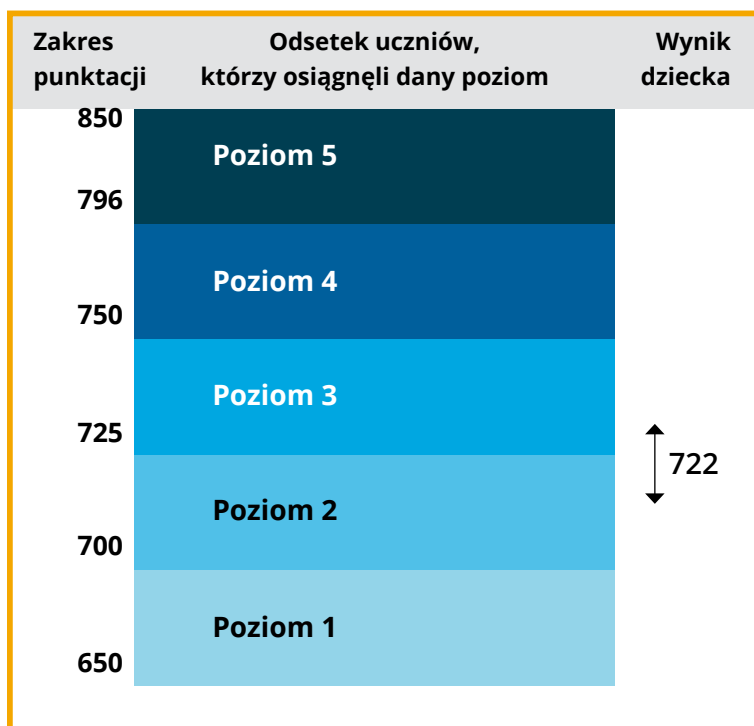
- Co sprawozdanie mówi o obecnych mocnych stronach dziecka i wyzwaniach, przed jakimi stoi w nauce matematyki?
- Co nauczyciele będą robić w tym roku, aby pomóc dziecku osiągnąć znaczny postęp?
- Co możemy zrobić w domu, aby pomóc dziecku osiągnąć w tym roku znaczny postęp?

Wynik Państwa dziecka

FIRSTNAME otrzymuje w klasie 4. **722** punktów w ewaluacji IAR na rok 2021. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z matematyki i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **11,1** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości nie decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają ukształtować jego osiągnięcia w przyszłości.



Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Wartość percentylowa rozwoju ucznia ilustruje jego postępy w nauce w porównaniu z innymi uczniami w stanie Illinois. Wartość percentylowa na poziomie 50 wskazuje na przeciętny postęp. Wartość percentylowa powyżej 50 wskazuje na ponadprzeciętny postęp. Wartość percentylowa poniżej 50 wskazuje na postęp poniżej przeciętnego.

W tym roku Państwa dziecko uzyskało wynik podobny do lub lepszy od 62 procent uczniów w stanie Illinois, którzy w poprzednich latach osiągnęli wynik podobny do Państwa dziecka.

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W CZTERECH OBSZARACH MATEMATYKI

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

IAR opisuje przygotowanie dziecka w czterech obszarach czytania i pisania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwi bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

- W** W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób można jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.
- Ś** W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.
- N** W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

Uczniowie właściwie przygotowani w tych czterech obszarach potrafią:

Ś MATERIAŁ GŁÓWNY

Rozwiązywać zagadnienia związane z dodawaniem, odejmowaniem, mnożeniem i dzieleniem, wartością w zależności od pozycji, porównaniem ułamków oraz dodawaniem i odejmowaniem ułamków o tych samych mianownikach

N MYŚLENIE MATEMATYCZNE

Znajdywać i uzasadniać logiczne rozwiązania zadań matematycznych oraz analizować i korygować sposób myślenia innych

Ś MATERIAŁ DODATKOWY I POMOCNICZY

Rozwiązywać zagadnienia związane z sekwencjami liczb i kształtów, prostymi konwersjami miar, pomiarem kątów, klasyfikacją kształtów geometrycznych i przedstawianiem danych

W MODELOWANIE I ZASTOSOWANIE

Rozwiązywać rzeczywiste problemy, przedstawiać i rozwiązywać problemy za pomocą symboli, myśleć ilościowo i strategicznie przy użyciu odpowiednich narzędzi



Matematyka – sprawozdanie z oceny, 2020–2021

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu **FIRSTNAME** spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

Proszę odwiedzić Portal rodzicielski w IL na stronie <https://il-results.pearsonaccessnext.com> i użyć następującego kodu, aby uzyskać dostęp online do wyników swego dziecka. **yzZ7ppDNW4mp**

Jak rozumieć wyniki?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów biegłości, aby przedstawić aktualny poziom nauki:

- Mogą Państwo zapytać nauczycieli o przykłady umiejętności i krytycznego myślenia, jakie są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 5. klasie nauki matematyki
- Więcej przykładów można znaleźć na stronie internetowej <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>

Jak mogę wykorzystać to sprawozdanie?

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

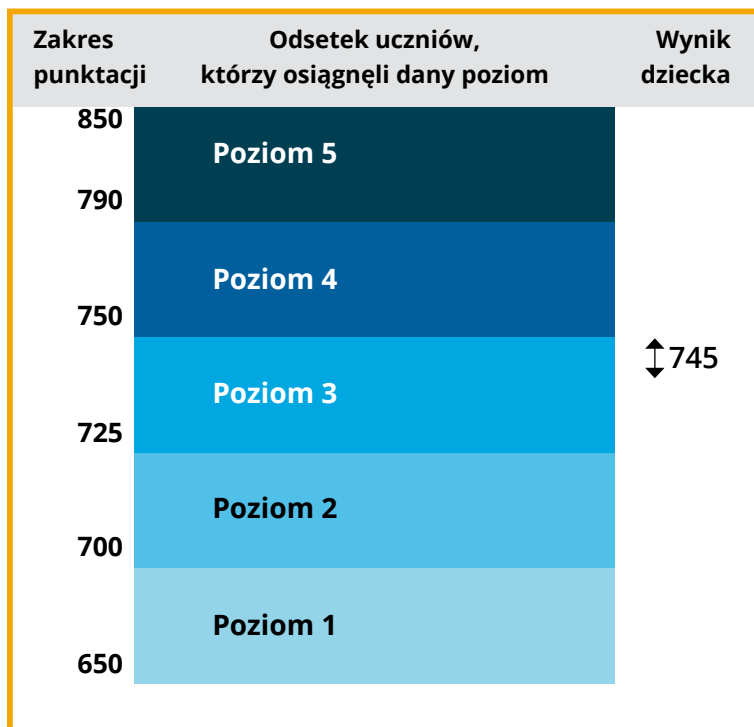
- Co sprawozdanie mówi o obecnych mocnych stronach dziecka i wyzwaniach, przed jakimi stoi w nauce matematyki?
- Co nauczyciele będą robić w tym roku, aby pomóc dziecku osiągnąć znaczny postęp?
- Co możemy zrobić w domu, aby pomóc dziecku osiągnąć w tym roku znaczny postęp?

Wynik Państwa dziecka

FIRSTNAME otrzymuje w klasie 5. **745** punktów w ewaluacji IAR na rok 2021. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z matematyki i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **2,4** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości nie decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają ukształtować jego osiągnięcia w przyszłości.



Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Wartość percentylowa rozwoju ucznia ilustruje jego postępy w nauce w porównaniu z innymi uczniami w stanie Illinois. Wartość percentylowa na poziomie 50 wskazuje na przeciętny postęp. Wartość percentylowa powyżej 50 wskazuje na ponadprzeciętny postęp. Wartość percentylowa poniżej 50 wskazuje na postęp poniżej przeciętnego.

W tym roku Państwa dziecko uzyskało wynik podobny do lub lepszy od 63 procent uczniów w stanie Illinois, którzy w poprzednich latach osiągnęli wynik podobny do Państwa dziecka.

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W CZTERECH OBSZARACH MATEMATYKI

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

IAR opisuje przygotowanie dziecka w czterech obszarach czytania i pisania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwi bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

- W** W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób można jeszcze bardziej wzmocnić mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.
- Ś** W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.
- N** W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

Uczniowie właściwie przygotowani w tych czterech obszarach potrafią:

W MATERIAŁ GŁÓWNY

Rozwiązywać zagadnienia związane z objętością graniastosłupów, dodawaniem, odejmowaniem, mnożeniem i dzieleniem wielocyfrowych liczb całkowitych, ułamków zwykłych i dziesiętnych

W MYŚLENIE MATEMATYCZNE

Znajdywać i uzasadniać logiczne rozwiązania zadań matematycznych oraz analizować i korygować sposób myślenia innych

N MATERIAŁ DODATKOWY I POMOCNICZY

Rozwiązywać zagadnienia związane z zapisem i interpretacją wyrażeń liczbowych, przekształcaniem miar, nanoszeniem punktów na wykres, klasyfikacją kształtów geometrycznych i przedstawianiem danych

Ś MODELOWANIE I ZASTOSOWANIE

Rozwiązywać rzeczywiste problemy, przedstawiać i rozwiązywać problemy za pomocą symboli, myśleć ilościowo i strategicznie przy użyciu odpowiednich narzędzi

Matematyka – sprawozdanie z oceny, 2020–2021

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu **FIRSTNAME** spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

Proszę odwiedzić Portal rodzicielski w IL na stronie <https://il-results.pearsonaccessnext.com> i użyć następującego kodu, aby uzyskać dostęp online do wyników swego dziecka. **LJ7gMXc3ms2y**

Jak rozumieć wyniki?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów biegłości, aby przedstawić aktualny poziom nauki:

- Mogą Państwo zapytać nauczycieli o przykłady umiejętności i krytycznego myślenia, jakie są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 6. klasie nauki matematyki
- Więcej przykładów można znaleźć na stronie internetowej <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>

Jak mogę wykorzystać to sprawozdanie?

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

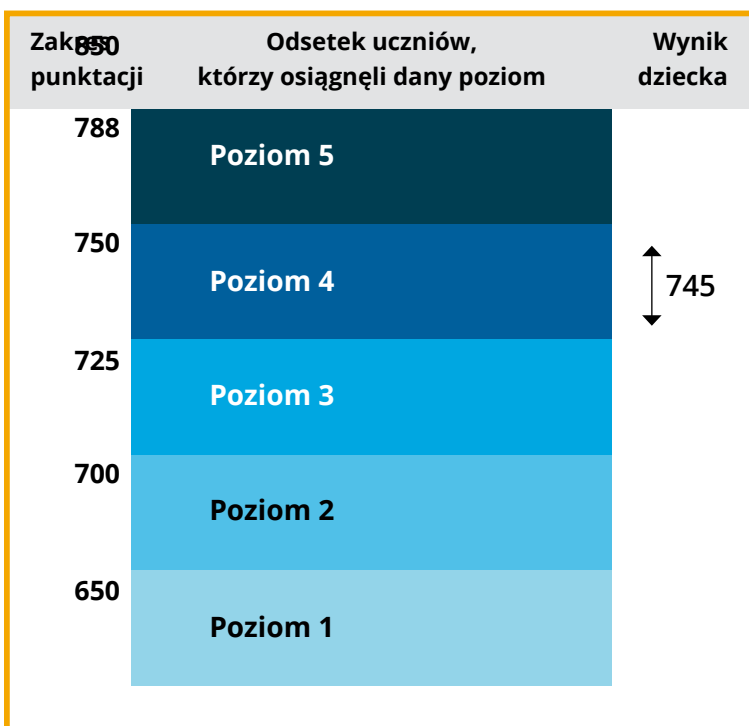
- Co sprawozdanie mówi o obecnych mocnych stronach dziecka i wyzwaniach, przed jakimi stoi w nauce matematyki?
- Co nauczyciele będą robić w tym roku, aby pomóc dziecku osiągnąć znaczny postęp?
- Co możemy zrobić w domu, aby pomóc dziecku osiągnąć w tym roku znaczny postęp?

Wynik Państwa dziecka

FIRSTNAME otrzymuje w klasie 6. **745** punktów w ewaluacji IAR na rok 2021. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z matematyki i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **10,4** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości nie decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają ukształtować jego osiągnięcia w przyszłości.



Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Wartość percentylowa rozwoju ucznia ilustruje jego postępy w nauce w porównaniu z innymi uczniami w stanie Illinois. Wartość percentylowa na poziomie 50 wskazuje na przeciętny postęp. Wartość percentylowa powyżej 50 wskazuje na ponadprzeciętny postęp. Wartość percentylowa poniżej 50 wskazuje na postęp poniżej przeciętnego.

W tym roku Państwa dziecko uzyskało wynik podobny do lub lepszy od 64 procent uczniów w stanie Illinois, którzy w poprzednich latach osiągnęli wynik podobny do Państwa dziecka.

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W CZTERECH OBSZARACH MATEMATYKI

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

IAR opisuje przygotowanie dziecka w czterech obszarach czytania i pisania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwi bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

- W** W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób można jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.
- Ś** W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.
- N** W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

Uczniowie właściwie przygotowani w tych czterech obszarach potrafią:

- | | |
|---|--|
| <p>N MATERIAŁ GŁÓWNY</p> <p>Rozwiązywać zagadnienia związane ze stosunkiem, współczynnikami i procentami, rozumieć liczby ujemne, wykresy i proste funkcje liniowe, wyrażenia liniowe, a także równania liniowe</p> | <p>Ś MYŚLENIE MATEMATYCZNE</p> <p>Znajdywać i uzasadniać logiczne rozwiązania zadań matematycznych oraz analizować i korygować sposób myślenia innych</p> |
| <p>W MATERIAŁ DODATKOWY I POMOCNICZY</p> <p>Rozwiązywać zagadnienia związane z polem, objętością i statystyką</p> | <p>N MODELOWANIE I ZASTOSOWANIE</p> <p>Rozwiązywać rzeczywiste problemy, przedstawiać i rozwiązywać problemy za pomocą symboli, myśleć ilościowo i strategicznie przy użyciu odpowiednich narzędzi</p> |



Matematyka – sprawozdanie z oceny, 2020–2021

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu **FIRSTNAME** spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

Proszę odwiedzić Portal rodzicielski w IL na stronie <https://il-results.pearsonaccessnext.com> i użyć następującego kodu, aby uzyskać dostęp online do wyników swego dziecka. **C7BnWq2HcLYr**

Jak rozumieć wyniki?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów biegłości, aby przedstawić aktualny poziom nauki:

- Mogą Państwo zapytać nauczycieli o przykłady umiejętności i krytycznego myślenia, jakie są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 7. klasie nauki matematyki
- Więcej przykładów można znaleźć na stronie internetowej <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>

Jak mogę wykorzystać to sprawozdanie?

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

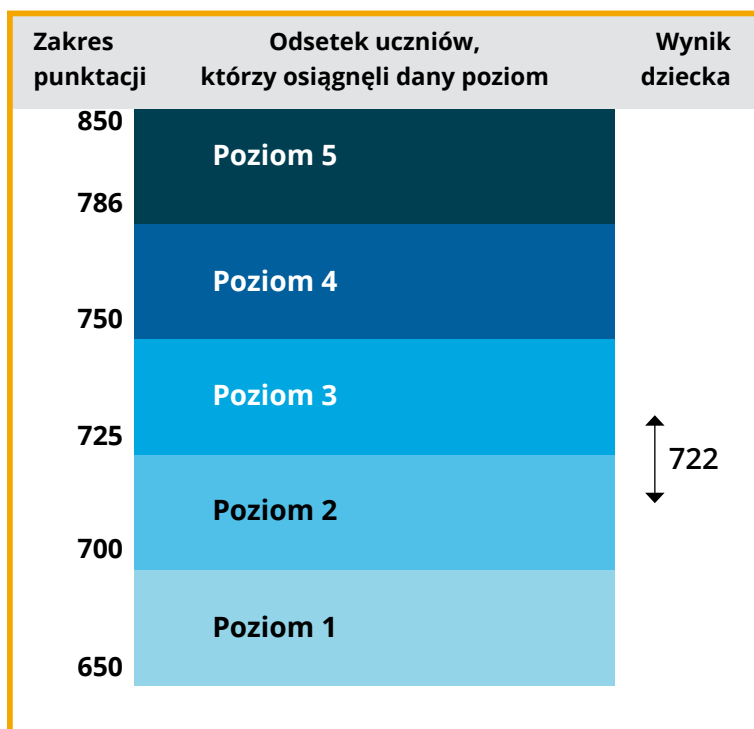
- Co sprawozdanie mówi o obecnych mocnych stronach dziecka i wyzwaniach, przed jakimi stoi w nauce matematyki?
- Co nauczyciele będą robić w tym roku, aby pomóc dziecku osiągnąć znaczny postęp?
- Co możemy zrobić w domu, aby pomóc dziecku osiągnąć w tym roku znaczny postęp?

Wynik Państwa dziecka

FIRSTNAME otrzymuje w klasie 7. **722** punktów w ewaluacji IAR na rok 2021. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z matematyki i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **9,1** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości nie decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają ukształtować jego osiągnięcia w przyszłości.



Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Wartość percentylowa rozwoju ucznia ilustruje jego postępy w nauce w porównaniu z innymi uczniami w stanie Illinois. Wartość percentylowa na poziomie 50 wskazuje na przeciętny postęp. Wartość percentylowa powyżej 50 wskazuje na ponadprzeciętny postęp. Wartość percentylowa poniżej 50 wskazuje na postęp poniżej przeciętnego.

W tym roku Państwa dziecko uzyskało wynik podobny do lub lepszy od 65 procent uczniów w stanie Illinois, którzy w poprzednich latach osiągnęli wynik podobny do Państwa dziecka.

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W CZTERECH OBSZARACH MATEMATYKI

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

IAR opisuje przygotowanie dziecka w czterech obszarach czytania i pisania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwi bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

- W** W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób można jeszcze bardziej wzmocnić mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.
- Ś** W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.
- N** W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

Uczniowie właściwie przygotowani w tych czterech obszarach potrafią:

Ś MATERIAŁ GŁÓWNY

Rozwiązywać zagadnienia związane z proporcjami, dodawaniem, odejmowaniem, mnożeniem i dzieleniem liczb wymiernych, wyrażeniami, równaniami i nierównościami liniowymi

N MYŚLENIE MATEMATYCZNE

Znajdywać i uzasadniać logiczne rozwiązania zadań matematycznych oraz analizować i korygować sposób myślenia innych

Ś MATERIAŁ DODATKOWY I POMOCNICZY

Rozwiązywać zagadnienia związane z obwodem, polem, powierzchnią, objętością, statystyką i prawdopodobieństwem

W MODELOWANIE I ZASTOSOWANIE

Rozwiązywać rzeczywiste problemy, przedstawiać i rozwiązywać problemy za pomocą symboli, myśleć ilościowo i strategicznie przy użyciu odpowiednich narzędzi



Matematyka – sprawozdanie z oceny, 2020–2021

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu **FIRSTNAME** spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

Proszę odwiedzić Portal rodzicielski w IL na stronie <https://il-results.pearsonaccessnext.com> i użyć następującego kodu, aby uzyskać dostęp online do wyników swego dziecka. **DYPW6vVYVsng**

Jak rozumieć wyniki?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów biegłości, aby przedstawić aktualny poziom nauki:

- Mogą Państwo zapytać nauczycieli o przykłady umiejętności i krytycznego myślenia, jakie są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 8. klasie nauki matematyki
- Więcej przykładów można znaleźć na stronie internetowej <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>

Jak mogę wykorzystać to sprawozdanie?

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

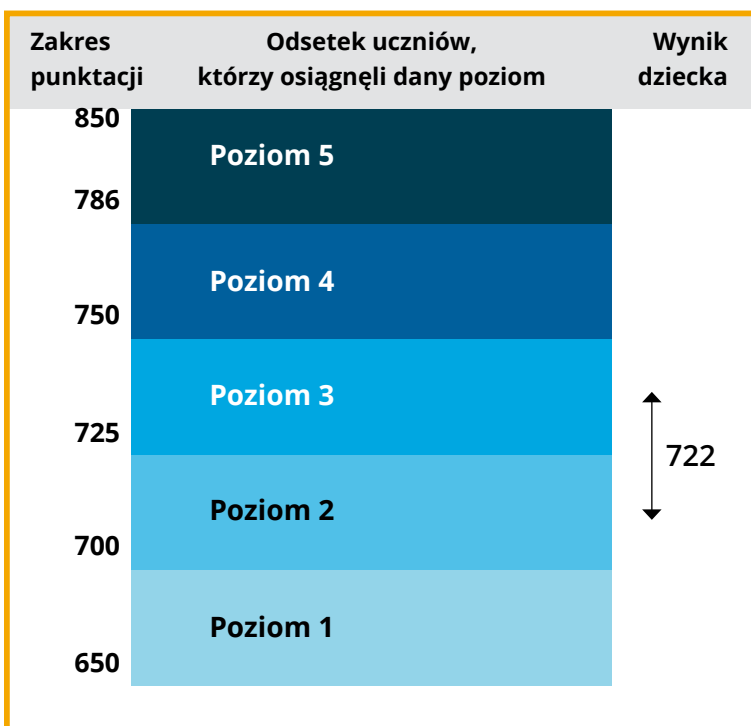
- Co sprawozdanie mówi o obecnych mocnych stronach dziecka i wyzwaniach, przed jakimi stoi w nauce matematyki?
- Co nauczyciele będą robić w tym roku, aby pomóc dziecku osiągnąć znaczny postęp?
- Co możemy zrobić w domu, aby pomóc dziecku osiągnąć w tym roku znaczny postęp?

Wynik Państwa dziecka

FIRSTNAME otrzymuje w klasie 8. **722** punktów w ewaluacji IAR na rok 2021. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z matematyki i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **13,1** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości nie decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają ukształtować jego osiągnięcia w przyszłości.



Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Wartość percentylowa rozwoju ucznia ilustruje jego postępy w nauce w porównaniu z innymi uczniami w stanie Illinois. Wartość percentylowa na poziomie 50 wskazuje na przeciętny postęp. Wartość percentylowa powyżej 50 wskazuje na ponadprzeciętny postęp. Wartość percentylowa poniżej 50 wskazuje na postęp poniżej przeciętnego.

W tym roku Państwa dziecko uzyskało wynik podobny do lub lepszy od 66 procent uczniów w stanie Illinois, którzy w poprzednich latach osiągnęli wynik podobny do Państwa dziecka.

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W CZTERECH OBSZARACH MATEMATYKI

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

IAR opisuje przygotowanie dziecka w czterech obszarach czytania i pisania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwi bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

- W** W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób można jeszcze bardziej wzmocnić mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.
- Ś** W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.
- N** W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

Uczniowie właściwie przygotowani w tych czterech obszarach potrafią:**W** **MATERIAŁ GŁÓWNY**

Rozwiązywać zagadnienia związane z wykładnikami potęg, pierwiastkami, notacjami naukowymi, równaniami liniowymi, układami równań liniowych, funkcjami liniowymi i nieliniowymi, twierdzeniem Pitagorasa i przekształcaniem kształtów na układzie współrzędnych

W **MYŚLENIE MATEMATYCZNE**

Znajdywać i uzasadniać logiczne rozwiązania zadań matematycznych oraz analizować i korygować sposób myślenia innych

N **MATERIAŁ DODATKOWY I POMOCNICZY**

Rozwiązywać zagadnienia związane z liczbami niewymiernymi, objętością i wykresami punktowymi

N **MODELOWANIE I ZASTOSOWANIE**

Rozwiązywać rzeczywiste problemy, przedstawiać i rozwiązywać problemy za pomocą symboli, myśleć ilościowo i strategicznie przy użyciu odpowiednich narzędzi



Znajomość języka angielskiego – Sprawozdanie z oceny, 2020–2021

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu **FIRSTNAME** spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

Proszę odwiedzić Portal rodzicielski w IL na stronie <https://il-results.pearsonaccessnext.com> i użyć następującego kodu, aby uzyskać dostęp online do wyników swego dziecka. **jbTHBGrT4sTV**

Jak rozumieć wyniki?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów zaawansowania obrazujących bieżący poziom osiągnięć ucznia:

- Mogą Państwo zapytać nauczycieli o przykłady umiejętności i krytycznego myślenia, jakie są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 3. klasie nauki języka angielskiego
- Więcej przykładów można znaleźć na stronie internetowej <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>

Jak mogę wykorzystać to sprawozdanie?

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

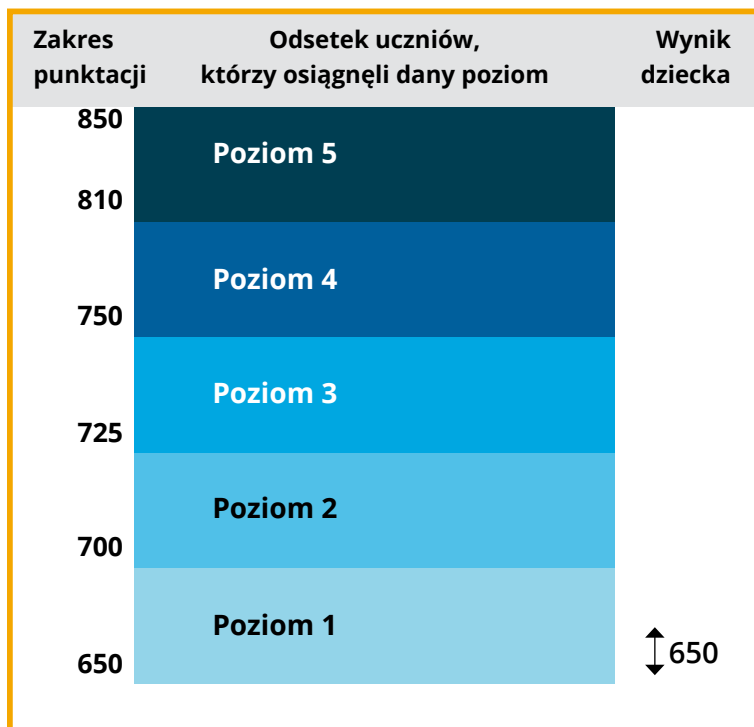
- Co sprawozdanie mówi o obecnych mocnych stronach dziecka i wyzwaniach, przed jakimi stoi w nauce języka angielskiego?
- Co nauczyciele będą robić w tym roku, aby pomóc dziecku osiągnąć znaczny postęp?
- Co możemy zrobić w domu, aby pomóc dziecku osiągnąć w tym roku znaczny postęp?

Wynik Państwa dziecka

FIRSTNAME otrzymuje w klasie 3. **650** punktów w ewaluacji IAR na rok 2021. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z języka angielskiego i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **15,0** punktów (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości nie decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają ukształtować jego osiągnięcia w przyszłości.



Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Nie było wystarczających informacji o Państwa dziecku lub jego rówieśnikach, aby obliczyć Wartość percentylową rozwoju ucznia w tym roku. Pierwszy rok, w którym uczeń poddaje się testom w stanie Illinois, jest rokiem bazowym.

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W PIĘCIU OBSZARACH CZYTANIA I PISANIA

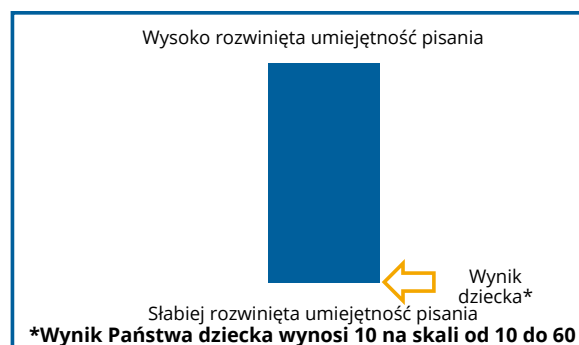
Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

IAR opisuje przygotowanie dziecka w pięciu obszarach czytania i pisania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

- W** W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób można jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.
- Ś** W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.
- N** W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

Uczniowie właściwie przygotowani w tych pięciu obszarach potrafią:

- N TEKST LITERACKI**
Czytać i analizować teksty literatury pięknej, dramatu i poezji
- N TEKST INFORMACYJNY**
Czytać i analizować teksty literatury faktu, teksty historyczne, naukowe oraz teksty o sztuce
- N SŁOWNICTWO**
Używać kontekstu do ustalenia, co oznaczają słowa i zwroty w tekstach
- N WYPOWIEDŹ PISEMNA**
Komponować dobrze zbudowany tekst, korzystając z przeczytanych informacji
- N ZNAJOMOŚĆ I WYKORZYSTANIE KONWENCJI JĘZYKOWYCH**
Komponować tekst z zachowaniem zasad standardowego języka angielskiego

CZYTANIE OGÓŁEM**PISANIE OGÓŁEM**

Znajomość języka angielskiego – Sprawozdanie z oceny, 2020–2021

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu **FIRSTNAME** spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

Proszę odwiedzić Portal rodzicielski w IL na stronie <https://il-results.pearsonaccessnext.com> i użyć następującego kodu, aby uzyskać dostęp online do wyników swego dziecka. **x8ZpHbGzDkwr**

Jak rozumieć wyniki?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów zaawansowania obrazujących bieżący poziom osiągnięć ucznia:

- Mogą Państwo zapytać nauczycieli o przykłady umiejętności i krytycznego myślenia, jakie są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 3. klasie nauki języka angielskiego
- Więcej przykładów można znaleźć na stronie internetowej <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>

Jak mogę wykorzystać to sprawozdanie?

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

- Co sprawozdanie mówi o obecnych mocnych stronach dziecka i wyzwaniach, przed jakimi stoi w nauce języka angielskiego?
- Co nauczyciele będą robić w tym roku, aby pomóc dziecku osiągnąć znaczny postęp?
- Co możemy zrobić w domu, aby pomóc dziecku osiągnąć w tym roku znaczny postęp?

Wynik Państwa dziecka

FIRSTNAME otrzymuje w klasie 3. **850** punktów w ewaluacji IAR na rok 2021. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z języka angielskiego i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **15,0** punktów (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości nie decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają ukształtować jego osiągnięcia w przyszłości.

Zakres punktacji	Odsetek uczniów, którzy osiągnęli dany poziom	Wynik dziecka
850	Poziom 5	↕ 850
810	Poziom 4	
750	Poziom 3	
725	Poziom 2	
700	Poziom 1	
650		

Wartość percentylowa rozwoju ucznia

Nie było wystarczających informacji o Państwa dziecku lub jego rówieśnikach, aby obliczyć Wartość percentylową rozwoju ucznia w tym roku. Pierwszy rok, w którym uczeń poddaje się testom w stanie Illinois, jest rokiem bazowym.

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W PIĘCIU OBSZARACH CZYTANIA I PISANIA

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

IAR opisuje przygotowanie dziecka w pięciu obszarach czytania i pisania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

- W** W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób można jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.
- Ś** W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.
- N** W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

Uczniowie właściwie przygotowani w tych pięciu obszarach potrafią:**W TEKST LITERACKI**

Czytać i analizować teksty literatury pięknej, dramatu i poezji

W TEKST INFORMACYJNY

Czytać i analizować teksty literatury faktu, teksty historyczne, naukowe oraz teksty o sztuce

W SŁOWNICTWO

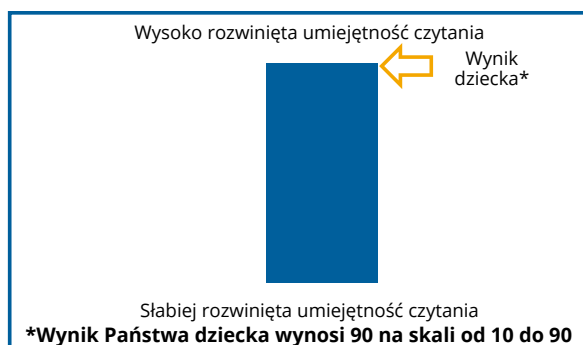
Używać kontekstu do ustalenia, co oznaczają słowa i zwroty w tekstach

W WYPOWIEDŹ PISEMNA

Komponować dobrze zbudowany tekst, korzystając z przeczytanych informacji

W ZNAJOMOŚĆ I WYKORZYSTANIE KONWENCJI JĘZYKOWYCH

Komponować tekst z zachowaniem zasad standardowego języka angielskiego

CZYTANIE OGÓŁEM**PISANIE OGÓŁEM**